 

Regione Sicilia

**ISTITUTO "S. ANTONIO”- S.R.L**

**Tecnico Commerciale Indirizzo A.F.M. PARITARIO** D. A. n°1059/XI del 13/12/2002

**Sede sociale:** Via S. Pietro, 155 – 95031 ADRANO (CT)

**Tel/Fax:** 095-7604043; **E-mail** [itcs\_antonio@tiscali.it](mailto:itcs_antonio@tiscali.it)

**Pec:** [istitutosantoniosrl@pec.it](mailto:istitutosantoniosrl@pec.it) **Sito internet**: www.istitutosantantonio.it

**P. IVA: C.F./** 04346880877 **Codice Meccanografico** CTTD315003

|  |
| --- |
| *PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE*  **INDIRIZZO**: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING  **ANNO SCOLASTICO 20\_\_\_/\_\_\_**  CLASSE\_\_\_\_ SEZIONE\_\_\_\_  QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  DISCIPLINA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| *FINALITÀ DEL PROGRAMMA DA SVOLGERE* |
|  |
| **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:**  PROFILO GENERALE DELLA CLASSE  (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione..) |
|  |
| **FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:** |
| **□** questionari conoscitivi, test d’ingresso (se si, specificare quali) ………………………  **□** colloqui con gli alunni  **□** verifiche alla lavagna e/o domande da posto |
| OBIETTIVI DI COMPETENZA  ASSE CULTURALE:  **Competenze disciplinari del Biennio/Triennio**  *(Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all’interno dei Gruppi Disciplinari)* |
|  |
| ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA’ E CONOSCENZE |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | *COMPETENZE* | *ABILITA’* | *CONOSCENZE* | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |
| *CONTENUTI DEL PROGRAMMA* |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | *MODULO O UNITA’ DIDATTICA* | *DESCRITTORI CONOSCENZE E COMPETENZE* | *CONTENUTI* | *TEMPI* | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |
| *METODOLOGIA:* |
|  Lezione frontale   Dialogo costruttivo e cooperativo con gli alunni   Didattica della matematica per problemi, con l’attenzione alla ricerca ed alla scoperta   Esercizi applicativi guidati   Lavoro di gruppo   Attività di recupero (pause didattiche)   Attività di approfondimento   Attività di laboratorio |
| *STRUMENTI DI LAVORO:* |
| Testi adottati  Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento  Laboratorio di informatica  LIM |
| *MODALITA’ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO* |
| |  |  | | --- | --- | | **TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA** | **SCANSIONE TEMPORALE** | |  |  | | **MODALITÀ DI RECUPERO** | **MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO** | |  |  | |  |  | |
| COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE |
| **Competenza alfabetica funzionale**  La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.  Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.  **Competenza multilinguistica**  Definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.  Si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese  **Competenza matematica**  La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.  **Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**  La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino  **Competenza digitale**  Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possederecompetenze relative alla cibersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.  **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**  La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la .propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.  **Competenza in materia di cittadinanza**  La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.  **Competenza imprenditoriale**  La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.  **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**  La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti. |
| **Quale specifico contributo può offrire la disciplina per lo sviluppo delle competenze** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DATA** | **FIRMA DOCENTE** |
|  |  |

**-------------------------------------------------------------------------------**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **VISTO DEL COORDINATORE DELLE ATTIVITA’ DIDATTICHE** | | | | |
| VERIFICA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE | | Positiva | | Negativa |
| EVENTUALI NOTE DEL COORDINATORE DELLE ATTIVITA’ DIDATTICHE: | | | | |
| DATA DI VERIFICA |  | **FIRMA C.A.D.** |  | |