



Regione Sicilia



ISTITUTO "S. ANTONIO"

Tecnico Commerciale Indirizzo A.F.M. PARITARIO D. A. n°1059/XI del 13/12/2002

Sede sociale: Via S. Pietro, 155 – 95031 ADRANO (CT)

Tel/Fax: 095-7604043; **E-mail** ites_antonio@tiscali.it

Pec: istitutosantoriosrl@pec.it **Sito internet:** www.istitutosantantonio.it

P. IVA: C.F./ 04346880877 Codice Meccanografico CTTD315003

Documento del 15 Maggio

Classe V sezione A

Indirizzo: Amministrazione Finanza e Marketing

A.S. 2019/2020

INDICE

Riferimenti normativi

Breve descrizione del contesto

Presentazione dell'istituto

Informazioni sul curriculum

Profilo della classe

Composizione del Consiglio di classe

Quadro orario settimanale

Obiettivi curriculari rimodulati per l'emergenza Covid-19

Ambienti di apprendimento: strumenti, mezzi, spazi, tempi del percorso formativo

Prove effettuate in preparazione dell'Esame di Stato

Attività e progetti: Progetto «Cittadinanza e Costituzione

CLIL: attività e modalità di insegnamento

PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASL)

Valutazione alunni

Attribuzione del credito scolastico

Allegati

Tabelle credito scolastico

Griglia di valutazione del colloquio

Relazioni finali di ciascuna disciplina

RIFERIMENTI NORMATIVI

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus:

- D.L. 23 febbraio 2020 n. 6 (convertito in legge il 5 marzo 2020 n. 13) Misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 (GU Serie Generale n.45 del 23-02-2020): sospensione delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione su tutto il territorio nazionale;
- DPCM 4 marzo 2020 : sospensione delle attività didattiche su tutto il territorio nazionale a partire dal 5 marzo 2020 fino al 15 marzo;
- Nota 278 del 6 marzo 2020 – Disposizioni applicative Direttiva 1 del 25 febbraio 2020
- Nota del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020;
- DPCM 9 marzo 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 aprile;
- Nota del Ministero dell'istruzione n. 388 del 17 marzo 2020;
- DPCM 1 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 13 aprile;

- D.L. n. 22 del 8 aprile 2020: Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato con ipotesi di rientro a scuola entro il 18 maggio;
- DPCM 10 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 maggio;
- LEGGE del 24 aprile 2020 di conversione del D.L. 18/2020 – Misure per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da Covid-19 cd. "Cura Italia";
- DPCM 26 aprile 2020;
- O.M. n. 10 del 16 maggio 2020;
- O.M. n. 11 del 16 maggio 2020.

BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO

Adrano è uno dei paesi più grandi del parco dell'Etna. Esso deve la sua notorietà alla posizione geografica essendo comune del Parco dell'Etna da qualche anno dichiarato patrimonio dell'Unesco. Il comune etneo è stato inserito dalla Regione Siciliana fra le località a vocazione turistica. L'istituto "S. Antonio" è ubicato nel centro storico di Adrano a pochi metri dal "Teatro Bellini" e dall'ampio "Giardino delle Vittorie". Sebbene un palazzo costruito nei primi anni del novecento, distribuito in quattro piani, la struttura risponde ai requisiti di sicurezza in riferimento alle normative vigenti, ed è fornito di laboratori necessari per una didattica efficace e individualizzata.

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Tecnico Commerciale S. Antonio nasce nell'anno scolastico 1995/1996 come istituto "Legalmente riconosciuto" operando a pieno regime nel campo dell'istruzione.

Nell'anno scolastico 2002/2003 ottiene la qualifica di istituto paritario.

L'identità dell'istituto, tecnico oggi a indirizzo Amministrazione, Finanza e marketing, si caratterizza per la base culturale di sapere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. I percorsi di questo settore si sviluppano su ampie aree: l'Economia, l'Amministrazione delle imprese, la Finanza e il Marketing.

La mission dell'Istituto consiste nel formare persone in grado di pensare e agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società.

In questo processo sono coinvolti:

- lo **studente** nell'interesse della sua persona, quindi non semplice destinatario di un servizio

scolastico ma protagonista nel processo della realizzazione di sé stesso e del proprio progetto di vita;

- la **famiglia** nell'espletare responsabilmente il suo ruolo, condividendo il patto educativo di corresponsabilità finalizzato al raggiungimento della maturità dei ragazzi;
- i **docenti** nell'esercizio della loro professionalità, attivando un processo di apprendimento continuo, graduale, flessibile, centrato sullo sviluppo di abilità e competenze in una continua riflessione sulle pratiche didattiche innovative e coinvolgenti;
- il **territorio** che, in un rapporto organico, attivo, funzionale e condiviso con le istituzioni e ampliato in una dimensione europea, viene inteso come contesto di appartenenza ricco di risorse e vincoli, da cogliere e da superare e con il quale interagire e integrarsi.

L'Istituto si pone l'obiettivo di garantire il successo formativo di ogni allievo favorendo la maturazione e la crescita umana, lo sviluppo delle potenzialità e personalità, le competenze sociali e culturali.

Gli scopi previsti spingono il discente al senso dell'autodisciplina e della responsabilità, inserita in una perenne e costante interrelazione tra ambiente in cui si vive e cultura con la quale si opera, orientando in tal senso lo stesso, verso le notevoli inclinazioni da lui mostrate.

L'ultimo anno di studi rappresenta la conclusione reale di un processo educativo in itinere, dove ciascun alunno ha la possibilità di apprendere liberamente e arricchire la propria competenza educativo-formativa grazie all'ausilio del docente e soprattutto al rapporto umano instaurato all'interno dell'aula.

INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

A conclusione del percorso quinquennale gli studenti sono posti nella condizione di:

- conoscere se stessi, le proprie possibilità e i propri limiti, le proprie inclinazioni, attitudini, capacità;
- risolvere con responsabilità, indipendenza e costruttività i normali problemi della vita quotidiana personale;
- possedere un sistema di valori, coerenti con i principi e le regole della Convivenza civile, in base ai quali valutare i fatti e ispirare i comportamenti individuali e sociali;
- concepire progetti di vario ordine, dall'esistenziale al pratico;
- decidere in maniera razionale tra progetti alternativi e attuarli al meglio, coscienti dello scarto possibile tra intenti e risultati e della responsabilità che comporta ogni azione o scelta individuale;
- utilizzare tutti gli aspetti positivi che vengono da un corretto lavoro di gruppo;
- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale, a livello locale, nazionale, comunitario e internazionale;
- esprimersi in italiano, oralmente e per iscritto, con proprietà e attraverso schemi sintattici argomentativi, logici, espressivi;
- leggere e individuare nei testi i dati principali e le argomentazioni addotte;
- coltivare sensibilità estetiche ed espressive di tipo artistico, musicale, letterario;
- possedere un adeguato numero di strumenti formali, matematici o comunque logici, e saperli applicare a diversi ambiti di problemi generali e specifici;
- individuare nei problemi la natura, gli aspetti fondamentali e gli ambiti;
- riflettere sulla natura e sulla portata di affermazioni, giudizi, opinioni;
- avere memoria del passato e riconoscerne nel presente gli elementi di continuità e discontinuità nella soluzione di problemi attuali e per la progettazione del futuro.

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è formata da 23 alunni frequentanti.

I membri che compongono la classe hanno un'età prevalente compresa tra i diciannove e i ventisei anni, mentre meno numeroso, ma tuttavia rilevante, è il numero degli alunni che supera i trent'anni. Questi ultimi sono riusciti a inserirsi perfettamente all'interno della classe e divenendo, tra l'altro, un punto di riferimento e un esempio importante per i membri più giovani.

La classe ha sempre mantenuto un comportamento esemplare, sia per quanto riguarda i rapporti tra i suoi componenti, sia per quanto riguarda i rapporti con i docenti e la dirigenza dell'Istituto.

La maggior parte degli alunni ha, pur nella varietà degli esiti conseguiti, migliorato il proprio livello culturale pur partendo da basi diverse e potenziato le proprie abilità linguistico-espressive, logico-intuitive e critiche.

Tutta la classe è apparsa molto motivata, curiosa e ben disposta a colmare le proprie lacune, laddove riscontrate. Si tratta, nel complesso, di una classe che presenta livelli di rendimento abbastanza omogenei e che si è distinta per compattezza, motivazione e interesse nei confronti delle discipline di indirizzo. Si riscontra, tuttavia, la presenza di alcuni discenti che nel corso dell'anno hanno evidenziato difficoltà nel seguire il regolare svolgimento dell'attività didattica.

All'interno della classe sono presenti alunni dotati di buone capacità intellettive, spiccata personalità e ottimo livello di autonomia che, uniti a forti motivazioni allo studio, a grande desiderio di apprendere, hanno raggiunto risultati soddisfacenti.

Oltre a una fascia intermedia di alunni, sono pure presenti alcuni discenti che in certe discipline hanno raggiunto risultati sufficienti anche se con difficoltà.

In linea generale, è stato raggiunto l'obiettivo specifico di potenziare le competenze acquisite e svilupparne di nuove.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Cognome e nome	Ruolo	Disciplina/e
PLATANIA ALESSIA	DOCENTE	ITALIANO E STORIA
DI STEFANO GAIA	DOCENTE	LINGUA INGLESE
DI STEFANO GAIA	DOCENTE	LINGUA FRANCESE
SALANITRO LAURA	DOCENTE	EC. AZIENDALE
D'URSO ANGELO	DOCENTE	MATEMATICA
TURRISI CINZIA A.	DOCENTE	DIRITTO
TURRISI CINZIA A.	DOCENTE	EC. POLITICA
DI MAURO ANGELA	DOCENTE	SCIENZE MOTORIE
ZITO DANIELA	DOCENTE	RELIGIONE

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

Materie di insegnamento	Classe quinta
Italiano	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2
Prima lingua straniera Inglese	3
Seconda lingua straniera Francese	3
Matematica	3
Economia aziendale	8
Economia politica	3
Diritto	3
Scienze motorie e sportive	2
Religione	1
TOTALE ORE	32

OBIETTIVI CURRICOLARI RIMODULATI PER L'EMERGENZA COVID-19

Durante il periodo di sospensione delle attività didattiche in aula e il conseguente utilizzo della Didattica a distanza, si è resa necessaria la rimodulazione delle programmazioni disciplinari. La principale finalità della riprogrammazione è stata quella di allineare con la didattica a distanza la parte relativa alla metodologia, agli strumenti di lavoro e alle modalità di valutazione e di recupero. L'obiettivo è stato quello di non interrompere il processo di apprendimento avviato a inizio anno scolastico dagli studenti e di garantire a quest'ultimi l'efficace prosecuzione dello stesso. Compito del docente è stato quello di incentivare e stimolare lo studente a entrare nel vivo della didattica a distanza, attraverso suggerimenti su come organizzare la giornata da studente di una classe virtuale.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI - MEZZI - SPAZI - TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Durante le ore di lezione in aula il processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, è stato caratterizzato da lezioni frontali e lavori di gruppo. Dall'inizio dell'emergenza sanitaria a causa del COVID-19, è stata attivata la Didattica a distanza. I docenti, hanno continuato a perseguire il loro compito sociale e formativo, e cercato di contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi, si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con le seguenti attività: videolezioni, trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso della piattaforma digitale G-Suite classroom, l'uso di App. Gli strumenti e le strategie messe in atto per la DaD sono state le seguenti: videolezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione di Google Suite "Meet Hangouts", invio di materiale semplificato e appunti attraverso tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola. Sono stati svolti esercizi la cui correzione è stata inviata attraverso la mail istituzionale, tramite immagini su Whatsapp e Classroom con funzione apposita. La spiegazione degli argomenti è avvenuta in videoconferenza. Sono stati

utilizzati libri di testo, testi integrativi e qualsiasi altro materiale ritenuto idoneo dal docente a semplificare l'apprendimento dell'alunno.

I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, files audio per il supporto anche in remoto degli stessi. Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga o dall'uso di device inopportuni rispetto al lavoro assegnato.

PROVE EFFETTUATE IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

Il colloquio si svolgerà secondo quanto prescritto dalla normativa vigente:

discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettere a) e b) del Decreto materie;

discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno;

analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione ai sensi dell'articolo 16, comma 3;

esposizione da parte del candidato dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi; accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a "Cittadinanza e Costituzione".

Durante il mese di maggio sono state svolte simulazioni del colloquio. Da queste è emerso come il periodo di isolamento ha suscitato in parecchi alunni sentimenti e stati d'animo tanto profondi e peculiari da porli come introduzione del proprio percorso interdisciplinare.

ATTIVITA' E PROGETTI: PROGETTO CITTADINANZA E COSTITUZIONE

L'Istituto ha promosso la diffusione della cultura della legalità mediante iniziative finalizzate alla conoscenza dei diritti umani, dei principi costituzionali e dei temi connessi alla cittadinanza democratica e attiva, e tramite il coinvolgimento diretto degli studenti nella vita della scuola con l'obiettivo di far sviluppare loro la capacità di assumersi responsabilità e di rispettare le regole.

Obiettivi educativi raggiunti:

- Condivisione dell'esigenza di vivere in una società in cui non vige la legge del più forte ma dove i cittadini si danno un orientamento volto al bene comune;
- consapevolezza, alla luce della Costituzione, del valore della persona, riconosciuto in quanto tale dalle leggi dello stato, del rapporto tra la singola persona;
- consapevolezza del contesto culturale, economico e sociale in cui si esercita la propria cittadinanza attraverso una partecipazione attiva e responsabile;
- conoscenza dei principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici.

Le tematiche trattate sono state le seguenti

- A) Inclusione scolastica (trattata dal docente di Religione)
- B) La fede al tempo del Coronavirus (trattata dal docente di Religione)
- C) La violenza sulle donne (trattata dal docente di Scienza motorie)

D) La libertà come presa di coscienza (trattata dal docente di Italiano) conferenza tenuta da un agente penitenziario

L'attività è stata svolta in parte in aula e in parte attraverso DaD. Per ogni tematica trattata sono state sviluppate delle relazioni. Si è dedicato tempo alla proiezione di film/documentari a scopo formativo con il doppio fine di sensibilizzare gli studenti al tema delle discriminazioni razziali e promuovere riflessioni su temi di interesse storico, religioso. La classe ha partecipato alla "Giornata della Legalità", alla giornata dedicata alla valorizzazione del ruolo del Vigile del fuoco, incontri promossi dall'Associazione ProLoco di Adrano con la quale l'Istituto collabora da diversi anni.

Competenze trasversali:

- responsabilizzazione rispetto al compito e al successo dell'organizzazione;
- capacità di relazionarsi, coordinarsi con altri, cooperare nei gruppi di lavoro;
- sviluppo delle capacità diagnostiche e impostazione delle procedure risolutive rispetto ai tempi, alle risorse e alle tecniche a disposizione.
- autovalutazione delle capacità di stare dentro le regole lavorative, autovalutazione delle scelte e delle proprie capacità;
- valutazione delle aspettative, dell'organizzazione delle strutture lavorative.

CLIL: attività e modalità di insegnamento

L'attività di insegnamento della disciplina non linguistica (diritto) veicolata in lingua inglese, ha avuto una durata di circa trenta ore e le lezioni si sono svolte, inizialmente, con i docenti di diritto e di lingua inglese compresenti in classe e successivamente in Dad. Alcune ore di lezione si sono svolte tramite Skype, nell'attesa dell'attivazione della piattaforma.

Obiettivi generali raggiunti:

1. sviluppo di una conoscenza e una visione di base interculturale del sapere;
2. sviluppo di competenze trasversali;
3. acquisizione di nuovi contenuti disciplinari attraverso il miglioramento della competenza comunicativa con gli alunni;
4. accrescimento della motivazione all'apprendimento grazie all'utilizzo della lingua straniera in contesti diversi da quelli normalmente utilizzati dagli studenti.

Per il programma svolto si rimanda alle allegate relazioni finali.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

La classe, nel corso del quinto anno, non ha potuto svolgere regolarmente l'attività di P.C.T.O. deliberate dal Consiglio di classe del 16 dicembre 2019 a causa dello stato di emergenza da Covid-19. Tale attività avrebbe dovuto svolgersi presso l'Ente della Misericordia di Adrano con la quale, anticipatamente era stata stipulata giusta convenzione. In ottemperanza, quindi, a quanto stabilito dalla normativa vigente, alcuni alunni relazioneranno su quanto acquisito al terzo e al quarto anno, altri alunni illustreranno esperienze lavorative individuali.

VALUTAZIONE ALUNNI

In ottemperanza delle note del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, nonché dell'art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge "Cura Italia", che hanno progressivamente attribuito efficacia alla

valutazione periodica e finale degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, per l'attribuzione dei voti saranno seguiti i seguenti criteri:

- a) frequenza delle attività di DaD;
- b) interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona;
- c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

Nell'ambito della Didattica a Distanza la valutazione non può non tenere conto del vissuto degli studenti obbligati ad affrontare l'emergenza epidemiologia. La valutazione nella sua dimensione formativa analizza il comportamento, il processo di apprendimento, l'acquisizione delle conoscenze e delle competenze e la crescita personale dello studente. Riflette il senso di responsabilità, di autonomia, la disponibilità dello studente a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, nonché le condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione, di dispositivi, accesso limitato agli stessi, etc.), in cui lo studente stesso si trova a operare. Ciascun docente nel valutare terrà conto degli atteggiamenti e comportamenti in DaD e delle competenze formative e cognitive relative ai nodi fondanti delle discipline.

ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico del quinto anno sarà attribuito, in sede di scrutinio finale, utilizzando la Tabella C allegata all'O.M. n. 11 del 16 maggio 2020. La tabella riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti allo scrutinio finale e la fascia di attribuzione del credito scolastico. I crediti del terzo e del quarto anno saranno convertiti, nella medesima sede, utilizzando la tabella A - conversione del credito assegnato al termine della classe terza e la Tabella B - conversione del credito assegnato al termine della classe quarta.

Le tabelle sono allegate al presente documento.

Allegato A

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20



Firmato digitalmente da
AZZOLINA LUCIA
C=IT
O=MINISTERO ISTRUZIONE
UNIVERSITA' E RICERCA

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				





RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007



Regione Sicilia

**ISTITUTO "S. ANTONIO"- S.R.L****Tecnico Commerciale Indirizzo A.F.M. PARITARIO D. A. n°1059/XI del 13/12/2002****Sede sociale:** Via S. Pietro, 155 – 95031 ADRANO (CT)**Tel/Fax:** 095-7604043; **E-mail** itcs_antonio@tiscali.it**Pec:** istitutosantoniosrl@pec.it **Sito internet:** www.istitutosantantonio.it**P. IVA:** C.F./ 04346880877 **Codice Meccanografico** CTTD315003**RELAZIONE FINALE****ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

COGNOME E NOME DEL DOCENTE		PLATANIA ALESSIA			
MATERIA D'INSEGNAMENTO		ITALIANO			
CLASSE	V	SEZ	A	INDIRIZZO	A.F.M.

PROGRAMMA SVOLTO AL 15/05 E DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI*Programma svolto al 15/05:*

- *Le tipologie di scrittura della prima prova: tema di carattere generale e storico, articolo di giornale, saggio breve; differenze tra i vari tipi testuali*
- *Il Positivismo e la teoria dell'evoluzionismo di Charles Darwin*
- *Il Naturalismo francese e il Verismo italiano: poetiche e contenuti*
- *Giovanni Verga: vita e poetica; la rivoluzione stilistica e tematica di Giovanni Verga; l'adesione al Verismo; novelle : l'inizio dei malavoglia.*
- *La nascita della società di massa e la "scapigliatura"*
- *Il Decadentismo e la letteratura di inizio Novecento*
- *Giovanni Pascoli: la vita tra il "nido" e la poesia; la poetica del fanciullino e l'ideologia piccolo-borghese; il simbolismo pascolino; lettura opere : "il fanciullino" e X Agosto".*
- *Gabriele D'Annunzio: la vita, l'ideologia e la poetica sperimentalista; il panismo e la teoria del "superuomo"; poesie dall' "Alcyone": "lungo l'affrico nella sera di giugno dopo la pioggia". Romanzi " il piacere" : "un ritratto allo specchio : Andrea Sperelli ed Elena Muti".*
- *Luigi Pirandello: la formazione e le varie fasi dell'attività artistica; la cultura di Pirandello; il vitalismo pirandelliano; la poetica dell'umorismo; la teoria delle maschere; i romanzi umoristici: "la*



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

forma e la vita” , da “Uno, nessuno e centomila” la vita <<non conclude>> e “io sono colei che mi si crede” da “Così è se vi pare “ ; saggi: “Differenza fra umorismo e comicità: l’esempio della vecchia imbellettata”.

- *Italo Svevo: la vita, la cultura e la poetica; i caratteri della produzione sveviana ; I romanzi:, da “La coscienza di Zeno” “la proposta di matrimonio”, “lo schiaffo del padre” , “l’ultima sigaretta ‘.*
- *La nuova frontiera della poesia del Novecento: i generi letterari, gli autori, il pubblico, la situazione della lingua, i movimenti letterari*
- *Giuseppe Ungaretti: la vita, la formazione, l’Ermetismo e la poetica; “L’allegria”: la composizione, la struttura e i temi, lettura opere:” Porto sepolto” e “Mattina”.*
- *Eugenio Montale: la vita e le opere; la cultura e le varie fasi della produzione poetica; “Ossi di seppia”: struttura e temi, lettura testi: “Spesso il mal di vivere ho incontrato” e “Non chiederci la parola”.*

Programma da svolgere entro il termine delle lezioni:

Umberto Saba ; stile e poetica ;testi da leggere: “Storia e cronistoria del canzoniere”

- *Cittadinanza e costituzione :*
- *Legalità : incontro sulla legalità con l’agente penitenziario*

- *Attività extracurricolari :*
- *Manifestazione vigili del fuoco – “eroi silenziosi del nostro tempo”*
- *Incontro prevenzione malattie sessualmente trasmissibili*

BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE

(RELAZIONARE SUL PERCORSO DELLA CLASSE DALLA DIDATTICA IN AULA ALLA DIDATTICA A DISTANZA)

Il passaggio dalle lezioni frontali al percorso DaD all’inizio non è stato semplice perché, ho dovuto riorganizzarmi il lavoro in modo tale da poter semplificare e agevolare l’apprendimento per la classe. Una volta iniziato il percorso con la Dad, ho riscontrato particolare interesse e partecipazione da parte dei ragazzi che mi ha permesso di svolgere, regolarmente e serenamente il programma.

SITUAZIONE DELLA CLASSE DISTINTA IN:

PARTECIPAZIONE



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

La classe si è dimostrata attivamente partecipativa , è stata in grado di seguire le lezioni e gli argomenti proposti seppur con qualche difficoltà. In termini generali , i ragazzi si sono dimostrati sempre presenti , ricettivi e ben disposti allo svolgimento delle attività didattiche proposte. Il programma svolto ha tenuto conto dei livelli di partenza, in parte sbilanciati verso l'area umanistica, ma con notevoli problematiche riguardo l'espressione orale e scritta dei contenuti. Lo studio individuale e il recupero è stato fatto prevalentemente sul libro di testo quale strumento indispensabile per conoscere e comprendere gli argomenti trattati in modo cronologico e sistematico. Occorre , tuttavia , segnalare un esiguo gruppo che a tratti si è rilevato poco collaborativo nello svolgimento delle lezioni

IMPEGNO

Nonostante alcune carenze di base che buona parte degli studenti ha rivelato nel corso dell'anno , quello che maggiormente risalta è l'impegno profuso dagli alunni nel corso dell'anno. Hanno ampiamente dimostrato la loro buona volontà , la loro voglia di apprendere e di mettersi alla prova.

METODO DI STUDIO

Si sono alternate diverse tecniche didattiche: lezione frontale o dialogata, lezione euristica, discussione guidata, attività a carattere laboratoriale, esercitazioni scritte (strutturate, semi strutturate e a risposta aperta) e DaD con lezioni in piattaforma . La varietà e la diversità dei metodi utilizzati sono stati finalizzati a stimolare la motivazione degli studenti, contribuendo alla partecipazione e al loro reale coinvolgimento

PROGRESSIONE NELL'APPRENDIMENTO

La classe, nonostante le differenze riscontrabili a livello partecipativo e didattico, ha un andamento proficuo e sembra attuarsi uno scarto che certifica le conoscenze e le competenze acquisite.

OBIETTIVI DISCIPLINARI IN RELAZIONE ALLE FINALITA' FORMATIVE GENERALI

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
<i>Lingua -Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall' Unità nazionale ad oggi. -Caratteristiche dei linguaggi specialistici e del lessico tecnico-scientifico. -Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e</i>	<i>-Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. -Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative</i>	<i>Lingua -Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al novecento. -Individuare gli aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi letterari più rappresentativi. -Individuare le correlazioni tra</i>



<p><i>tecnic.</i></p> <ul style="list-style-type: none">-<i>Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta.</i>-<i>Repertori dei termini tecnici e scientifici relativi al settore di indirizzo anche in lingua straniera.</i>-<i>Software "dedicati" per la comunicazione professionale.</i>-<i>Social network e new media come fenomeno comunicativo.</i>-<i>Struttura di un curriculum vitae e modalità di compilazione del CV europeo.</i> <p><i>Letteratura</i></p> <ul style="list-style-type: none">-<i>Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall' Unità d' Italia ad oggi con riferimenti alle letterature di altri paesi.</i>-<i>Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli.</i>-<i>Modalità di integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria.</i>-<i>Metodi e strumenti per l' analisi e l'interpretazione dei testi letterari.</i>	<p><i>a situazioni professionali</i></p> <ul style="list-style-type: none">-<i>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà , ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell' apprendimento permanente.</i>	<p><i>innovazioni scientifiche, e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche.</i></p> <ul style="list-style-type: none">-<i>Produrre relazioni, sintesi commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico.</i>-<i>Utilizzare termini tecnici e scientifici anche in lingue diverse dall' italiano.</i>-<i>Interagire con interlocutori esperti del settore di riferimento anche per negoziare in contesti professionali.</i>-<i>Scegliere la forma multimediale piu' adatta alla comunicazione nel settore professionale di riferimento.</i>-<i>Elaborare il proprio curriculum vitae in formato europeo.</i> <p><i>Letteratura:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-<i>Contestualizzare l' evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall' unità d' Italia ad oggi in rapporto a i principali processi culturali, sociali, politici, scientifici di riferimento.</i>-<i>Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.</i>-<i>Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri paesi.</i>-<i>Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d' analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico</i>
--	--	---



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

Le metodologie scelte sono state rielaborate insieme agli alunni e sono state affini agli obiettivi e alle competenze raggiunti.

OSSERVAZIONI RELATIVE AGLI STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Gli strumenti di lavoro, quali i libri di testo, gli schemi, gli appunti forniti dall'insegnante, le mappe concettuali e i dizionari, sono stati funzionali all'acquisizione di conoscenze, competenze e obiettivi

OSSERVAZIONI RELATIVE ALLA VALUTAZIONE

La valutazione ha tenuto conto del livello di attenzione, di interesse e di partecipazione, della disponibilità al dialogo, alla comprensione delle idee altrui e al rispetto degli altri, e infine delle conoscenze e delle competenze raggiunte. In relazione a quanto asserito la valutazione complessiva della classe risulta più che discreta

OSSERVAZIONI SU EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO

Nella classe è riscontrabile un andamento positivo e non sono necessari interventi di recupero

GIUDIZIO FINALE DELLA CLASSE SULLE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA (esprimere una valutazione oggettiva del grado di acquisizione della classe di tali competenze)

- 1. Competenza alfabetica funzionale**
disponibilità al dialogo critico e costruttivo, apprezzamento delle qualità estetiche e l'interesse a interagire con gli altri;
consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri;
uso della lingua in modo positivo e socialmente responsabile.
- 2. Competenza multilinguistica**
apprezzamento della diversità culturale;
interesse curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale;
rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi sia il rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.
- 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**
Rispetto della verità, disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità.
Valutazione critica e curiosità;
interesse per le questioni etiche e attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.
- 4. Competenza digitale**
Atteggiamento riflessivo e critico, improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione; approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.
- 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
Atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita;
atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi; essere in grado di individuare e fissare obiettivi, di automotivarsi e di sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della loro vita; atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli è utile sia per il processo di apprendimento sia per la capacità di gestire gli ostacoli e i cambiamenti; desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.

6. Competenza in materia di cittadinanza

Il rispetto dei diritti umani, base della democrazia, è il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo. La partecipazione costruttiva presuppone la disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. Comprende il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.

7. Competenza imprenditoriale

Un atteggiamento imprenditoriale è caratterizzato da spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Comprende il desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale; curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

GIUDIZIO FINALE SU APPRENDIMENTO DELLA CLASSE

(esprimere una valutazione oggettiva del grado di apprendimento medio della classe sulla base delle conoscenze acquisite e sulle capacità e conoscenze all'inizio dell'anno scolastico)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

GIUDIZIO FINALE SUL CLIMA INSTAURATO IN CLASSE

(esprimere una valutazione oggettiva sul clima, sulla condotta degli alunni, sul rapporto instaurato tra il docente e l'alunno)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

ESPRIMERE UNA PERCENTUALE DI COMPLETAMENTO DEL PROGRAMMA

(esprimere una valutazione oggettiva sul completamento del Programma di inizio anno)

PUÒ ESSERE N.A. SOLO PER LE CLASSI QUINTE

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%	N.A.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

EVENTUALI NOTE

DATA DI PRESENTAZIONE

FIRMA DOCENTE



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

06/05/2020

Roma Alessa

VISTO DEL COORDINATORE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

VERIFICA RELAZIONE FINALE

Positiva



Negativa



NOTE:

DATA

06/05/2020

FIRMA C.A.D.



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007



Regione Sicilia

**ISTITUTO "S. ANTONIO"- S.R.L****Tecnico Commerciale Indirizzo A.F.M. PARITARIO D. A. n°1059/XI del 13/12/2002****Sede sociale:** Via S. Pietro, 155 – 95031 ADRANO (CT)**Tel/Fax:** 095-7604043; **E-mail** ites_antonio@tiscali.it**Pec:** istitutosantoriosrl@pec.it **Sito internet:** www.istitutosantantonio.it**P. IVA:** C.F./ 04346880877 **Codice Meccanografico** CTTD315003**RELAZIONE FINALE****ANNO SCOLASTICO 2019 / 2020**

COGNOME E NOME DEL DOCENTE		PLATANIA ALESSIA			
MATERIA D'INSEGNAMENTO		STORIA			
CLASSE	V	SEZ	A	INDIRIZZO	A.F.M.
PROGRAMMA SVOLTO AL 15/05 E DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI					

Programma svolto al 15/05:

- *L'età dell'imperialismo e della grande industria: definizioni di imperialismo e colonialismo; ragioni del colonialismo; situazione storica, economica e sociale delle maggiori potenze europee di fine Ottocento*
- *L'Italia liberale*
- *L'Italia del Novecento: l'età giolittiana*
- *La Prima guerra mondiale*
- *Il Dopoguerra inquieto e la nuova economia post guerra*
- *Società di massa e crisi della democrazia*
- *Le democrazie sotto attacco; la crisi italiana e l'avvento del Fascismo*
- *La crisi del 1929 e il New Deal*
- *I regimi totalitari: il Fascismo, il Nazismo, lo Stalinismo*
- *L'Oriente in movimento*
- *La Seconda guerra mondiale: le aggressioni naziste, il conflitto internazionale, il dominio nazista*
- *Il crollo dell'Asse e la Resistenza*
- *Il mondo dopo la contesa mondiale*



- *Il bipolarismo internazionale*
- *L'età dell'oro*
- *La Guerra fredda*
- *L'Italia repubblicana e il miracolo economico*
- *Il processo di decolonizzazione internazionale*
- *La società postindustriale: il capitalismo fra crisi e rinnovamento*
- *Il neoliberalismo e la critica dello stato sociale*

Programma da svolgere entro il termine delle lezioni:

- *La fine del mondo bipolare*
- *La globalizzazione*
- *Medio Oriente e Africa: l'epicentro dell'instabilità*
- *La questione palestinese e il fondamentalismo*
- *L'Unione Europea e il mondo attuale*

BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE

(RELAZIONARE SUL PERCORSO DELLA CLASSE DALLA DIDATTICA IN AULA ALLA DIDATTICA A DISTANZA)

Il passaggio dalle lezioni frontali al percorso DaD all'inizio non è stato semplice perché, ho dovuto riorganizzarmi il lavoro in modo tale da poter semplificare e agevolare l'apprendimento per la classe. Una volta iniziato il percorso con la Dad, ho riscontrato particolare interesse e partecipazione da parte dei ragazzi che mi ha permesso di svolgere, regolarmente e serenamente il programma.

SITUAZIONE DELLA CLASSE DISTINTA IN:

PARTECIPAZIONE

La classe si è dimostrata attivamente partecipativa, è stata in grado di seguire le lezioni e gli argomenti proposti seppur con qualche difficoltà. In termini generali, i ragazzi si sono dimostrati sempre presenti, ricettivi e ben disposti allo svolgimento delle attività didattiche proposte. Occorre, tuttavia, segnalare un esiguo gruppo che a tratti si è rilevato poco collaborativo nello svolgimento delle lezioni

IMPEGNO

È riscontrabile l'impegno di alcuni alunni, i quali si sono adoperati nelle attività proposte, ed è altresì attestabile la poca diligenza e la mediocre attenzione di altri all'interno del nucleo operativo didattico

METODO DI STUDIO

Si sono alternate diverse tecniche didattiche: lezione frontale o dialogata, lezione euristica, discussione



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

guidata, attività a carattere laboratoriale, esercitazioni scritte (strutturate, semistrutturate e a risposta aperta) e DaD. La varietà e la diversità dei metodi utilizzati sono stati finalizzati a stimolare la motivazione degli studenti, contribuendo alla partecipazione e al loro reale coinvolgimento

PROGRESSIONE NELL'APPRENDIMENTO

La classe, nonostante le differenze riscontrabili a livello partecipativo e didattico, ha un andamento proficuo e sembra attuarsi uno scarto che certifica le conoscenze e le competenze acquisite.

OBIETTIVI DISCIPLINARI IN RELAZIONE ALLE FINALITÀ FORMATIVE GENERALI

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none">• <i>Principali persistenze e processi di trasformazione dagli inizi del Novecento ad oggi in Italia, in Europa e nel mondo</i>• <i>Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali</i>• <i>Innovazioni scientifiche e tecnologiche (con particolare riferimento all'artigianato, alla manifattura, all'industria e ai servizi): fattori e contesti di riferimento</i>• <i>Territorio come fonte storica: tessuto socio-produttivo e patrimonio ambientale, culturale ed artistico</i>• <i>Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale</i>• <i>Lessico delle scienze storico-sociali</i>• <i>Categorie e metodi della ricerca storica</i>• <i>Strumenti della ricerca storica (es.: vari tipi di fonti, carte geostoriche e tematiche, mappe, statistiche e grafici)</i>• <i>Strumenti della divulgazione storica (es.: testi scolastici e divulgativi, anche multimediali; siti web)</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</i>• <i>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni avvenute nel corso del tempo</i>• <i>Acquisire specifiche conoscenze finalizzate all'esercizio di cittadinanza attiva</i>• <i>Conoscere i principali processi di trasformazione avvenuti nel XX secolo, in Europa e nel mondo</i>• <i>Saper riferire processi ed avvenimenti storici</i>• <i>Saper collocare gli eventi nello spazio e nel tempo</i>• <i>Saper individuare semplici relazioni tra gli eventi</i>• <i>Saper utilizzare semplici termini storiografici</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità</i>• <i>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali</i>• <i>Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche</i>• <i>Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali</i>• <i>Interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale</i>• <i>Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali</i>• <i>Cogliere diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici</i>• <i>Utilizzare ed applicare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi e per produrre ricerche su tematiche storiche</i>



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

- *Riconoscere nella storia del Novecento le radici storiche del presente*

OSSERVAZIONI RELATIVE ALLA METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO

Le metodologie scelte sono state rielaborate insieme agli alunni e sono state affini agli obiettivi e alle competenze raggiunti

OSSERVAZIONI RELATIVE AGLI STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Gli strumenti di lavoro, quali i libri di testo, gli schemi, gli appunti forniti dall'insegnante, le mappe concettuali e i dizionari, sono stati funzionali all'acquisizione di conoscenze, competenze e obiettivi.

OSSERVAZIONI RELATIVE ALLA VALUTAZIONE

La valutazione ha tenuto conto del livello di attenzione, di interesse e di partecipazione, della disponibilità al dialogo, alla comprensione delle idee altrui e al rispetto degli altri, e infine delle conoscenze e delle competenze raggiunte. In relazione a quanto asserito la valutazione complessiva della classe risulta più che discreta

OSSERVAZIONI SU EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO

Nella classe è riscontrabile un andamento positivo e non sono necessari interventi di recupero.

GIUDIZIO FINALE DELLA CLASSE SULLE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA *(esprimere una valutazione oggettiva del grado di acquisizione della classe di tali competenze)*

- 1. Competenza alfabetica funzionale**
disponibilità al dialogo critico e costruttivo, apprezzamento delle qualità estetiche e l'interesse a interagire con gli altri;
consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri;
uso della lingua in modo positivo e socialmente responsabile.
- 2. Competenza multilinguistica**
apprezzamento della diversità culturale;
interesse curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale;
rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi sia il rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.
- 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**
Rispetto della verità, disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità.
Valutazione critica e curiosità;
interesse per le questioni etiche e attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

4. Competenza digitale

Atteggiamento riflessivo e critico, improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione; approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita; atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi; essere in grado di individuare e fissare obiettivi, di automotivarsi e di sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della loro vita; atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli è utile sia per il processo di apprendimento sia per la capacità di gestire gli ostacoli e i cambiamenti; desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.

6. Competenza in materia di cittadinanza

Il rispetto dei diritti umani, base della democrazia, è il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo. La partecipazione costruttiva presuppone la disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. Comprende il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.

7. Competenza imprenditoriale

Un atteggiamento imprenditoriale è caratterizzato da spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Comprende il desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale; curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

GIUDIZIO FINALE SU APPRENDIMENTO DELLA CLASSE

(esprimere una valutazione oggettiva del grado di apprendimento medio della classe sulla base delle conoscenze acquisite e sulle capacità e conoscenze all'inizio dell'anno scolastico)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

GIUDIZIO FINALE SUL CLIMA INSTAURATO IN CLASSE

(esprimere una valutazione oggettiva sul clima, sulla condotta degli alunni, sul rapporto instaurato tra il docente e l'alunno)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

ESPRIMERE UNA PERCENTUALE DI COMPLETAMENTO DEL PROGRAMMA

(esprimere una valutazione oggettiva sul completamento del Programma di inizio anno)

PUÒ ESSERE N.A. SOLO PER LE CLASSI QUINTE

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%	N.A.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

EVENTUALI NOTE

DATA DI PRESENTAZIONE

06/05/2020

FIRMA DOCENTE

VISTO DEL COORDINATORE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

VERIFICA RELAZIONE FINALE

Positiva



Negativa



NOTE:

DATA

06/05/2020

FIRMA C.A.D.



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007



Regione Sicilia

**ISTITUTO "S. ANTONIO"- S.R.L****Tecnico Commerciale Indirizzo A.F.M. PARITARIO D. A. n°1059/XI del 13/12/2002****Sede sociale:** Via S. Pietro, 155 – 95031 ADRANO (CT)**Tel/Fax:** 095-7604043; **E-mail** itcs_antonio@tiscali.it**Pec:** istitutosantoniosrl@pec.it **Sito internet:** www.istitutosantantonio.it**P. IVA:** C.F./ 04346880877 **Codice Meccanografico** CTTD315003**RELAZIONE FINALE****ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

COGNOME E NOME DEL DOCENTE		DISTEFANO GAIA			
MATERIA D'INSEGNAMENTO		LINGUA INGLESE			
CLASSE	V	SEZ	A	INDIRIZZO	A.F.M.
PROGRAMMA SVOLTO AL 15/05 E DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI					

Di seguito il programma di inglese per la classe V:

Economy and finance:

- ***Business organization;***
- ***Economic sectors;***
- ***The channels of distribution;***
- ***Economic systems;***
- ***Banking;***
- ***The Stock Exchange;***
- ***The Financial system;***
- ***Transports;***

Government and politics:

- ***The Italian Parliament;***
- ***British parliamentary system;***
- ***The European Union: advantages and disadvantages;***
- ***The main European Union institutions;***
- ***The United Nations;***



- *The Welfare State;*
- *The Nations within Britain;*

Marketing and advertising:

- *A definition of marketing;*
- *Keywords in marketing;*
- *E-marketing;*
- *The evolution of the marketing mix: the four Ps;*
- *Market position: SWOT analysis;*

CLIL "Content Language Integrated Learning" :apprendimento integrato di lingua e contenuto.

Si tratta di un approccio metodologico che prevede l'insegnamento di una disciplina non linguistica, in lingua straniera veicolare al fine di integrare l'apprendimento della lingua straniera e l'acquisizione di contenuti disciplinari, creando ambienti di apprendimento che favoriscono atteggiamenti plurilingue e sviluppino la consapevolezza multiculturale.

Durante l'anno scolastico sono state svolte 24 ore di CLIL in cui sono stati trattati i seguenti argomenti:

- *Il Presidente della Repubblica*
- *Il Governo italiano*
- *La Costituzione*
- *Il Parlamento*

BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE

(RELAZIONARE SUL PERCORSO DELLA CLASSE DALLA DIDATTICA IN AULA ALLA DIDATTICA A DISTANZA)

La didattica tradizionale ha subito delle variazioni nel corso dell'anno : si è passati infatti da una lezione frontale a contatto con gli alunni, a una didattica a distanza. Durante questo periodo di DAD ci siamo serviti di una piattaforma per garantire agli alunni il proseguimento delle lezioni. Abbiamo utilizzato Meet per le video lezioni e classroom per poter confrontarci con esercizi e verifiche scritte. La maggior



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

parte dei ragazzi ha partecipato a questo nuovo modo di fare didattica in maniera impeccabile, un ristretto gruppo ha avuto delle difficoltà.

PARTECIPAZIONE

La classe si è dimostrata attivamente partecipativa, è stata in grado di seguire le lezioni e gli argomenti proposti seppur con qualche difficoltà. Tuttavia, il livello di partenza delle competenze in lingua straniera è profondamente variegato e ciò ha comportato una diversa ricezione di quanto proposto. In termini generali, i ragazzi si sono dimostrati sempre presenti, ricettivi e ben disposti allo svolgimento delle attività didattiche proposte. Occorre, tuttavia, segnalare un esiguo gruppo che a tratti si è rivelato poco collaborativo nello svolgimento delle lezioni.

IMPEGNO

Nonostante le lacune di base che buona parte degli studenti ha rivelato nel corso dell'anno, quello che maggiormente risalta è l'impegno profuso dalla maggior parte degli alunni nel corso dell'anno. Hanno ampiamente dimostrato la loro buona volontà, la loro voglia di apprendere e di mettersi alla prova anche nell'uso della LS. Ciononostante, acquisire autonomia nell'uso della lingua richiede anche un buon livello di partenza, elemento di cui difettava una buona parte della classe. In termini generali, la classe ha compiuto enormi sacrifici per adeguarsi al livello richiesto e ha saputo cimentarsi nella comprensione e nell'acquisizione dei materiali didattici affrontati.

METODO DI STUDIO

Per quanto concerne il metodo di studio, questo si è sviluppato attraverso la lezione frontale ed in seguito tramite le video lezioni in piattaforma(DAD). Le spiegazioni sono state la base necessaria ed il punto di partenza per l'apprendimento e parallelamente si è voluto dare risalto alla partecipazione della classe, stimolando il dialogo, la discussione degli argomenti trattati ed il confronto. Altro aspetto è stato l'utilizzo del lavoro di gruppo, tramite il quale i ragazzi hanno potuto ampiamente argomentare le tematiche svolte, acquisire i contenuti tramite la realizzazione di mappe concettuali e tematiche, focalizzando in tal modo i concetti chiave ed il lessico della micro-lingua economica e burocratica.



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

PROGRESSIONE NELL'APPRENDIMENTO

Nonostante gli alunni provengano da contesti culturali e scolastici differenti e nonostante il livello di partenza in LS sia molto eterogeneo, la classe ha ampiamente dimostrato un buon progresso nell'apprendimento dei contenuti, nell'acquisizione delle competenze linguistiche e nell'utilizzo della LS parlata e scritta, che si sono dimostrate buone nel complesso e sufficienti ad adempiere le funzioni linguistiche necessarie allo svolgimento delle attività curricolari.

OBIETTIVI DISCIPLINARI IN RELAZIONE ALLE FINALITA' FORMATIVE GENERALI

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none">• Governo e politica• Economia e finanza• Marketing	<ul style="list-style-type: none">• Esprimersi oralmente con proprietà di linguaggio e chiarezza• Produrre testi scritti chiari e grammaticalmente corretti• Utilizzo del linguaggio specifico legato alla prospettiva storica, istituzionale, commerciale• Progettare, collaborare e partecipare, risolvere problemi• Individuare collegamenti e relazioni tra gli argomenti studiati• Acquisire ed interpretare le informazioni• Sviluppo di un atteggiamento autonomo	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzo di risorse cartacee e telematiche per effettuare ricerche personali• Analisi e utilizzo di siti web e motori di ricerca• Fare presentazioni orali• Chiedere/dare opinioni• Capacità di presentare oralmente quanto studiato• Scrittura di testi• Esprimere accordo/disaccordo• Sintetizzare i dati forniti in una serie di punti chiave e in mappe tematiche o concettuali• Padronanza dei contenuti che consente di stabilire confronti e paragoni tra la realtà



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

	e responsabile nei confronti dello studio e nell'utilizzo della LS	britannica e quella italiana <ul style="list-style-type: none">• Esprimere opinioni personali basandosi sulle informazioni fornite da un testo• Raccogliere e selezionare dati rilevanti• Utilizzo e padronanza della lingua specifica e capacità di modulazione in base al contesto linguistico.
--	--	---

OSSERVAZIONI RELATIVE ALLA METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO

La classe si è dimostrata ben disposta di fronte a tutte le metodologie impiegate durante lo svolgimento dell'attività didattica. Tuttavia, l'interesse e la curiosità che hanno evidenziato nel corso dell'anno hanno fatto sì che gli alunni siano stati più stimolati e favoriti nell'acquisizione dei contenuti tramite l'utilizzo di una metodologia partecipativa. Tale tecnica ha permesso loro il continuo confronto e lo scambio d'idee, il costruire in maniera autonoma e riflessiva le proprie competenze, rendendo lo studio quanto mai personalizzato ed autonomo. Anche il lavoro di gruppo e le esercitazioni collettive e non singole hanno avuto il merito di sviluppare una sana competizione che ha giovato al miglioramento globale nel raggiungimento degli obiettivi didattici. Si è voluto rafforzare l'esercitazione in classe per mettere in pratica quanto studiato e appreso.

OSSERVAZIONI RELATIVE AGLI STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Gli strumenti didattici si sono rilevati idonei al regolare svolgimento delle lezioni, parallelamente all'utilizzo di riassunti, dispense, schemi e mappe fornite dal docente in modo di approfondire e comprendere nel dettaglio gli aspetti contenutistici e linguistici degli argomenti trattati. Parallelamente, anche l'utilizzo del laboratorio di informatica e della LIM hanno contribuito ampiamente ad offrire una buona offerta formativa, diversificando gli input forniti ed esercitando abilità linguistiche differenti.



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

OSSERVAZIONI RELATIVE ALLA VALUTAZIONE

La valutazione della classe è stata eseguita tramite tre prove scritte e due verifiche orali, ma valutando altresì i singoli interventi, il contributo dato da ogni singolo discente nel corso dell'anno. Un peso rilevante nell'elaborazione del giudizio finale verrà pertanto attribuito alla reale partecipazione durante le attività curricolari e alle singole prove personali da essi sostenute.

OSSERVAZIONI SU EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO

Le modalità di recupero qualora necessarie sono state organizzate seguendo una didattica task-based, lavori di gruppo, e verifiche orali.

GIUDIZIO FINALE DELLA CLASSE SULLE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

(esprimere una valutazione oggettiva del grado di acquisizione della classe di tali competenze)

1. Competenza alfabetica funzionale

disponibilità al dialogo critico e costruttivo, apprezzamento delle qualità estetiche e l'interesse a interagire con gli altri; consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri; uso della lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

2. Competenza multilinguistica



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

apprezzamento della diversità culturale;
 interesse curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale;
 rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi sia il rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Rispetto della verità, disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità.

Valutazione critica e curiosità;

interesse per le questioni etiche e attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.

4. Competenza digitale

Atteggiamento riflessivo e critico, improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione; approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita; atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi;
 essere in grado di individuare e fissare obiettivi, di automotivarsi e di sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della loro vita; atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli è utile sia per il processo di apprendimento sia per la capacità di gestire gli ostacoli e i cambiamenti;
 desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.

6. Competenza in materia di cittadinanza

Il rispetto dei diritti umani, base della democrazia, è il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo. La partecipazione costruttiva presuppone la disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. Comprende il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.

7. Competenza imprenditoriale

Un atteggiamento imprenditoriale è caratterizzato da spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Comprende il desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale;
 curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

GIUDIZIO FINALE SU APPRENDIMENTO DELLA CLASSE

(esprimere una valutazione oggettiva del grado di apprendimento medio della classe sulla base delle conoscenze acquisite e sulle capacità e conoscenze all'inizio dell'anno scolastico)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

GIUDIZIO FINALE SUL CLIMA INSTAURATO IN CLASSE

(esprimere una valutazione oggettiva sul clima, sulla condotta degli alunni, sul rapporto instaurato tra il docente e l'alunno)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

ESPRIMERE UNA PERCENTUALE DI COMPLETAMENTO DEL PROGRAMMA

(esprimere una valutazione oggettiva sul completamento del Programma di inizio anno)

PUÒ ESSERE N.A. SOLO PER LE CLASSI QUINTE

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%	N.A.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

EVENTUALI NOTE

DATA DI PRESENTAZIONE	FIRMA DOCENTE
06-05-2020	<i>Dislella brice</i>

VISTO DEL COORDINATORE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

VERIFICA RELAZIONE FINALE	Positiva	Negativa
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NOTE:		
DATA	06-05-2020	FIRMA C.A.D. <i>Cyho/Robbo</i>



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007



Regione Sicilia

**ISTITUTO "S. ANTONIO"- S.R.L****Tecnico Commerciale Indirizzo A.F.M. PARITARIO D. A. n°1059/XI del 13/12/2002****Sede sociale:** Via S. Pietro, 155 – 95031 ADRANO (CT)**Tel/Fax:** 095-7604043; **E-mail** itcs_antonio@tiscali.it**Pec:** istitutosantoriosrl@pec.it **Sito internet:** www.istitutosantantonio.it**P. IVA:** C.F./ 04346880877 **Codice Meccanografico** CTTD315003

RELAZIONE FINALE

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

COGNOME E NOME DEL DOCENTE		DISTEFANO GAIA			
MATERIA D'INSEGNAMENTO		LINGUA FRANCESE			
CLASSE	V	SEZ	A	INDIRIZZO	A.F.M.
PROGRAMMA SVOLTO AL 15/05 E DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI					

Le commerce:

- *L'entreprise: les secteurs économiques, le statut juridique de l'entreprise;*
- *L'entreprise: les secteurs de l'économie française;*
- *Les sociétés;*
- *L'organisation de l'entreprise: la structure de l'entreprise, l'organigramme;*
- *Les canaux de distribution;*
- *Les circuits de distribution;*
- *La franchise;*
- *Le marketing: l'étude de marché, l'analyse SWOT;*

Gouvernement et affaires internationales:

- *L'Europe: l'histoire de l'Europe, les symboles de l'Union européenne, la politique de l'Europe;*

BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE

(RELAZIONARE SUL PERCORSO DELLA CLASSE DALLA DIDATTICA IN AULA ALLA DIDATTICA A DISTANZA)

La didattica tradizionale ha subito delle variazioni nel corso dell'anno : si è passati infatti da una lezione frontale a contatto con gli alunni, a una didattica a distanza. Durante questo periodo di DAD ci siamo serviti di una piattaforma per garantire agli alunni il proseguimento delle lezioni. Abbiamo utilizzato Meet per le video



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

lezioni e classroom per poter confrontarci con esercizi e verifiche scritte. La maggior parte dei ragazzi ha partecipato a questo nuovo modo di fare didattica in maniera impeccabile, un ristretto gruppo ha avuto delle difficoltà.

SITUAZIONE DELLA CLASSE DISTINTA IN:

PARTECIPAZIONE

La classe si è dimostrata attivamente partecipativa, è stata in grado di seguire le lezioni e gli argomenti proposti seppur con qualche difficoltà. Tuttavia, il livello di partenza delle competenze in lingua straniera è profondamente variegato e ciò ha comportato una diversa ricezione di quanto proposto. In termini generali, i ragazzi si sono dimostrati sempre presenti, ricettivi e ben disposti allo svolgimento delle attività didattiche proposte. Occorre, tuttavia, segnalare un esiguo gruppo che a tratti si è rivelato poco collaborativo nello svolgimento delle lezioni.

IMPEGNO

Nonostante le lacune di base che buona parte degli studenti ha rivelato nel corso dell'anno, quello che maggiormente risalta è l'impegno profuso dagli alunni nel corso dell'anno. Hanno ampiamente dimostrato la loro buona volontà, la loro voglia di apprendere e di mettersi alla prova anche nell'uso della LS. Ciononostante, acquisire autonomia nell'uso della lingua richiede anche un buon livello di partenza, elemento di cui difettava una buona parte della classe. In termini generali, la classe ha compiuto enormi sacrifici per adeguarsi al livello richiesto e ha saputo cimentarsi nella comprensione e nell'acquisizione dei materiali didattici affrontati.

METODO DI STUDIO

Per quanto concerne il metodo di studio, la lezione frontale, le spiegazioni sono state la base necessaria ed il punto di partenza parallelamente si è voluto dare risalto alla partecipazione della classe, stimolando il dialogo, la discussione degli argomenti trattati ed il confronto. Altro aspetto è stato l'utilizzo del lavoro di gruppo, tramite il quale i ragazzi hanno potuto ampiamente argomentare le tematiche svolte, acquisire i contenuti tramite la realizzazione di mappe concettuali e tematiche, focalizzando in tal modo i concetti chiave ed il lessico della micro-lingua economica e burocratica.



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

PROGRESSIONE NELL'APPRENDIMENTO

Nonostante gli alunni provengano da contesti culturali e scolastici differenti e nonostante il livello di partenza in LS sia molto eterogeneo, la classe ha ampiamente dimostrato un buon progresso nell'apprendimento dei contenuti, nell'acquisizione delle competenze linguistiche e nell'utilizzo della LS parlata e scritta, che si sono dimostrate buone nel complesso e sufficienti ad adempiere le funzioni linguistiche necessarie allo svolgimento delle attività curricolari.

OBIETTIVI DISCIPLINARI IN RELAZIONE ALLE FINALITA' FORMATIVE GENERALI

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none">• Governo e politica• Economia e finanza• Marketing	<ul style="list-style-type: none">• Esprimersi oralmente con proprietà di linguaggio e chiarezza• Produrre testi scritti chiari e grammaticalmente corretti• Utilizzo del linguaggio specifico legato alla prospettiva storica, istituzionale, commerciale• Progettare, collaborare e partecipare, risolvere problemi• Individuare collegamenti e relazioni tra gli argomenti studiati• Acquisire ed interpretare le informazioni• Sviluppo di un atteggiamento autonomo	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzo di risorse cartacee e telematiche per effettuare ricerche personali• Analisi e utilizzo di siti web e motori di ricerca• Fare presentazioni orali• Chiedere/dare opinioni• Capacità di presentare oralmente quanto studiato• Scrittura di testi• Esprimere accordo/disaccordo• Sintetizzare i dati forniti in una serie di punti chiave e in mappe tematiche o concettuali• Padronanza dei contenuti che consente di stabilire confronti e paragoni tra la realtà britannica e quella italiana• Esprimere opinioni



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

e responsabile nei confronti dello studio e nell'utilizzo della LS

personali basandosi sulle informazioni fornite da un testo

- Raccogliere e selezionare dati rilevanti
- Utilizzo e padronanza della lingua specifica e capacità di modulazione in base al contesto linguistico.

OSSERVAZIONI RELATIVE ALLA METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO

La classe si è dimostrata ben disposta di fronte a tutte le metodologie impiegate durante lo svolgimento dell'attività didattica. Tuttavia, l'interesse e la curiosità che hanno evidenziato nel corso dell'anno hanno fatto sì che gli alunni siano stati più stimolati e favoriti nell'acquisizione dei contenuti tramite l'utilizzo di una metodologia partecipativa. Tale tecnica ha permesso loro il continuo confronto e lo scambio d'idee, il costruire in maniera autonoma e riflessiva le proprie competenze, rendendo lo studio quanto mai personalizzato ed autonomo. Anche il lavoro di gruppo e le esercitazioni collettive e non singole hanno avuto il merito di sviluppare una sana competizione che ha giovato al miglioramento globale nel raggiungimento degli obiettivi didattici. Si è voluto rafforzare l'esercitazione in classe per mettere in pratica quanto studiato e appreso.

OSSERVAZIONI RELATIVE AGLI STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Gli strumenti didattici si sono rilevati idonei al regolare svolgimento delle lezioni, parallelamente all'utilizzo di riassunti, dispense, schemi e mappe fornite dal docente in modo di approfondire e comprendere nel dettaglio gli aspetti contenutistici e linguistici degli argomenti trattati. Parallelamente, anche l'utilizzo del laboratorio di informatica e della LIM hanno contribuito ampiamente ad offrire una buona offerta formativa, diversificando gli input forniti ed esercitando abilità linguistiche differenti.

OSSERVAZIONI RELATIVE ALLA VALUTAZIONE



La valutazione della classe è stata eseguita tramite tre prove scritte e due verifiche orali, ma valutando altresì i singoli interventi, il contributo dato da ogni singolo discente nel corso dell'anno. Un peso rilevante nell'elaborazione del giudizio finale verrà pertanto attribuito alla reale partecipazione durante le attività curricolari e alle singole prove personali da essi sostenute.

OSSERVAZIONI SU EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO

Le modalità di recupero qualora necessarie sono state organizzate seguendo una didattica task-based, lavori di gruppo, e verifiche orali.

GIUDIZIO FINALE DELLA CLASSE SULLE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

(esprimere una valutazione oggettiva del grado di acquisizione della classe di tali competenze)

1. Competenza alfabetica funzionale

disponibilità al dialogo critico e costruttivo, apprezzamento delle qualità estetiche e l'interesse a interagire con gli altri; consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri; uso della lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

2. Competenza multilinguistica

apprezzamento della diversità culturale; interesse curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale; rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi sia il rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Rispetto della verità, disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità.

Valutazione critica e curiosità;

interesse per le questioni etiche e attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.

4. Competenza digitale

Atteggiamento riflessivo e critico, improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione; approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita; atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi;

essere in grado di individuare e fissare obiettivi, di automotivarsi e di sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della loro vita; atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli è utile sia per il processo di apprendimento sia per la capacità di gestire gli ostacoli e i cambiamenti; desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.

6. Competenza in materia di cittadinanza

Il rispetto dei diritti umani, base della democrazia, è il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo. La partecipazione costruttiva presuppone la disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. Comprende il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.

7. Competenza imprenditoriale

Un atteggiamento imprenditoriale è caratterizzato da spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Comprende il desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale;

curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

GIUDIZIO FINALE SU APPRENDIMENTO DELLA CLASSE

(esprimere una valutazione oggettiva del grado di apprendimento medio della classe sulla base delle conoscenze acquisite e sulle capacità e conoscenze all'inizio dell'anno scolastico)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

GIUDIZIO FINALE SUL CLIMA INSTAURATO IN CLASSE

(esprimere una valutazione oggettiva sul clima, sulla condotta degli alunni, sul rapporto instaurato tra il docente e l'alunno)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

ESPRIMERE UNA PERCENTUALE DI COMPLETAMENTO DEL PROGRAMMA

(esprimere una valutazione oggettiva sul completamento del Programma di inizio anno)

PUÒ ESSERE N.A. SOLO PER LE CLASSI QUINTE

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%	N.A.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

EVENTUALI NOTE

DATA DI PRESENTAZIONE		FIRMA DOCENTE	
06-05-2020			

VISTO DEL COORDINATORE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

VERIFICA RELAZIONE FINALE	Positiva <input checked="" type="checkbox"/>	Negativa <input type="checkbox"/>
NOTE:		
DATA	06-05-2020	FIRMA C.A.D.



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007



Regione Sicilia



ISTITUTO "S. ANTONIO"- S.R.L

Tecnico Commerciale Indirizzo A.F.M. PARITARIO D. A. n°1059/XI del 13/12/2002

Sede sociale: Via S. Pietro, 155 – 95031 ADRANO (CT)

Tel/Fax: 095-7604043; **E-mail** itcs_antonio@tiscali.it

Pec: istitutosantoriosrl@pec.it **Sito internet:** www.istitutosantantonio.it

P. IVA: C.F./ 04346880877 **Codice Meccanografico** CTTD315003

RELAZIONE FINALE					
ANNO SCOLASTICO 2019/2020					
COGNOME E NOME DEL DOCENTE			SALANITRO LAURA		
MATERIA D'INSEGNAMENTO			ECONOMIA AZIENDALE		
CLASSE	V	SEZ	A	INDIRIZZO	A.F.M.
PROGRAMMA SVOLTO AL 15/05 E DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI					
PROGRAMMA SVOLTO AL 15/05/2020					
LE CARATTERISTICHE DELLE IMPRESE INDUSTRIALI					
<ul style="list-style-type: none"> - Il sistema produttivo - Le imprese industriali - La classificazione delle imprese industriali - I soggetti aziendali e il controllo dell'impresa 					
LA CONTABILTA' GENERALE					
<ul style="list-style-type: none"> - La contabilità generale - Le immobilizzazioni immateriali, materiali, finanziarie - Il personale dipendente - Acquisti e vendite - Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio - Le scritture di completamento - Le scritture di integrazione - Le scritture di rettifica - Le scritture di epilogo e chiusura - Le scritture di riapertura dei conti 					
LA REDAZIONE E LA REVISIONE DEL BILANCIO D'ESERCIZIO					
<ul style="list-style-type: none"> - Il bilancio d'esercizio - Il bilancio come strumento fondamentale di informazione - La normativa civilistica del bilancio - Le componenti del bilancio 					



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

LA RIELABORAZIONE DEL BILANCIO

- I limiti informativi del bilancio d'esercizio
- L'esigenza di riclassificare lo Stato Patrimoniale
- L'esigenza di riclassificare il conto economico
- Le finalita' dell' analisi di bilancio
- Lo Stato patrimoniale riclassificato secondo criteri finanziari
- Il Conto economico riclassificato secondo il metodo del valore aggiunto e del costo del venduto

L'ANALISI PER INDICI

- Principali indici di bilancio
- Il coordinamento degli indici

LA FISCALITA' D'IMPRESA

- Le imposte indirette e dirette
- Il concetto tributario di reddito d'impresa

BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE

(RELAZIONARE SUL PERCORSO DELLA CLASSE DALLA DIDATTICA IN AULA ALLA DIDATTICA A DISTANZA)

Quasi tutti gli alunni hanno dimostrato nel primo periodo scolastico di avere delle difficoltà nella comprensione della terminologia tecnica e dunque nell'esposizione dei concetti chiave della materia; successivamente, però, grazie a metodologie mirate in aula e grazie all'interesse e alla buona partecipazione degli alunni, molti di questi problemi sono stati superati.

Nonostante le difficoltà oggettive sopraggiunte a metà dell'anno scolastico, dovute all'emergenza Covid 19, la classe ha dimostrato, in generale, un comportamento consono all'età e caratterizzato da soddisfacente interesse, sufficiente attenzione e discreta partecipazione al dialogo educativo. Ad eccezione della primissima fase della didattica a distanza, dove qualche alunno ha avuto qualche difficoltà ad abituarsi ad una nuova metodologia didattica, tutti hanno partecipato attivamente mostrando un buon grado di resilienza.

SITUAZIONE DELLA CLASSE DISTINTA IN:

PARTECIPAZIONE

Tutti gli alunni hanno sempre interagito in modo corretto con l'insegnante e mostrato un atteggiamento rispettoso delle regole. Hanno la tendenza a distrarsi ma possiedono un rapido ritmo di apprendimento; sono molto propensi al lavoro di gruppo, portando a termine i lavori assegnati in classe

IMPEGNO

Inizialmente sono state riscontrate difficoltà nell'approccio agli strumenti di analisi dei bilanci aziendali; tuttavia nel corso dell'anno, con lo studio di casi pratici, la maggior parte della classe si è applicata e ha partecipato in modo soddisfacente nello studio personale. Ovviamente con la didattica a distanza lo studio dei casi pratici non è stato semplice come durante la didattica in aula; pur tuttavia, la maggior parte della classe ha mostrato grande impegno e responsabilità.

METODO DI STUDIO

Un cospicuo gruppo si è distinto per partecipazione e impegno assidui, con un profitto più che buono; il resto della classe si è applicata e ha partecipato in modo più che sufficiente nello studio personale e nelle attività scolastiche.

Ritengo che gli alunni abbiano compiuto sforzi notevoli per esprimersi con un linguaggio tecnico



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

appropriato, abbiano assunto capacità di lavorare in gruppo, abbiano acquisito una sufficiente capacità di applicare le metodologie risolutive e di calcolo alla soluzione dei problemi posti, siano in grado di analizzare casi e rilevare fatti aziendali in modo soddisfacente.

PROGRESSIONE NELL'APPRENDIMENTO

OBIETTIVI DISCIPLINARI IN RELAZIONE ALLE FINALITÀ FORMATIVE GENERALI

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ
<p>Il sistema informativo e contabile delle imprese industriali.</p> <p>Il bilancio delle Spa secondo criteri civilistici.</p> <p>I concetti fondamentali relativi all'aspetto fiscale delle aziende industriali.</p> <p>I criteri di valutazione civilistici e fiscali del bilancio.</p> <p>La contabilità analitica e i metodi di imputazione dei costi.</p> <p>La riclassificazione di SP e CE a valore aggiunto e costo del venduto.</p> <p>L'analisi per indici</p> <p>L'aspetto patrimoniale-finanziario ed economico dell'azienda.</p> <p>Casi aziendali.</p>	<p>Rielaborare in modo personale i contenuti e valutare criticamente i risultati di gestione.</p> <p>Individuare collegamenti disciplinari, tra materie affini e con la realtà economica attuale.</p> <p>Redigere il bilancio secondo criteri civilistici e fiscali.</p> <p>Analisi e interpretazione del bilancio delle imprese industriali dal punto di vista patrimoniale – finanziario, e dal punto di vista economico.</p> <p>Redigere un bilancio con dati a scelta sottostando a dei vincoli.</p>	<p>Rilevare i principali fatti di gestione dell'impresa.</p> <p>Riclassificare lo SP secondo criteri finanziari e il CE a valore aggiunto e a costi del venduto.</p> <p>Calcolare i principali indici patrimoniali finanziari ed economici.</p> <p>Redigere corrette rilevazioni contabili.</p> <p>Interpretare il bilancio alla luce dell'analisi per indici</p>

OSSERVAZIONI RELATIVE ALLA METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO

Gli argomenti del programma sono stati svolti facendo ricorso a più metodologie didattiche, allo scopo di favorire l'apprendimento e l'acquisizione delle competenze utili per affrontare e risolvere problemi reali: lezioni frontali, lezioni dialogate e partecipate, lavori di gruppo, problem solving, svolgimento di esercizi con dati a scelta assegnati in classe.

Durante la didattica a distanza, le spiegazioni teoriche sono state alternate a esercitazioni pratiche, assegnate sotto forma di compiti in piattaforma.

OSSERVAZIONI RELATIVE AGLI STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

La spiegazione è stata integrata da appunti dettati e, fotocopie concernenti gli aspetti più innovativi della disciplina.

L'uso del libro di testo è stato il principale punto di riferimento nello studio della materia, affiancando ovviamente la normativa civilistica e fiscale.



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

OSSERVAZIONI RELATIVE ALLA VALUTAZIONE

Le verifiche e le valutazioni comprendono prove pratiche attraverso esercitazioni anche con dati a scelta, soluzioni di casi semplici reali, verifiche orali, prove strutturate. Per quanto riguarda le competenze trasversali che gli alunni hanno gradatamente acquisito si è tenuto conto della loro capacità di sostenere le opinioni con ragioni valide, sintetizzare, rielaborare, problematizzare, comprendere, osservare, memorizzare i contenuti appresi. Si è tenuto conto per la valutazione soprattutto della partecipazione dimostrata durante le attività didattiche in classe, dell'interesse verso la materia, della cura posta nello svolgere i compiti assegnati in classe/a casa, del rispetto delle regole di vita scolastica.

Per quanto riguarda i criteri di valutazione oltre al livello di apprendimento, sono stati valutati la partecipazione, l'impegno, il rispetto delle scadenze, e la costanza dello studio soprattutto nel percorso di didattica a distanza.

OSSERVAZIONI SU EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO

Per il recupero in itinere degli alunni, che hanno presentato lacune, sono state riformulate le spiegazioni in modo diverso, sono state attribuite ulteriori esercitazioni, con lavori in classe.

GIUDIZIO FINALE DELLA CLASSE SULLE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA (esprimere una valutazione oggettiva del grado di acquisizione della classe di tali competenze)

1. Competenza alfabetica funzionale

disponibilità al dialogo critico e costruttivo, apprezzamento delle qualità estetiche e l'interesse a interagire con gli altri; consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri; uso della lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

2. Competenza multilinguistica

apprezzamento della diversità culturale; interesse curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale; rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi sia il rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Rispetto della verità, disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità.

Valutazione critica e curiosità;

interesse per le questioni etiche e attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.

4. Competenza digitale

Atteggiamento riflessivo e critico, improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione; approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita; atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi;

essere in grado di individuare e fissare obiettivi, di automotivarsi e di sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della loro vita; atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli è utile sia per il processo di apprendimento sia per la capacità di gestire gli ostacoli e i cambiamenti; desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.

6. Competenza in materia di cittadinanza

Il rispetto dei diritti umani, base della democrazia, è il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo. La partecipazione costruttiva presuppone la disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. Comprende il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.

7. Competenza imprenditoriale

Un atteggiamento imprenditoriale è caratterizzato da spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Comprende il desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale; curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

GIUDIZIO FINALE SU APPRENDIMENTO DELLA CLASSE

(esprimere una valutazione oggettiva del grado di apprendimento medio della classe sulla base delle conoscenze acquisite e sulle capacità e conoscenze all'inizio dell'anno scolastico)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

GIUDIZIO FINALE SUL CLIMA INSTAURATO IN CLASSE

(esprimere una valutazione oggettiva sul clima, sulla condotta degli alunni, sul rapporto instaurato tra il docente e l'alunno)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

ESPRIMERE UNA PERCENTUALE DI COMPLETAMENTO DEL PROGRAMMA

(esprimere una valutazione oggettiva sul completamento del Programma di inizio anno)

PUÒ ESSERE N.A. SOLO PER LE CLASSI QUINTE

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%	N. A.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

EVENTUALI NOTE

Le difficoltà oggettive causate dalla sospensione della didattica in aula hanno reso difficoltoso il completamento del programma didattico

DATA DI PRESENTAZIONE

06/05/2020

FIRMA DOCENTE

Luca Solimino

VISTO DEL COORDINATORE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

VERIFICA RELAZIONE FINALE

Positiva



Negativa



NOTE:

DATA

06/05/2020

FIRMA C.A.D.

Giuseppe Nappi



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007



Regione Sicilia

**ISTITUTO "S. ANTONIO"- S.R.L****Tecnico Commerciale Indirizzo A.F.M. PARITARIO D. A. n°1059/XI del 13/12/2002****Sede sociale:** Via S. Pietro, 155 – 95031 ADRANO (CT)**Tel/Fax:** 095-7604043; **E-mail** itcs_antonio@tiscali.it**Pec:** istitutosantoniosrl@pec.it **Sito internet:** www.istitutosantantonio.it**P. IVA:** C.F./ 04346880877 **Codice Meccanografico** CTTD315003

RELAZIONE FINALE

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

COGNOME E NOME DEL DOCENTE		<i>Angelo D'urso</i>			
MATERIA D'INSEGNAMENTO		<i>Matematica Applicata</i>			
CLASSE	<i>V</i>	SEZ	<i>A</i>	INDIRIZZO	<i>A.F.M.</i>

PROGRAMMA SVOLTO AL 15/05 E DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI**PROGRAMMA SVOLTO AL 15/05/2020**

- STATISTICA DESCRITTIVA
Il metodo statistico e le fasi dell'indagine statistica
Rappresentazioni grafiche
Medie statistiche
Indici di variabilità
- FUNZIONE DELLA DOMANDA E DELL'OFFERTA
Funzione della domanda
L'elasticità della domanda
Funzione dell'offerta
L'elasticità dell'offerta
Equilibrio tra domanda e offerta e determinazione del prezzo di equilibrio

BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE*(RELAZIONARE SUL PERCORSO DELLA CLASSE DALLA DIDATTICA IN AULA ALLA DIDATTICA A DISTANZA)*

Le difficoltà incontrate inizialmente, dovute all'eterogeneità della classe nell'ambito delle conoscenze matematiche, sono state brillantemente superate grazie all'impegno e all'entusiasmo mostrato in aula. Nella fase successiva, della didattica a distanza, non poche sono state le difficoltà nell'adattarsi ad una nuova metodologia didattica; ciò nonostante, grazie alla costanza e all'impegno mostrato da molti, i risultati raggiunti sono stati soddisfacenti.

SITUAZIONE DELLA CLASSE DISTINTA IN:**PARTECIPAZIONE**

Gli alunni presentano caratteri e attitudini molto diversificati: alcuni hanno partecipato più attivamente alla



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

didattica, altri con meno frequenza; ma nel complesso tutti hanno mostrato una partecipazione discreta. L'interesse al lavoro didattico in classe e a distanza è stata complessivamente regolare.

IMPEGNO

L'impegno della classe è stato costante per l'intero anno scolastico e ha permesso lo svolgimento del programma in un clima costruttivo.

METODO DI STUDIO

Il metodo di studio seguito durante l'anno è stato prevalentemente basato sulla spiegazione di concetti teorici alternati all'applicazione degli stessi a casi concreti che hanno permesso la completa comprensione del contesto applicativo di ogni argomento del programma svolto.

PROGRESSIONE NELL'APPRENDIMENTO

L'apprendimento della materia è stato eterogeneo e condizionato dalle pregresse conoscenze matematiche, per gli alunni dotati di motivazione e costanza, le difficoltà incontrate inizialmente nel seguire il lavoro sono state brillantemente superate nella seconda parte del programma. Il livello di preparazione raggiunto è tutto sommato soddisfacente.

OBIETTIVI DISCIPLINARI IN RELAZIONE ALLE FINALITÀ FORMATIVE GENERALI

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
L'indagine statistica Le rappresentazioni grafiche Le medie statistiche La variabilità Funzione della domanda e dell'offerta . Equilibrio tra domanda e offerta	Sapere come si organizza una indagine statistica. Sapere rappresentare graficamente i dati di un fenomeno statistico scegliendo la forma di rappresentazione più idonea. Sapere rappresentare graficamente la funzione di domanda e di offerta. Sapere determinare il coefficiente di elasticità della	Conoscere le fasi di un'indagine statistica. Riconoscere le varie tipologie di rappresentazioni grafiche. Sapere riconoscere la più appropriata tipologia di media tenuto conto del problema considerato. Sapere analizzare la funzione di domanda e offerta in dipendenza del prezzo. Sapere valutare l'elasticità di



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

	domanda e rappresentare la relativa pendenza Sapere determinare il coefficiente di elasticità della offerta e rappresentare la relativa pendenza	una funzione di domanda.	
--	---	--------------------------	--

OSSERVAZIONI RELATIVE ALLA METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO

Al fine di operare un processo di omogeneizzazione dei livelli iniziali di preparazione, è stato ridotto il tempo dedicato alla lezione frontale, a favore di lezioni di tipo dialogo docente-discente, cercando di stimolare quest'ultimo tramite esercitazioni alla lavagna durante le quali l'argomento veniva posto in chiave problematica al fine di stimolare le capacità di critica. Si è fatto ampio ricorso al cooperative learning coinvolgendo gli studenti nei lavori di gruppo con l'obiettivo di favorire l'interazione tra essi per il raggiungimento di un fine comune. Durante la didattica a distanza, ho cercato di focalizzare l'attenzione soprattutto sulle spiegazioni teoriche, cercando in ogni modo di trattare argomenti più discorsivi.

OSSERVAZIONI RELATIVE AGLI STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

L'uso del libro di testo è stato il principale punto di riferimento nello studio della materia; durante la fase di didattica on line le spiegazioni sono state integrate da appunti, fotocopie e slides soprattutto per la spiegazione delle rappresentazioni grafiche delle funzioni e della pendenza delle rette nel caso di funzioni lineari della domanda e dell'offerta.

OSSERVAZIONI RELATIVE ALLA VALUTAZIONE

Per la valutazione della preparazione complessiva della classe sono state privilegiate verifiche scritte che hanno permesso di accertare le competenze operative. Per valutare le capacità di ragionamento, esposizione e utilizzo critico delle proprie conoscenze sono state invece eseguite verifiche orali. Le valutazioni finali, naturalmente, hanno tenuto conto della capacità degli studenti di adeguarsi alla particolare situazione di difficoltà dovuta all'emergenza Covid 19 (dalla regolare frequenza delle lezioni in piattaforma, ai progressi individuali e le competenze specifiche conseguite, al metodo di studio e alla situazione personale).

OSSERVAZIONI SU EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO

Non è stato ritenuto necessario intervenire con azioni di recupero.

GIUDIZIO FINALE DELLA CLASSE SULLE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

(esprimere una valutazione oggettiva del grado di acquisizione della classe di tali competenze)

1. Competenza alfabetica funzionale

disponibilità al dialogo critico e costruttivo, apprezzamento delle qualità estetiche e l'interesse a interagire con gli altri;



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri;
uso della lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

2. Competenza multilinguistica

apprezzamento della diversità culturale;
interesse curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale;
rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi sia il rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Rispetto della verità, disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità.
Valutazione critica e curiosità;
interesse per le questioni etiche e attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.

4. Competenza digitale

Atteggiamento riflessivo e critico, improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione; approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita;
atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi;
essere in grado di individuare e fissare obiettivi, di automotivarsi e di sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della loro vita; atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli è utile sia per il processo di apprendimento sia per la capacità di gestire gli ostacoli e i cambiamenti;
desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.

6. Competenza in materia di cittadinanza

Il rispetto dei diritti umani, base della democrazia, è il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo. La partecipazione costruttiva presuppone la disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. Comprende il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.

7. Competenza imprenditoriale

Un atteggiamento imprenditoriale è caratterizzato da spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Comprende il desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale;
curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

GIUDIZIO FINALE SU APPRENDIMENTO DELLA CLASSE

(esprimere una valutazione oggettiva del grado di apprendimento medio della classe sulla base delle conoscenze acquisite e sulle capacità e conoscenze all'inizio dell'anno scolastico)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

GIUDIZIO FINALE SUL CLIMA INSTAURATO IN CLASSE

(esprimere una valutazione oggettiva sul clima, sulla condotta degli alunni, sul rapporto instaurato tra il docente e l'alunno)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

ESPRIMERE UNA PERCENTUALE DI COMPLETAMENTO DEL PROGRAMMA

*(esprimere una valutazione oggettiva sul completamento del Programma di inizio anno)***PUÒ ESSERE N.A. SOLO PER LE CLASSI QUINTE**

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%	N.A.
<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

EVENTUALI NOTE

DATA DI PRESENTAZIONE	FIRMA DOLENTE
06-05-2020	

VISTO DEL COORDINATORE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

VERIFICA RELAZIONE FINALE	Positiva <input checked="" type="checkbox"/>	Negativa <input type="checkbox"/>
NOTE:		
DATA	06-05-2020	FIRMA C.A.D.



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007



Regione Sicilia

**ISTITUTO "S. ANTONIO"- S.R.L****Tecnico Commerciale Indirizzo A.F.M. PARITARIO D. A. n°1059/XI del 13/12/2002****Sede sociale:** Via S. Pietro, 155 – 95031 ADRANO (CT)**Tel/Fax:** 095-7604043; **E-mail** ites_antonio@tiscali.it**Pec:** istitutosantoriosrl@pec.it **Sito internet:** www.istitutosantantonio.it**P. IVA:** C.F./ 04346880877 **Codice Meccanografico** CTTD315003**RELAZIONE FINALE****ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

COGNOME E NOME DEL DOCENTE		CINZIA AUSILIA TURRISI			
MATERIA D'INSEGNAMENTO		DIRITTO PUBBLICO			
CLASSE	V	SEZ	A	INDIRIZZO	A.F.M.

PROGRAMMA SVOLTO AL 15/05 E DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI**1. Mod 1. Lo Stato: Lo stato ed i suoi elementi costitutivi:**

- Le forme di Stato;
- Le forme di governo;

2. Mod 2. La Costituzione ed i suoi principi fondamentali:

- La Costituzione e le sue origini storiche;
- I principi fondamentali della costituzione;

3. Mod.3 I Cittadini e la Costituzione:

- I rapporti civili: i diritti dei cittadini;
- I rapporti etico-sociali e i rapporti economici;
- I rapporti politici;
- I doveri dei cittadini;

4. Mod.4 L'ordinamento dello Stato:

- Il Parlamento (CLIL);
- Il Presidente della Repubblica (CLIL);
- Il Governo (CLIL);
- Cenni Corte Costituzionale;

Preliminarmente, è doveroso sottolineare che la scrivente è stata assegnata alla suddetta classe solo nel mese di Maggio 2020, pertanto, la presente relazione è stata stilata sulla base di quanto riferito dai discenti e di



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

quanto constatato durante le videolezioni svoltesi tramite la piattaforma classroom.

SITUAZIONE DELLA CLASSE DISTINTA IN:

PARTECIPAZIONE

La classe, sin dalla prima lezione svolta tramite la piattaforma classroom, si è sempre mostrata molto collaborativa, partecipando con interesse e spirito critico alle lezioni. Dopo una verifica generale in merito alle conoscenze acquisite durante l'anno scolastico, è emerso che i risultati conseguiti possono complessivamente considerarsi buoni.

IMPEGNO

L'impegno è stato adeguato e l'interesse per le attività proposte nella classe virtuale è stato complessivamente sufficiente. La classe ha dimostrato di possedere, nel complesso, capacità e caratteristiche idonee per affrontare gli argomenti che sono stati proposti e affrontati nel corso dell'anno scolastico. Gli alunni hanno dimostrato di avere buone potenzialità.

METODO DI STUDIO

Le metodologie adoperate, per come riferito dai discenti e per come è stato possibile constatare sono state tutte finalizzate al coinvolgimento attivo degli studenti nell'analisi e nella risoluzione di problemi.

Nell'organizzare i percorsi di apprendimento, sempre per come riferito dai discenti, si è privilegiata la contestualizzazione della disciplina attraverso la simulazione e lo studio di casi reali. Le lezioni sono state quasi tutte partecipate, gli studenti sono stati sollecitati ad analizzare la situazione proposta, a valutare le possibili soluzioni ed a prendere una decisione in merito. Per raggiungere gli obiettivi sopra indicati si è privilegiato:

- La centralità dello studente nel processo insegnamento/apprendimento;
- L'alternanza di lezioni frontali a lezioni interattive

Questa metodologia è stata utilizzata anche durante la didattica a distanza.

PROGRESSIONE NELL'APPRENDIMENTO

Al fine di raggiungere gli obiettivi proposti, l'attività didattica è stata svolta tenendo conto delle situazioni di partenza degli alunni e della situazione ambientale e socio-culturale in cui vivono. Il programma è stato svolto in modo da fornire agli studenti quantomeno le conoscenze di base loro necessarie anche al di fuori della scuola compatibilmente con l'esiguo monte ore settimanale. Il livello medio raggiunto è complessivamente sufficiente. Alcuni, attraverso un metodo di studio più autonomo e sistematico, sono pervenuti a una maggiore padronanza delle competenze, raggiungendo risultati buoni

OBIETTIVI DISCIPLINARI IN RELAZIONE ALLE FINALITÀ FORMATIVE GENERALI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE**COMPETENZE****ABILITÀ**



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

<p>1. Concetto di Stato e sua evoluzione storica e giuridica.</p> <p>Caratteristiche dello Stato moderno.</p> <p>Elementi costitutivi dello Stato: territorio, popolo e sovranità.</p> <p>Cittadinanza e immigrazione.</p> <p>Forme di Stato.</p> <p>Forme di governo</p>	<p>Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di governo, in considerazione delle realtà storiche e sociali in cui hanno trovato e trovano applicazione</p>	<p>Individuare nella sovranità dello Stato il collante fondamentale della vita sociale. Distinguere tra Stato e nazione, tra popolo e popolazione. Riconoscere che la cittadinanza rappresenta oggi un concetto più ampio rispetto a quello relativo agli elementi nazionali. Distinguere i concetti di forma di Stato e di forma di governo. Cogliere gli elementi di rischio insiti nell'applicazione della forma di governo presidenziale in Paesi senza solide basi democratiche.</p>
<p>2. Struttura e caratteri della Costituzione.</p> <p>- Principio democratico, tutela dei diritti e principio di uguaglianza. Diritto e dovere al lavoro. Tutela delle minoranze</p>	<p>Confrontare la situazione precostituzionale dello Stato Italiano con quella successiva, valutando le strategie possibili per consentire la piena realizzazione del principio di uguaglianza e del diritto al lavoro enunciati nella nostra Costituzione</p>	<p>Analizzare i caratteri della Costituzione Italiana che la differenziano nettamente dallo Statuto Albertino.</p> <p>Esaminare i principi fondamentali della Costituzione con particolare riferimento al tema dell'uguaglianza ed a quello lavorista</p>
<p>3. Libertà personale, di domicilio, di comunicazione, di circolazione e di soggiorno, di riunione;</p> <p>- Garanzie costituzionali;</p> <p>- Rapporti etico-sociali: famiglia, tutela della salute, diritto dell'istruzione;</p> <p>- Tutela del lavoro e libertà di</p>	<p>Essere in grado di riconoscere la tutela delle diverse forme di libertà civile in Italia, confrontandola con quella applicata in altre epoche storiche ed in altri contesti geografici e culturali</p>	<p>Riconoscere la necessità di rispettare specifici limiti nell'esercizio dei diritti in relazione alle esigenze collettive. Cogliere l'esigenza di salvaguardare l'iniziativa economica privata riconoscendo allo stesso tempo il ruolo di coordinamento da parte dello</p>



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

iniziatica economica; -Diritto di voto e diritti politici		Stato
4.Composizione, organizzazione e funzionamento delle camere, procedimento di formazione delle leggi. Ruolo del Presidente della Repubblica; Composizione e funzioni del Governo e della Corte Costituzionale.	Riconoscere quali siano le principali garanzie di stabilità politica del nostro Stato, effettuando anche confronti con altri Stati	Cogliere l'importanza sociale ed economica della funzione legislativa; -Riconoscere il ruolo del Presidente della Repubblica, del Governo, della Corte Costituzionale

OSSERVAZIONI RELATIVE ALLA METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO

La strategia di insegnamento/apprendimento, per come appreso e constatato, sino al mese di febbraio 2020 si è interamente basata sull'analisi del testo (lettura guidata e commentata in classe), sulla sottolineatura dei concetti principali e sull'utilizzo dei codici. Si è cercato di fare in modo che gli allievi non memorizzassero semplicemente i contenuti, senza una rielaborazione personale. A tal fine sono state adottate le metodologie più opportune per stimolare l'interesse e permettere a tutti di conseguire gli obiettivi previsti. L'articolazione per moduli di apprendimento ha favorito la verifica costante dell'acquisizione degli argomenti, da parte degli allievi, e, ove necessario l'attivazione di interventi di recupero appropriati e tempestivi. Alla lezione frontale, di carattere informativo, ha fatto seguito una lezione interattiva intesa a sottolineare gli argomenti di maggiore interesse, anche a livello soggettivo. In questo contesto il ruolo dell'insegnante è stato quello di sollecitare, facilitare e orientare il dialogo collocandosi all'interno del gruppo come uno dei suoi membri. Questa strategia di insegnamento/apprendimento è stata utilizzata anche per la didattica a distanza mediante :

- Dialogo costruttivo e cooperativo con gli alunni con particolare attenzione al "Flipped Learning" (apprendimento rovesciato);
- Esercizi applicativi guidati;
- Lavoro di gruppo in audioconferenza e/o forum settimanale con gli studenti in chat di piattaforma scelta dalla scuola;



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

OSSERVAZIONI RELATIVE AGLI STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Come strumento didattico è stato utilizzato principalmente il libro di testo unitamente alla Costituzione fornita dalla scuola e ad altre fonti giuridiche e dispense fornite dal docente. Dal mese di marzo oltre al libro di testo sono stati utilizzati schede e materiali predisposti dal docente ed è stata utilizzata la piattaforma tracciata con Google Classroom G-SUITE per le videolezioni e per le verifiche orali.

OSSERVAZIONI RELATIVE ALLA VALUTAZIONE

Si è privilegiata l'interrogazione orale per educare all'esposizione di un argomento come anche all'articolazione di risposte coerenti e coese. La valutazione finale è resa con votazione numerica, in decimi.

Per quanto concerne le verifiche orali si è in particolare analizzato se gli allievi sono in grado di

1. orientarsi nei contenuti disciplinari e conoscere un determinato argomento;
2. stabilire relazioni logiche;
3. sviluppare, in modo autonomo o guidato, collegamenti interdisciplinari, creando legami tra concetti diversi afferenti ai vari insegnamenti e individuando analogie e differenze, elementi di coerenza e incoerenza, rapporti di causa ed effetto;
4. comprendere e utilizzare i linguaggi specifici della materia;
5. consultare, leggere
6. esprimere un'opinione personale e/o proporre un punto di vista personale;
7. mettere in atto un adeguato metodo di studio;

Infine, la valutazione di fine periodo effettuata mediante colloquio e verifica orale in videoconferenza (MEET ha tenuto conto, oltre che delle verifiche orali nei termini di cui sopra, anche degli altri elementi concordati in seno al Consiglio di classe (impegno, partecipazione, progressione rispetto ai livelli di partenza, ecc.), senza tuttavia mai prescindere dal raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari prefissati.

OSSERVAZIONI SU EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO

Non è stato necessario alcun intervento di recupero.

GIUDIZIO FINALE DELLA CLASSE SULLE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

(esprimere una valutazione oggettiva del grado di acquisizione della classe di tali competenze)

1. Competenza alfabetica funzionale

disponibilità al dialogo critico e costruttivo, apprezzamento delle qualità estetiche e l'interesse a interagire con gli altri;



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

ESPRIMERE UNA PERCENTUALE DI COMPLETAMENTO DEL PROGRAMMA
(esprimere una valutazione oggettiva sul completamento del Programma di inizio anno)

PUÒ ESSERE N.A. SOLO PER LE CLASSI QUINTE

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%	N.A.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>									

EVENTUALI NOTE

Nessuna nota

DATA DI PRESENTAZIONE

FIRMA DOCENTE

Adesso 25/05/2020

Cire Rosale Tassin

VISTO DEL COORDINATORE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

VERIFICA RELAZIONE FINALE

Positiva



Negativa



NOTE:

DATA

25/05/2020

FIRMA C.A.D.



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007



Regione Sicilia

**ISTITUTO "S. ANTONIO"- S.R.L****Tecnico Commerciale Indirizzo A.F.M. PARITARIO D. A. n°1059/XI del 13/12/2002****Sede sociale:** Via S. Pietro, 155 – 95031 ADRANO (CT)**Tel/Fax:** 095-7604043; **E-mail** ites_antonio@tiscali.it**Pec:** istitutosantoniosrl@pec.it **Sito internet:** www.istitutosantantonio.it**P. IVA:** C.F./ 04346880877 **Codice Meccanografico** CTTD315003**RELAZIONE FINALE****ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

COGNOME E NOME DEL DOCENTE		CINZIA AUSILIA TURRISI			
MATERIA D'INSEGNAMENTO		ECONOMIA POLITICA			
CLASSE	V	SEZ	A	INDIRIZZO	A.F.M.
PROGRAMMA SVOLTO AL 15/05 E DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI					

Mod.1: Strumenti e funzioni di politica economica:

- La politica economica;
- L'attività finanziaria;
- Le spese pubbliche;
- Le entrate pubbliche;
- Il debito pubblico;

Mod.2: Il Bilancio dello Stato

- Lineamenti generali del bilancio statale, formazione, approvazione e gestione del bilancio statale;

Mod.3: Il sistema tributario Italiano

- Le imposte: elementi e classificazione;
- I principi giuridici delle imposte;
- Gli effetti economici delle imposte;
- Storia e organizzazione del sistema Tributario Italiano;
- L'imposta sul valore aggiunto (IVA);
- Le altre imposte indirette sui consumi;
- Le imposte indirette sui trasferimenti di ricchezza e sugli affari;

Mod.5 La determinazione del reddito contabile, fiscale e imponibile

- L'imponibile e le tecniche amministrative delle imposte;
- Norme comuni sulle imposte dirette;



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

- L'imposta sul reddito delle persone fisiche (IRPEF);
- L'imposta sul reddito delle società (IRES);
- L'imposta regionale sulle attività produttive (IRAP);

Preliminarmente, è doveroso sottolineare che la scrivente è stata assegnata alla suddetta classe solo nel mese di Maggio 2020, pertanto, la presente relazione è stata stilata sulla base di quanto riferito dai discenti e di quanto constatato durante le videolezioni svoltesi tramite la piattaforma classroom.

SITUAZIONE DELLA CLASSE DISTINTA IN:

PARTECIPAZIONE

La classe, sin dalla prima lezione svolta tramite la piattaforma classroom, si è sempre mostrata molto collaborativa, partecipando con interesse e spirito critico alle lezioni. Dopo una verifica generale in merito alle conoscenze acquisite durante l'anno scolastico, è emerso che i risultati conseguiti possono complessivamente considerarsi buoni.

IMPEGNO

L'impegno è stato adeguato e l'interesse per le attività proposte nella classe virtuale è stato complessivamente sufficiente. La classe ha dimostrato di possedere, nel complesso, capacità e caratteristiche idonee per affrontare gli argomenti che sono stati proposti e affrontati nel corso dell'anno scolastico. Gli alunni hanno dimostrato di avere buone potenzialità

METODO DI STUDIO

Le metodologie adoperate, per come riferito dai discenti e per come è stato possibile constatare sono state tutte finalizzate al coinvolgimento attivo degli studenti nell'analisi e nella risoluzione di problemi.

Nell'organizzare i percorsi di apprendimento, sempre per come riferito dai discenti, si è privilegiata la contestualizzazione della disciplina attraverso la simulazione e lo studio di casi reali. Le lezioni sono state quasi tutte partecipate, gli studenti sono stati sollecitati ad analizzare la situazione proposta, a valutare le possibili soluzioni ed a prendere una decisione in merito. Per raggiungere gli obiettivi sopra indicati si è privilegiato:

- La centralità dello studente nel processo insegnamento/apprendimento;
- L'alternanza di lezioni frontali a lezioni interattive

Questa metodologia è stata utilizzata anche durante la didattica a distanza.

PROGRESSIONE NELL'APPRENDIMENTO

Al fine di raggiungere gli obiettivi proposti, l'attività didattica è stata svolta tenendo conto delle situazioni di partenza degli alunni e della situazione ambientale e socio-culturale in cui vivono. Il programma è stato svolto in modo da fornire agli studenti quantomeno le conoscenze di base loro necessarie anche al di fuori



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

della scuola compatibilmente con l'esiguo monte ore settimanale. Il livello medio raggiunto è complessivamente sufficiente. Alcuni, attraverso un metodo di studio più autonomo e sistematico, sono pervenuti a una maggiore padronanza delle competenze, raggiungendo risultati buoni

OBIETTIVI DISCIPLINARI IN RELAZIONE ALLE FINALITA' FORMATIVE GENERALI

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
Strumenti e funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica. Bilancio dello Stato Sistema tributario italiano Finanza locale e bilancio degli enti locali.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Ricerca ed analizzare rapporti, previsioni e studi economici di settore Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero Paese.
Formazione, approvazione e gestione del bilancio statale	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio;	Riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica.
L'imposta, la sua natura giuridica e i suoi elementi; La capacità contributiva e le sue varie manifestazioni; Gli effetti dell'imposta sul singolo soggetto economico e sull'equilibrio generale; Le varie tipologie di redditi ai fini fiscali; La tassazione del reddito e del patrimonio; La tassazione dei consumi e dei trasferimenti;	Descrivere in una prospettiva comparativa l'evoluzione storica del sistema tributario italiano; -Individuare gli effetti economici della pressione tributaria;	-Illustrare gli effetti economici, sociali e redistributivi della progressività delle imposte; -Comprendere i diversi effetti della tassazione dei redditi, dei patrimoni e dei fattori produttivi; -Delineare le caratteristiche generali del sistema tributario italiano; -Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese.



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

OSSERVAZIONI RELATIVE ALLA METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO

La strategia di insegnamento/apprendimento, per come appreso e constatato, sino al mese di febbraio 2020 si è interamente basata sull'analisi del testo (lettura guidata e commentata in classe), sulla sottolineatura dei concetti principali e sull'utilizzo dei codici. Si è cercato di fare in modo che gli allievi non memorizzassero semplicemente i contenuti, senza una rielaborazione personale. A tal fine sono state adottate le metodologie più opportune per stimolare l'interesse e permettere a tutti di conseguire gli obiettivi previsti. L'articolazione per moduli di apprendimento ha favorito la verifica costante dell'acquisizione degli argomenti, da parte degli allievi, e, ove necessario l'attivazione di interventi di recupero appropriati e tempestivi. Alla lezione frontale, di carattere informativo, ha fatto seguito una lezione interattiva intesa a sottolineare gli argomenti di maggiore interesse, anche a livello soggettivo. In questo contesto il ruolo dell'insegnante è stato quello di sollecitare, facilitare e orientare il dialogo collocandosi all'interno del gruppo come uno dei suoi membri. Questa strategia di insegnamento/apprendimento è stata utilizzata anche per la didattica a distanza mediante :

- Dialogo costruttivo e cooperativo con gli alunni con particolare attenzione al "Flipped Learning" (apprendimento rovesciato);
- Esercizi applicativi guidati;
- Lavoro di gruppo in audioconferenza e/o forum settimanale con gli studenti in chat di piattaforma scelta dalla scuola;

OSSERVAZIONI RELATIVE AGLI STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Come strumento didattico è stato utilizzato principalmente il libro di testo unitamente alla Costituzione fornita dalla scuola e ad altre fonti giuridiche e dispense fornite dal docente. Dal mese di marzo oltre al libro di testo sono stati utilizzati schede e materiali predisposti dal docente ed è stata utilizzata la piattaforma tracciata con Google Classroom G-SUITE per le videolezioni e per le verifiche orali.

OSSERVAZIONI RELATIVE ALLA VALUTAZIONE

Si è privilegiata l'interrogazione orale per educare all'esposizione di un argomento come anche all'articolazione di risposte coerenti e coese. La valutazione finale è resa con votazione numerica, in decimi.

Per quanto concerne le verifiche orali si è in particolare analizzato se gli allievi sono in grado di

1. orientarsi nei contenuti disciplinari e conoscere un determinato argomento;
2. stabilire relazioni logiche;
3. sviluppare, in modo autonomo o guidato, collegamenti interdisciplinari, creando legami tra concetti diversi afferenti ai vari insegnamenti e individuando analogie e differenze, elementi di coerenza e



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

incoerenza, rapporti di causa ed effetto;

4. comprendere e utilizzare i linguaggi specifici della materia;

5. consultare, leggere

6. esprimere un'opinione personale e/o proporre un punto di vista personale;

7. mettere in atto un adeguato metodo di studio;

Infine, la valutazione di fine periodo effettuata mediante colloquio e verifica orale in videoconferenza (MEET ha tenuto conto, oltre che delle verifiche orali nei termini di cui sopra, anche degli altri elementi concordati in seno al Consiglio di classe (impegno, partecipazione, progressione rispetto ai livelli di partenza, ecc.), senza tuttavia mai prescindere dal raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari prefissati.

OSSERVAZIONI SU EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO

Non è stato necessario alcun intervento di recupero.

GIUDIZIO FINALE DELLA CLASSE SULLE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

(esprimere una valutazione oggettiva del grado di acquisizione della classe di tali competenze)

1. Competenza alfabetica funzionale

disponibilità al dialogo critico e costruttivo, apprezzamento delle qualità estetiche e l'interesse a interagire con gli altri; consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri; uso della lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

2. Competenza multilinguistica

apprezzamento della diversità culturale; interesse curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale; rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi sia il rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Rispetto della verità, disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità.

Valutazione critica e curiosità;

interesse per le questioni etiche e attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.

4. Competenza digitale

Atteggiamento riflessivo e critico, improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione; approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita; atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi; essere in grado di individuare e fissare obiettivi, di automotivarsi e di sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della loro vita; atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli è utile sia per il processo di apprendimento sia per la capacità di gestire gli ostacoli e i cambiamenti; desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.

6. Competenza in materia di cittadinanza

Il rispetto dei diritti umani, base della democrazia, è il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo. La partecipazione costruttiva presuppone la disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. Comprende il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

7. Competenza imprenditoriale

Un atteggiamento imprenditoriale è caratterizzato da spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Comprende il desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale; curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

GIUDIZIO FINALE SU APPRENDIMENTO DELLA CLASSE

(esprimere una valutazione oggettiva del grado di apprendimento medio della classe sulla base delle conoscenze acquisite e sulle capacità e conoscenze all'inizio dell'anno scolastico)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

GIUDIZIO FINALE SUL CLIMA INSTAURATO IN CLASSE

(esprimere una valutazione oggettiva sul clima, sulla condotta degli alunni, sul rapporto instaurato tra il docente e l'alunno)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

ESPRIMERE UNA PERCENTUALE DI COMPLETAMENTO DEL PROGRAMMA

(esprimere una valutazione oggettiva sul completamento del Programma di inizio anno)

PUÒ ESSERE N.A. SOLO PER LE CLASSI QUINTE

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%	N.A.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>									

EVENTUALI NOTE

NESSUNA OSSERVAZIONE

DATA DI PRESENTAZIONE

FIRMA DOCENTE

Adesio 25/05/2020

Enrico Louis Ricci

VISTO DEL COORDINATORE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

VERIFICA RELAZIONE FINALE

Positiva

Negativa



NOTE:

DATA

25/05/2020

FIRMA C.A.D.

[Handwritten signature]



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007



Regione Sicilia

**ISTITUTO "S. ANTONIO"- S.R.L****Tecnico Commerciale Indirizzo A.F.M. PARITARIO D. A. n°1059/XI del 13/12/2002****Sede sociale:** Via S. Pietro, 155 – 95031 ADRANO (CT)**Tel/Fax:** 095-7604043; **E-mail** itcs_antonio@tiscali.it**Pec:** istitutosantoniosrl@pec.it **Sito internet:** www.istitutosantantonio.it**P. IVA:** C.F./ 04346880877 **Codice Meccanografico** CTTD315003**RELAZIONE FINALE****ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

COGNOME E NOME DEL DOCENTE		DI MAURO ANGELA			
MATERIA D'INSEGNAMENTO		SCIENZE MOTORIE			
CLASSE	V	SEZ	A	INDIRIZZO	A.F.M.
PROGRAMMA SVOLTO AL 15/05 E DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI					

Consolidamento delle capacità coordinative e condizionali.

Esercizi a corpo libero con piccoli e grandi attrezzi ,individuali e di gruppo

Sport di squadra:

pallavolo regole e fondamentali ,arbitraggio

calcio regole,fondamentali ,arbitraggio

le regole il fair play

cenni storici la nascita dell'ed fisica tramutata in scienze motorie

l'apparato scheletrico :ossa conformazione ,caratteristiche varie denominazioni

cenni apparato art.icolare ,classificazioni

cenni apparato muscolare ,visualizzazione dei principali muscoli

i benefici dell'esercizio fisico

alterazioni psico-alimentari :bulimia E anorressia



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE

(RELAZIONARE SUL PERCORSO DELLA CLASSE DALLA DIDATTICA IN AULA ALLA DIDATTICA A DISTANZA)

Con l'arrivo straordinario del covid 19 improvvisamente è cambiato il nostro modo d'insegnare e di vivere la classe. Le prime settimane si è mostrata e denudata una profonda crisi ,per cercare i mezzi piu' idonei che ci permettessero di continuare il nostro pro grammato percorso scolastico ma dopo qualche settimana guidati dall'istituzione scolastica tutto è apparso fattibile,i ragazzi si sono mostrati e interessati all'utilizzo di nuovi dispositivi per l'apprendimento.;cio' ci ha permesso di raggiungere i traguardi prefissati .

PARTECIPAZIONE

La classe si è sempre mostrata interessata all'attività ,anche se con l'avvenuto cambiamento ,cioè lavvio della dad un gruppo coeso si è reso ancor più partecipe ,rispetto ad un altro gruppo che ha mostrato un po piu' di incertezza .

IMPEGNO

Hanno mostrato un impegno attivo anche se con qualche insicurezza ,prontamente superata

METODO DI STUDIO

Espositivo-dialogativo

dad

PROGRESSIONE NELL'APPRENDIMENTO

Acquisizione della terminologia anatomica e tecno-tattica,appresa con interesse,assicurando un arricchimento al lessico e al proprio bagaglioletterario

OBIETTIVI DISCIPLINARI IN RELAZIONE ALLE FINALITA' FORMATIVE GENERALI

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
La pecezione del se	Impare a imparare	Attivazione di comportamenti mirati a conoscere le regole
Lo sport,le regole,il fair play	Saper rispettare le regole civili,saper comunicare,socializzare	Proiettandole all'aspetto educativo e sociale
	Saper risolvere problemi	



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

Salute, benessere, sicurezza e Prevenzione	Conoscere il concetto di salute consapevole degli effetti della sedentarietà	Prevenzione Muoversi in sicurezza
Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico		

OSSERVAZIONI RELATIVE ALLA METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO

Lezione frontale di tipo dialogativa

Problem solving

Metodo globale e analitico

Dad

OSSERVAZIONI RELATIVE AGLI STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libri di testo, immagini scaricate da youtube, test, dad

OSSERVAZIONI RELATIVE ALLA VALUTAZIONE

Per la valutazione mi sono avvalsa di test- scritti e esposizioni orali esposte su classroom e meet

OSSERVAZIONI SU EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO

Non risultano necessarie lezioni di recupero



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

GIUDIZIO FINALE DELLA CLASSE SULLE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

(esprimere una valutazione oggettiva del grado di acquisizione della classe di tali competenze)

1. Competenza alfabetica funzionale

disponibilità al dialogo critico e costruttivo, apprezzamento delle qualità estetiche e l'interesse a interagire con gli altri; consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri; uso della lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

2. Competenza multilinguistica

apprezzamento della diversità culturale; interesse curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale; rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi sia il rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Rispetto della verità, disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità.

Valutazione critica e curiosità;

interesse per le questioni etiche e attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.

4. Competenza digitale

Atteggiamento riflessivo e critico, improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione; approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita; atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi; essere in grado di individuare e fissare obiettivi, di automotivarsi e di sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della loro vita; atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli è utile sia per il processo di apprendimento sia per la capacità di gestire gli ostacoli e i cambiamenti; desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.

6. Competenza in materia di cittadinanza

Il rispetto dei diritti umani, base della democrazia, è il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo. La partecipazione costruttiva presuppone la disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. Comprende il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.

7. Competenza imprenditoriale

Un atteggiamento imprenditoriale è caratterizzato da spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Comprende il desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale; curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

GIUDIZIO FINALE SU APPRENDIMENTO DELLA CLASSE

(esprimere una valutazione oggettiva del grado di apprendimento medio della classe sulla base delle conoscenze acquisite e sulle capacità e conoscenze all'inizio dell'anno scolastico)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

GIUDIZIO FINALE SUL CLIMA INSTAURATO IN CLASSE

(esprimere una valutazione oggettiva sul clima, sulla condotta degli alunni, sul rapporto instaurato tra il docente e l'alunno)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

ESPRIMERE UNA PERCENTUALE DI COMPLETAMENTO DEL PROGRAMMA

(esprimere una valutazione oggettiva sul completamento del Programma di inizio anno)

PUÒ ESSERE N.A. SOLO PER LE CLASSI QUINTE

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%	N.A.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

EVENTUALI NOTE

DATA DI PRESENTAZIONE

FIRMA DOCENTE

06/05/2020

VISTO DEL COORDINATORE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

VERIFICA RELAZIONE FINALE

Positiva

Negativa



NOTE:

DATA

06/05/2020

FIRMA C.A.D.



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007



Regione Sicilia

ISTITUTO "S. ANTONIO"- S.R.L**Tecnico Commerciale Indirizzo A.F.M. PARITARIO D. A. n°1059/XI del 13/12/2002****Sede sociale:** Via S. Pietro, 155 – 95031 ADRANO (CT)**Tel/Fax:** 095-7604043; **E-mail** ites_antonio@tiscali.it**Pec:** istitutosantoniosrl@pec.it **Sito internet:** www.istitutosantantonio.it**P. IVA:** C.F./ 04346880877 **Codice Meccanografico** CTTD315003

RELAZIONE FINALE					
ANNO SCOLASTICO 2019/2020					
COGNOME E NOME DEL DOCENTE			Zito Daniela		
MATERIA D'INSEGNAMENTO			Religione		
CLASSE	V	SEZ	A	INDIRIZZO	A.F.M.
PROGRAMMA SVOLTO AL 15/05 E DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI					
<p>Il corso di religione del quinto anno si prefigge lo sviluppo dello spirito dialogico nell'anima degli studenti tra il mondo della religione – e della fede, quale forza interiore che accompagna l'esperienza religiosa – e il mondo contemporaneo, con particolare attenzione ai momenti storici particolari e a problemi di fondo quali l'etica, il disagio giovanile, il nichilismo “ospite inquietante” del mondo giovanile. Ho voluto inoltre contribuire alla preparazione degli studenti all'esame di maturità attraverso l'intreccio di tematiche religiose con oggetti di interesse storico, scientifico e letterario.</p>					
BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE					
<i>(RELAZIONARE SUL PERCORSO DELLA CLASSE DALLA DIDATTICA IN AULA ALLA DIDATTICA A DISTANZA)</i>					
<p>La didattica a distanza può essere solo un completamento di quella in presenza. La relazione in presenza è insostituibile. Il riscontro da parte degli studenti è stato inaspettato, si sono organizzati subito in modo propositivo e collaborativo. Stiamo seguendo l'orario scolastico collegandoci ogni mattina, ciascun docente secondo il proprio orario didattico, facciamo l'appello e la lezione come avremmo dovuto farla in classe, gli studenti sono puntuali e molto collaborativi. Il registro elettronico ci supporta con una piattaforma creata ad hoc che si aggiorna quotidianamente di ulteriori funzioni.</p>					
SITUAZIONE DELLA CLASSE DISTINTA IN:					
PARTECIPAZIONE					
<p>La classe si è dimostrata, in generale, disponibile ad affrontare tematiche relative soprattutto alla moralità e ai grandi temi della vita e del suo rispetto, rivelando interesse per la materia ed un impegno, nell'insieme, buono.</p>					



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

IMPEGNO

I ragazzi sono coinvolti e attenti, alcuni di loro che in classe erano indisciplinati e apparentemente disinteressati sono stati tra i primi a rispondere positivamente in questa occasione. Li ho visti molto ricettivi rispetto al solito, come se improvvisamente avessero compreso l'importanza dello studio.

METODO DI STUDIO

In questa situazione i ragazzi richiedono la nostra presenza, anche se virtuale, hanno bisogno di confronti, di stimoli, di sapere che ci siamo, attraverso:

- videoconferenze, videolezioni, chat di gruppo;
- la trasmissione ragionata di materiali didattici, attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme digitali e l'impiego dei registri di classe in tutte le loro funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica, con successiva rielaborazione e discussione operata direttamente o indirettamente con il docente, l'interazione su sistemi e app interattive educative propriamente digitali;
- da privilegiare, per quanto possibile, la modalità in "classe virtuale".

PROGRESSIONE NELL'APPRENDIMENTO

La classe ha raggiunto gli obiettivi formulati, possiedono conoscenze adeguate su tutti gli argomenti svolti. Si applicano con serietà e sistematicità nel lavoro e l'analisi risulta completa e motivata. Usano il linguaggio in modo preciso e consapevole. Rielaborano la materia criticamente e con apporto personale. Sono disponibili a confronto critico e al dialogo educativo.

OBIETTIVI DISCIPLINARI IN RELAZIONE ALLE FINALITÀ FORMATIVE GENERALI

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ
Le conoscenze hanno riguardato l'identità della religione cristiano-cattolica nel mondo di oggi, la concezione cattolica della famiglia e della sessualità, il rapporto chiesa-mondo, cenni sulla dottrina sociale della chiesa, la presenza della religione in prospettiva dialogica e sotto una chiave di lettura particolare, quella del valore della giustizia.	Le competenze sviluppate si sono riferite alla capacità di rapportarsi con la propria realtà spirituale in relazione al mondo di oggi; la comprensione attraverso una visione sintetica del travaglio spirituale del 900; gli studenti hanno coltivato infine una certa sensibilità etica rispetto ai dibattiti sui valori umani.	Le abilità sviluppate dagli studenti sono quelle di saper giustificare le proprie scelte anche in relazione ai valori religiosi, riconoscere l'importanza del cristianesimo e della dottrina sociale della Chiesa, saper discutere sui rapporti tra etica e ricerca scientifica, sapersi confrontare con il pluralismo culturale e religioso.

OSSERVAZIONI RELATIVE ALLA METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

Lezione frontale, dialogo guidato dall'insegnante e discussioni, lavoro individuale di studio, riflessione e ricerca.

OSSERVAZIONI RELATIVE AGLI STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Per svolgere le lezioni sono stati utilizzati: dispense e testi di lettura scelti dal docente

OSSERVAZIONI RELATIVE ALLA VALUTAZIONE

Per la valutazione ci si è riferiti ai criteri indicati dai Dipartimenti disciplinari e dal Ptof. Per quanto riguarda le competenze trasversali che gli alunni hanno gradatamente acquisito si è tenuto conto della loro capacità di sostenere le opinioni con ragioni valide, sintetizzare, rielaborare, problematizzare, comprendere, osservare, memorizzare i contenuti appresi. Si è tenuto conto per la valutazione soprattutto della partecipazione dimostrata durante le attività didattiche in classe, dell'interesse verso la materia, della cura posta nello svolgere i compiti assegnati in classe/a casa, del rispetto delle regole di vita scolastica.

OSSERVAZIONI SU EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO

Nessuna osservazione.

GIUDIZIO FINALE DELLA CLASSE SULLE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

(esprimere una valutazione oggettiva del grado di acquisizione della classe di tali competenze)

1. Competenza alfabetica funzionale

disponibilità al dialogo critico e costruttivo, apprezzamento delle qualità estetiche e l'interesse a interagire con gli altri; consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri; uso della lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

2. Competenza multilinguistica

apprezzamento della diversità culturale; interesse curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale; rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi sia il rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Rispetto della verità, disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità.

Valutazione critica e curiosità;

interesse per le questioni etiche e attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.

4. Competenza digitale

Atteggiamento riflessivo e critico, improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione; approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita; atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi; essere in grado di individuare e fissare obiettivi, di automotivarsi e di sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della loro vita; atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli è utile sia per il processo di apprendimento sia per la capacità di gestire gli ostacoli e i cambiamenti;



RELAZIONE FINALE

KΓ
REV. 00 DEL 01/03/2007

desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.

6. Competenza in materia di cittadinanza

Il rispetto dei diritti umani, base della democrazia, è il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo. La partecipazione costruttiva presuppone la disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. Comprende il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.

7. Competenza imprenditoriale

Un atteggiamento imprenditoriale è caratterizzato da spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Comprende il desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale; curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

GIUDIZIO FINALE SU APPRENDIMENTO DELLA CLASSE

(esprimere una valutazione oggettiva del grado di apprendimento medio della classe sulla base delle conoscenze acquisite e sulle capacità e conoscenze all'inizio dell'anno scolastico)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

GIUDIZIO FINALE SUL CLIMA INSTAURATO IN CLASSE

(esprimere una valutazione oggettiva sul clima, sulla condotta degli alunni, sul rapporto instaurato tra il docente e l'alunno)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

ESPRIMERE UNA PERCENTUALE DI COMPLETAMENTO DEL PROGRAMMA

(esprimere una valutazione oggettiva sul completamento del Programma di inizio anno)

PUÒ ESSERE N.A. SOLO PER LE CLASSI QUINTE

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%	N.A.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

EVENTUALI NOTE

DATA DI PRESENTAZIONE

06/05/2020

FIRMA DOCENTE

Priscilla

VISTO DEL COORDINATORE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

VERIFICA RELAZIONE FINALE

Positiva

Negativa



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

NOTE:

DATA

06/05/2010

FIRMA C.A.D.