



Regione Sicilia



ISTITUTO "S. ANTONIO"

Tecnico Commerciale Indirizzo A.F.M. PARITARIO D. A. n°1059/XI del 13/12/2002

Sede sociale: Via S. Pietro, 155 – 95031 ADRANO (CT)

Tel/Fax: 095-7604043; **E-mail** itcs_antonio@tiscali.it

Pec: istitutosantoniosrl@pec.it **Sito internet:** www.istitutosantantonio.it

P. IVA: C.F./ 04346880877 **Codice Meccanografico** CTTD315003

Documento del 15 Maggio

Classe V sezione A

Indirizzo: Amministrazione Finanza e Marketing

A.S. 2021/2022

Il presente documento è stato approvato all'unanimità dal Consiglio di classe del 12/05/2022 ed è stato redatto nel rispetto della vigente normativa sulla privacy.

INDICE

Riferimenti normativi

Breve descrizione del contesto

Presentazione dell'Istituto

Informazioni sul curriculum

Profilo della classe

Composizione del Consiglio di classe

Quadro orario settimanale

Parziale rimodulazione obiettivi curriculari per l'emergenza Covid-19

Metodologie e strategie didattiche

Tipologie di verifica

Interventi di recupero

Ambienti di apprendimento: strumenti, mezzi, spazi, tempi del percorso formativo

Prove effettuate in preparazione dell'Esame di Stato

Attività e progetti: Educazione Civica

CLIL: attività e modalità di insegnamento

PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento)

Criteri di attribuzione del voto di condotta

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Allegati

Relazioni finali di ciascuna disciplina

Griglia di valutazione del colloquio (Allegato A - O.M. n. 65 del 14.03.2022)

Quadro di riferimento per le griglie di valutazione prima prova scritta (D.M. n. 1095 del 21.11.2019)

Quadro di riferimento per le griglie di valutazione seconda prova scritta (D.M. n. 769 del 26.11.2018)

Tabella Credito scolastico (Allegato C – O.M. n. 65 del 14.03.2022)

Tabella Credito scolastico

Progetto di PCTO

UDA di Educazione civica

RIFERIMENTI NORMATIVI

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure per la scuola emanate in relazione alla pandemia da Covid-19.

Nota prot. 10719 del 21/03/2017 del Garante per la protezione dei dati personali

Ordinanza Ministeriale n. 65 del 14/03/2022

“Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l’anno scolastico 2021/2022”

Art. 10, cc. 1, 2, 4

1. *“Entro il 15 maggio 2022 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell’art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, anche in ordine alla predisposizione della seconda prova di cui all’art. 20, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell’esame.*

Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l’insegnamento trasversale di Educazione civica.

Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l’insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL”.

2. *“Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l’anno in preparazione dell’esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell’ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell’insegnamento di Educazione civica riferito agli aa.ss. 2020/2021 e 2021/2022, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto”.*

4. *“Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all’albo on-line dell’istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell’espletamento del colloquio”.*

Art. 19, c. 1

1. *“Ai sensi dell’art. 17, co. 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l’insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato. Le tracce sono elaborate nel rispetto del quadro di riferimento allegato al d.m. 21 novembre 2019, 1095”.*

Art. 20, c. 2

2. *“Per l’anno scolastico 2021/2022, la disciplina oggetto della seconda prova scritta per ciascun percorso di studio è individuata dagli Allegati B/1, B/2, B/3 alla presente ordinanza. Per tutte le classi quinte dello stesso indirizzo, articolazione, opzione presenti nell’istituzione scolastica i docenti titolari della disciplina oggetto della seconda prova di tutte le sottocommissioni operanti nella scuola elaborano collegialmente, entro il 22 giugno, tre proposte di tracce, sulla base delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte; tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta in tutte le classi coinvolte”.*

Art. 21, c.2

2. *“Per il corrente anno la sottocommissione dispone di un massimo quindici punti per la prima prova scritta e di dieci punti per la seconda prova scritta. Il punteggio è attribuito dall’intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione ai sensi del quadro di riferimento allegato al d.m. n. 1095 del 2019, per la prima prova e dei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018, per la seconda prova; tale punteggio, espresso in ventesimi come previsto dalle suddette griglie, è convertito sulla base delle tabelle 2 e 3, di cui all’allegato C alla presente ordinanza”.*

Art. 22, cc. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10

1. *“Il colloquio è disciplinato dall’art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d’esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente”.*

2. *“Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:*

a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;

b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell’ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall’emergenza pandemica;

c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d’istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe. In considerazione del fatto che l’insegnamento dell’educazione civica è, di per sé, trasversale e gli argomenti trattati, con riferimento alle singole discipline, risultano inclusi nel suddetto documento, non è prevista la nomina di un commissario specifico”.

3. *“Il colloquio si svolge a partire dall’analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un’esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla sottocommissione ai sensi del comma 5”.*

4. *“La sottocommissione cura l’equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l’esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte”.*

5. *“La sottocommissione provvede alla predisposizione e all’assegnazione dei materiali all’inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida”.*

6. *“Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della sottocommissione di esame”.*

10. *“La sottocommissione dispone di venticinque punti per la valutazione del colloquio. La sottocommissione procede all’attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall’intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all’allegato A”.*

Nota Ministeriale n. 7775 del 28/03/2022

“Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione a.s. 2021/2022 - chiarimenti e indicazioni operative”

Predisposizione delle tracce per la seconda prova

a. Nel corrente anno scolastico 2021/2022, la seconda prova dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione sarà predisposta dalle commissioni d'esame, con le modalità di cui all'art. 20 dell'O.M. n. 65/2022, affinché detta prova sia aderente alle attività didattiche effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico sulle discipline di indirizzo.

L'art. 20, comma 2, della citata ordinanza dispone: *“Per tutte le classi quinte dello stesso indirizzo, articolazione, opzione presenti nell'istituzione scolastica i docenti titolari della disciplina oggetto della seconda prova di tutte le sottocommissioni operanti nella scuola elaborano collegialmente, entro il 22 giugno, tre proposte di tracce, sulla base delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte; tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta in tutte le classi coinvolte”*.

Inoltre, l'art. 20, comma 3, recita: *“Quando nell'istituzione scolastica è presente un'unica classe di un determinato indirizzo, articolazione, opzione, l'elaborazione delle tre proposte di tracce è effettuata dalla singola sottocommissione, entro il 22 giugno, sulla base delle informazioni contenute nel documento del consiglio di classe e delle proposte avanzate dal docente titolare della disciplina oggetto della prova. Il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta si procede al sorteggio.”*

Le caratteristiche della prova devono essere conformi ai Quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta, di cui al decreto ministeriale n. 769 del 2018.

Come previsto dalla nota ministeriale 4 ottobre 2018, n. 3050, all'allegato 2, i Quadri di riferimento forniscono indicazioni relative:

- alla struttura della prova d'esame;
- ai nuclei tematici fondamentali e agli obiettivi della prova, in riferimento a ciascuna disciplina che può essere oggetto della seconda prova;
- alla valutazione delle prove.

Essi sono composti dalle seguenti sezioni:

1) un preambolo, denominato “Caratteristiche della prova d'esame”, contenente la descrizione delle caratteristiche strutturali della prova d'esame;

2) una o più tabelle, rubricate sotto la denominazione: “Disciplina/e caratterizzante/i l'indirizzo oggetto della seconda prova scritta”, contenenti la definizione, per ciascuna disciplina, dei nuclei tematici fondamentali e degli obiettivi della prova. Per “nucleo tematico fondamentale” si intende un nodo concettuale essenziale ed irrinunciabile della disciplina. Per “obiettivo della prova” si intende l'indicazione delle operazioni cognitive e delle procedure operative necessarie per svolgere la prova stessa, ovvero, in altre parole, la descrizione di cosa il candidato dovrà dimostrare nello svolgimento della prova, in relazione ai nuclei tematici fondamentali sopra individuati;

3) una griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi, contenente un set di indicatori legati agli obiettivi della prova con una distribuzione del punteggio per fasce tra i vari indicatori, che le Commissioni d'esame utilizzano per la costruzione di uno strumento di valutazione tarato sulla specifica prova, declinando in descrittori di livello i suddetti indicatori.

c. Ai sensi dell'art. 20, comma 4, dell'ordinanza, qualora i quadri di riferimento prevedano un range orario per la durata della prova, ciascuna sottocommissione, entro il giorno 21 giugno 2022, definisce collegialmente tale durata. Contestualmente, il presidente stabilisce, per ciascuna delle sottocommissioni, il giorno e/o l'orario d'inizio della prova.

Valutazione delle prove di esame - arrotondamento del punteggio

Le tabelle di conversione del punteggio delle prove scritte di cui all'allegato C all'ordinanza e la griglia per la valutazione del colloquio di cui all'allegato A prevedono la possibilità di assegnare alle singole prove di esame un punteggio con decimale (.50). Si specifica che l'arrotondamento all'unità

superiore verrà operato una sola volta, dopo aver sommato i singoli punteggi conseguiti nelle due prove scritte e nel colloquio, sul punteggio totale conseguito nelle prove d'esame

Decreto Ministeriale n. 257 del 06/08/2021, *“Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2021/2022”*

Decreto Legge 24 dicembre 2021, n. 221, *“Proroga dello stato di emergenza nazionale e ulteriori misure per il contenimento della diffusione dell'epidemia da COVID-19”*

Decreto Ministeriale n. 82 del 31/03/2022

Piano per la prosecuzione, nell'anno scolastico 2021-2022, delle attività scolastiche, educative e formative nelle istituzioni del Sistema nazionale di istruzione a seguito della cessazione dello stato di emergenza da Covid-19.

BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO

Adrano è uno dei paesi più grandi del Parco dell'Etna. Esso deve la sua notorietà alla posizione geografica essendo comune del Parco dell'Etna, da qualche anno dichiarato patrimonio dell'Unesco.

Il comune etneo è stato inserito dalla Regione Siciliana fra le località a vocazione turistica.

L'istituto “S. Antonio” è ubicato nel centro storico di Adrano a pochi metri dal “Teatro Bellini” e dall'ampio “Giardino della Vittoria”.

Nonostante il territorio presenti un'elevata potenzialità di sviluppo, si registra, ancora oggi, un alto tasso di disoccupazione, inferiore al dato provinciale e regionale, ma di gran lunga superiore di quello nazionale.

Le difficoltà rilevate con riferimento allo sviluppo economico in larga parte sono frutto di una arretratezza culturale che impedisce alla collettività di evolversi e di saper sfruttare al meglio le risorse che il territorio offre loro.

La realtà socio-culturale nella quale si trova ad operare il nostro Istituto presenta, pertanto, le seguenti principali problematiche:

- progressivo aumento di famiglie in situazione di disagio socio-economico;
- presenza di alunni con problemi socio-affettivi e relazionali spesso connessi alla crisi della famiglia tradizionale.
- aumento di alunni con problemi relazionali con i coetanei tali da incidere sul rendimento scolastico.

Il ruolo della scuola, in uno scenario così connotato, è di fondamentale importanza atteso che è attraverso l'istruzione formale ed informale che può incidersi positivamente sulla nuova generazione.

Gli alunni di oggi saranno i cittadini di domani e sulla loro formazione occorre lavorare per il bene degli stessi e dell'intera comunità.

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Tecnico Commerciale “S. Antonio” nasce nell'anno scolastico 1995/1996 come istituto “Legalmente riconosciuto” operando a pieno regime nel campo dell'istruzione.

Nell'anno scolastico 2002/2003 ottiene la qualifica di istituto paritario.

Sebbene l'istituto si trovi all'interno di un palazzo costruito nei primi anni del novecento, distribuito in quattro piani, la struttura risponde ai requisiti di sicurezza in riferimento alle normative vigenti, ed è

fornito di laboratori necessari per una didattica efficace e individualizzata.

L'identità dell'Istituto, tecnico oggi a indirizzo Amministrazione, Finanza e marketing, si caratterizza per la base culturale di sapere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. I percorsi di questo settore si sviluppano su ampie aree: l'Economia, l'Amministrazione delle imprese, la Finanza e il Marketing.

La *mission* dell'Istituto consiste nel formare persone in grado di pensare e agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società.

In questo processo sono coinvolti:

- lo **studente** nell'interesse della sua persona, quindi non semplice destinatario di un servizio scolastico ma protagonista nel processo della realizzazione di sé stesso e del proprio progetto di vita;
- la **famiglia** nell'espletare responsabilmente il suo ruolo, condividendo il patto educativo di corresponsabilità finalizzato al raggiungimento della maturità dei ragazzi;
- i **docenti** nell'esercizio della loro professionalità, attivando un processo di apprendimento continuo, graduale, flessibile, centrato sullo sviluppo di abilità e competenze in una continua riflessione sulle pratiche didattiche innovative e coinvolgenti;
- il **territorio** che, in un rapporto organico, attivo, funzionale e condiviso con le istituzioni e ampliato in una dimensione europea, viene inteso come contesto di appartenenza ricco di risorse e vincoli, da cogliere e da superare e con il quale interagire e integrarsi.

L'Istituto si pone l'obiettivo di garantire il successo formativo di ogni allievo favorendo la maturazione e la crescita umana, lo sviluppo delle potenzialità e personalità, le competenze sociali e culturali.

Gli scopi previsti spingono il discente al senso dell'autodisciplina e della responsabilità, inserita in una perenne e costante interrelazione tra ambiente in cui si vive e cultura con la quale si opera, orientando in tal senso lo stesso, verso le notevoli inclinazioni da lui mostrate.

L'ultimo anno di studi rappresenta la conclusione reale di un processo educativo in itinere, dove ciascun alunno ha la possibilità di apprendere liberamente e arricchire la propria competenza educativo-formativa grazie all'ausilio del docente e soprattutto al rapporto umano instaurato all'interno dell'aula.

INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:

- Le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- I macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- I cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare

soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

6. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

I diplomati saranno, altresì, posti nella condizione di:

- conoscere se stessi, le proprie possibilità e i propri limiti, le proprie inclinazioni, attitudini, capacità;
- risolvere con responsabilità, indipendenza e costruttività i normali problemi della vita quotidiana personale;
- possedere un sistema di valori, coerenti con i principi e le regole della Convivenza civile, in base ai quali valutare i fatti e ispirare i comportamenti individuali e sociali;
- concepire progetti di vario ordine, dall'esistenziale al pratico;
- decidere in maniera razionale tra progetti alternativi e attuarli al meglio, coscienti dello scarto possibile tra intenti e risultati e della responsabilità che comporta ogni azione o scelta individuale;
- utilizzare tutti gli aspetti positivi che vengono da un corretto lavoro di gruppo;
- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale, a livello locale, nazionale, comunitario e internazionale;
- esprimersi in italiano, oralmente e per iscritto, con proprietà e attraverso schemi sintattici argomentativi, logici, espressivi;
- leggere e individuare nei testi i dati principali e le argomentazioni addotte;
- coltivare sensibilità estetiche ed espressive di tipo artistico, musicale, letterario;
- possedere un adeguato numero di strumenti formali, matematici o comunque logici, e saperli applicare a diversi ambiti di problemi generali e specifici;
- individuare nei problemi la natura, gli aspetti fondamentali e gli ambiti;
- riflettere sulla natura e sulla portata di affermazioni, giudizi, opinioni;
- avere memoria del passato e riconoscerne nel presente gli elementi di continuità e discontinuità nella soluzione di problemi attuali e per la progettazione del futuro.

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è formata da 23 alunni frequentanti.

I membri che compongono la classe hanno un'età prevalente compresa tra i diciannove e i trent'anni, mentre meno numeroso, ma presente, è il numero degli alunni che supera i trent'anni. Questi ultimi sono riusciti a inserirsi perfettamente all'interno della classe, divenendo, tra l'altro, un punto di riferimento e un esempio importante per i membri più giovani.

La classe ha sempre mantenuto un comportamento esemplare, sia per quanto riguarda i rapporti tra i suoi componenti, sia per quanto riguarda i rapporti con i docenti e la dirigenza dell'Istituto.

La maggior parte degli alunni ha, pur nella varietà degli esiti conseguiti, migliorato il proprio livello

culturale pur partendo da basi diverse e potenziato le proprie abilità linguistico-espressive, logico-intuitive e critiche.

Tutta la classe è apparsa molto motivata, curiosa e ben disposta a colmare le proprie lacune, laddove riscontrate. Si tratta, nel complesso, di una classe che presenta livelli di rendimento abbastanza omogenei e che si è distinta per compattezza, motivazione e interesse nei confronti delle discipline di indirizzo. Si riscontra, tuttavia, la presenza di alcuni discenti che nel corso dell'anno hanno evidenziato difficoltà nel seguire il regolare svolgimento dell'attività didattica. L'intermittenza nella frequenza, sempre nei limiti di quanto ammesso dalla normativa, è stata tuttavia colmata da un serio impegno e da un pronto recupero degli argomenti trattati dal docente in aula.

All'interno della classe sono presenti alunni dotati di buone capacità intellettive, spiccata personalità e ottimo livello di autonomia che, uniti a forti motivazioni allo studio, a grande desiderio di apprendere, hanno raggiunto risultati soddisfacenti.

Oltre a una fascia intermedia di alunni, sono pure presenti alcuni discenti che in certe discipline hanno raggiunto risultati sufficienti anche se con difficoltà.

Nel complesso, però, il gruppo classe si è manifestato collaborante nel corso dell'intero anno scolastico e hanno partecipato attivamente anche quando si è resa necessaria l'attivazione, su richiesta nei casi previsti dalle vigenti normative per il contrasto alla diffusione del Covid-19, della DDI, dando prova di maturità e di accettazione delle contingenze.

In linea generale, è stato raggiunto l'obiettivo specifico di potenziare le competenze acquisite e svilupparne di nuove.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Cognome e nome	Ruolo	Disciplina/e
PULEO SUSANNA	DOCENTE	LINGUA E LETT. ITALIANA
PULEO SUSANNA	DOCENTE	STORIA
BONANNO ROSSELLA	DOCENTE	LINGUA INGLESE
RUSSO ELISABETTA	DOCENTE	LINGUA FRANCESE
SALANITRO LAURA	DOCENTE	EC. AZIENDALE
D'URSO ANGELO	DOCENTE	MATEMATICA
STAGNITTA SERENA M.A.	DOCENTE	DIRITTO
STAGNITTA SERENA M. A.	DOCENTE	EC. POLITICA
AMATO ANTONINO	DOCENTE	SCIENZE MOTORIE

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

Materie di insegnamento	Classe quinta
Italiano	4
Storia	2

Prima lingua straniera Inglese	3
Seconda lingua straniera Francese	3
Matematica	3
Economia aziendale	8
Economia politica	3
Diritto	3
Scienze motorie e sportive	2
Educazione civica*	
TOTALE ORE	32

Sono allegate al presente documento le relazioni finali di ciascuna disciplina.

Le ore di Educazione civica svolte nell'anno scolastico sono 34 (17 ore nel 1° Quadrimestre, 17 ore nel 2° Quadrimestre), come da UDA allegata.

PARZIALE RIMODULAZIONE OBIETTIVI CURRICOLARI PER L'EMERGENZA COVID-19

Anche l'anno scolastico 2021/2022 è stato in gran parte caratterizzato dall'emergenza sanitaria nazionale per la pandemia da Covid-19, seppur in maniera meno incisiva rispetto al precedente anno scolastico.

Si sono registrati brevi periodi di sospensione delle attività didattiche in aula – su indicazione delle autorità regionali e locali – e periodi di attivazione di attivazione della Didattica Digitale Integrata, secondo il Piano adottato dall'Istituto nei casi previsti dalle vigenti normative e disposizioni ministeriali. Nel contesto di generale incertezza sull'andamento della curva epidemiologica e a fronte di limitati casi di positività al Covid-19 in ambito scolastico, si è resa inevitabile in corso d'opera una parziale rimodulazione degli obiettivi curriculari al fine di allineare le attività proposte nella piattaforma dell'Istituto adottata per la DDI con la parte relativa alle metodologie, agli strumenti di lavoro e alle modalità di valutazione.

L'obiettivo è stato quello di non interrompere il processo di apprendimento in modo da garantire agli studi l'efficace prosecuzione dello stesso nei periodi di maggiore recrudescenza dell'emergenza sanitaria.

Compito del docente è stato quello di incentivare e stimolare lo studente a entrare nel vivo della didattica a distanza, attraverso suggerimenti su come organizzare la giornata da studente di una classe virtuale.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Alla luce dell'incerto andamento dell'emergenza sanitaria da Covid-19 durante buona parte dell'anno scolastico, il Consiglio di Classe ha ritenuto opportuno di mantenere attiva la piattaforma G-Suite adottata dall'Istituto per il Piano DDI, ragion per cui tale strumento si è rivelato utile ed efficace per ampliare per tutti gli studenti l'offerta formativa e didattica, mediante l'inserimento a sistema da parte di Docenti di testi, dispense, test, etc. in modo da supportare ulteriormente i singoli alunni nel corso della loro preparazione e del loro studio e stimolare occasioni di discussione e di confronto, anche

tramite una classe virtuale.

Ciò ha rappresentato un ulteriore mezzo al quale il Consiglio di Classe ha scelto di ricorrere per favorire strategie di apprendimento basate sulla partecipazione attiva degli alunni, oltre alla sola lezione frontale alla quale, comunque, si è fatto ricorso per una proficua e diretta interazione con la classe, mediante la lettura di testi e momenti di dibattito, intesi come introduzione e sollecitazione all'integrazione della classe, al raccordo formativo e alla costituzione di una sintesi conclusiva.

Il traguardo formativo attuato è consistito nell'acquisizione delle conoscenze, competenze e abilità, atte a sviluppare abitudini mentali orientate alla risoluzione di problemi e alla gestione di informazioni.

Si è adottata una metodologia coerente rispetto agli obiettivi riportati di seguito:

- possesso delle conoscenze partendo da situazioni reali in modo da stimolare l'abitudine a costruire modelli;
- privilegiare i momenti di scoperta e successiva generalizzazione a partire da casi semplici e stimolanti avvalendosi di tecniche didattiche che suggeriscono di generare situazioni problematiche da ristrutturare, così da favorire l'acquisizione di comportamenti produttivi;
- realizzazione di piccoli progetti di difficoltà crescente per abituare alla formulazione di ipotesi e al procedere per approssimazioni successive, così da avere costantemente presente il significato del proprio agire.

TIPOLOGIE DI VERIFICA

Italiano: verifiche scritte e interrogazioni

Storia: interrogazioni

Lingue straniere: verifiche scritte e interrogazioni

Matematica: verifiche scritte e interrogazioni

Economia aziendale: verifiche scritte e interrogazioni

Diritto ed Economia politica: interrogazioni

Scienze motorie: test e colloqui

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione, trasparente e tempestiva ha avuto per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento, il rendimento scolastico complessivo come pure l'impegno profuso e la partecipazione dimostrata (in aula e in DDI, nei casi previsti) e ha promosso l'autovalutazione dell'allievo, il miglioramento dei livelli di conoscenza e il successo formativo.

Essa ha tenuto conto del livello di partenza, dei progressi, delle motivazioni, delle continuità e serietà dell'impegno, della qualità della partecipazione, oltre che delle competenze e delle conoscenze acquisite. Le verifiche, effettuate nel primo quadrimestre e quelle ancora in corso, sono state scritte e orali e sono servite a comprovare:

- il raggiungimento delle conoscenze dei temi trattati per ogni disciplina;
- il raggiungimento dei principali obiettivi formativi ed educativi opportunamente graduati secondo la classe frequentata, tenendo conto anche di quanto stabilito nel PTOF e nella programmazione didattica iniziale;
- il raggiungimento di alcuni fondamentali obiettivi trasversali (le capacità espressive-comunicative,

capacità logiche, di analisi, di sintesi, capacità di rielaborazione dati);

- il percorso fatto dallo studente rispetto alla situazione di partenza e progressione negli apprendimenti;
- l'atteggiamento positivo nei confronti dell'attività scolastica, della frequenza assidua, partecipazione attiva alla vita della scuola;
- partecipazione agli interventi didattici ed educativi integrativi ed esiti degli stessi.

INTERVENTI DI RECUPERO

L'attività di recupero è stata rivolta agli alunni che hanno riportato insufficienze al primo quadrimestre. Non si sono registrate, tra questi, insufficienze gravi, quindi, secondo quanto predisposto in seno al Collegio dei Docenti ed in particolare al Consiglio di Classe, il recupero delle insufficienze lievi è avvenuto mediante studio autonomo monitorato però dal docente il quale, nel mese di aprile, ha provveduto a verificare l'eventuale recupero dell'insufficienza.

In linea generale, durante le ore curricolari, sono state dedicate delle ore di recupero per riprendere degli argomenti trattati fino a quel momento e offrire alla classe l'opportunità di allinearsi al programma didattico svolto.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI – MEZZI – SPAZI – TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Il lento ma significativo ritorno alla normalità che ha contrassegnato l'anno scolastico 2021/2022 ha avuto ripercussioni anche sul *modus operandi* del corpo docente.

Questi hanno finalmente potuto beneficiare del ritorno in presenza per perseguire al meglio il loro compito sociale e formativo, così riuscendo a contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi e a coinvolgere e stimolare gli studenti, con differenti attività spesso sintetizzate nel materiale e negli appunti integrativi forniti alla classe attraverso la piattaforma G-Suite.

Infatti, utilizzata in periodo di piena pandemia e comprese le potenzialità, tale strumento, nell'anno in corso, è stato tuttavia mantenuto sia per garantire la continuità didattica degli alunni che ne avessero fatto richiesta per ragioni legate al COVID-19, sia perché ritenuto un supporto didattico validissimo per lo scambio di materiali e l'interazione tra docente e discente.

Sono stati svolti esercizi la cui correzione è stata inviata attraverso la mail istituzionale, condivisi link di approfondimento su vari temi: conflitto in Ucraina, violenza sulle donne, sostenibilità etc., nonché su notizie di attualità utili alla formazione piena dello studente.

Ritornata sovrana la spiegazione degli argomenti in presenza, al fine di favorire il processo di insegnamento-apprendimento e il raggiungimento degli obiettivi prefissati in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, il docente ha potuto adottare al meglio le tecniche del *flipped learning*, delle lezioni dialogate, dei lavori di gruppo e di ricerca.

Va, altresì, rilevato che per quanto riguarda le tempistiche di svolgimento della parte argomentativa delle varie discipline, si riscontrano oggettive difficoltà nel completamento delle attività nei tempi previsti dalle linee guida dettate, in quanto si sono verificati dei rallentamenti imputabili all'emergenza sanitaria da Covid-19 (contenuti casi di positività di alunni e docenti), sospensione dell'attività didattica per calamità naturali (ottobre 2021), per l'andamento del contagio (gennaio 2022), per disposizioni delle autorità locali (10 maggio 2022), oltre alle altre attività lega ripassi,

esecuzione delle prove simulate, sospensione dell'attività didattica per calamità naturali, esecuzione progetto P.C.T.O.

PROVE EFFETTUATE IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

Tra aprile e maggio, la classe è stata impegnata in simulazioni delle prove scritte in preparazione all'Esame di Stato.

In particolare, dalle simulazioni della prova di Italiano, svolte il 28 aprile 2022 e in data 11 maggio 2022), si è rilevato quanto segue: alla classe sono state fornite alcune tracce per la redazione dell'elaborato ai sensi dell'art. 19 dall'O.M. n. 65/2022 ed elaborate nel rispetto del quadro di riferimento allegato al D.M. n. 1095/2019.

E' stata sollecitata una lettura attenta e scrupolosa delle tracce fornite in modo da favorire piena autonomia di scelta per meglio sviluppare l'elaborato, partendo da una pianificazione e organizzazione della stesura dell'elaborato, mettendo a frutto conoscenze acquisite, riflessioni critiche e personali. Nel complesso, la classe ha mostrato buone capacità, tuttavia sono state riscontrate delle lacune nella padronanza lessicale e nella correttezza grammaticale.

Un'ulteriore prova verrà somministrata entro il mese di maggio, compatibilmente con le scadenze previste dalla classe.

Dalle simulazioni di Economia Aziendale, svoltesi in data 11 aprile 2022 e il 5 maggio 2022, si è rilevato quanto segue: durante lo svolgimento della simulazione, ciascun alunno ha lavorato individualmente anche se è emersa la necessità di avere da parte del docente degli spunti adeguati per continuare a svolgere il compito. Per alcuni alunni, dalla correzione degli elaborati, sono emerse delle lacune, quindi, si è ravvisata la necessità di riprendere degli argomenti trattati negli anni precedenti.

Un'ulteriore prova verrà somministrata entro il mese di maggio, compatibilmente con le scadenze previste dalla classe.

Per quanto riguarda il colloquio, la classe effettuerà almeno una simulazione. Tale simulazione non si è svolta fino a oggi perché si è preferito concentrarsi sul conseguimento degli obiettivi curricolari, al completamento delle attività di PCTO e perché il Consiglio di Classe sta assemblando il materiale occorrente, in modo che possa essere realizzato con coerenza e linearità rispetto alle aree tematiche affrontate in corso d'anno, ponendosi l'obiettivo che l'alunno possa raggiungere un senso di riflessione e siano possibili i collegamenti pluridisciplinari: letterari, storici, linguistici, economici, economico-aziendali, cittadinanza e costituzione e PCTO.

La definizione del contenuto delle simulazioni verrà completato entro il mese di maggio.

ATTIVITA' E PROGETTI: EDUCAZIONE CIVICA

Il ritorno dell'Educazione Civica sui banchi di scuola, come insegnamento autonomo e dotato di un peso specifico per la valutazione dello studente, è stato accolto, dall'Istituto, con grande favore.

In ossequio alle linee guida ministeriali, in seno al C.d.D, anche per l'anno scolastico 2021/2022 si è deliberato di optare per l'affidamento *in house* della disciplina, individuando nei docenti di diritto, già titolari, il coordinamento della materia.

Il dipartimento di diritto, pertanto, al fine di garantire una continuità educativa stabile e una omogeneità nel *modus operandi*, ha stabilito di procedere mediante la stesura di un'UDA che valesse quale modello unitario da personalizzare a cura di ciascun CdC.

Ogni Coordinatore, coadiuvato dai docenti di tutte le discipline, traendo spunto dai temi indicati nelle linee guida ministeriali e con occhio attento ai programmi ministeriali di ogni singolo insegnamento,

ha individuato un argomento da sviluppare con approccio multidisciplinare. Tale approccio rende più efficace l'azione educativa perché il gruppo classe scopre la forza dei saperi comunicanti, cogliendo l'importanza dello studio inclusivo e non settoriale.

Per la quinta AFM, in particolare, si è scelto il tema "La cultura della sostenibilità aziendale", affinché l'approfondimento, in chiave civica, di temi enucleati dai programmi ministeriali svolti durante l'anno, potesse essere solo l'occasione per potenziare le conoscenze, le competenze e le abilità acquisite nel percorso formativo.

Vincente, infine, è apparsa la scelta di traslare le tematiche dell'argomento in fase di realizzazione del PCTO. In occasione dello sviluppo dell'idea di impresa simulata "ETNA SICILY EXPERIENCE", infatti, gli studenti hanno attivamente proposto e suggerito strategie di Green Economy, di Economia circolare, di turismo sostenibile e di protezione e valorizzazione del patrimonio materiale e immateriale del proprio territorio, quale prova di interiorizzazione del sapere civico.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Si sottolinea, altresì, che come negli anni precedenti, anche per l'anno scolastico in corso, l'Istituto ha promosso la diffusione della cultura della legalità mediante iniziative finalizzate alla conoscenza dei diritti umani, dei principi costituzionali e dei temi connessi alla cittadinanza democratica e attiva, e tramite il coinvolgimento diretto degli studenti nella vita della scuola con l'obiettivo di far sviluppare loro la capacità di assumersi responsabilità e di rispettare le regole.

Pertanto, oggi, come ieri, si è lavorato per il raggiungimento dei seguenti obiettivi educativi:

- Condivisione dell'esigenza di vivere in una società in cui non vige la legge del più forte ma dove i cittadini si danno un orientamento volto al bene comune;
- consapevolezza, alla luce della Costituzione, del valore della persona, riconosciuto in quanto tale dalle leggi dello stato, del rapporto tra la singola persona;
- consapevolezza del contesto culturale, economico e sociale in cui si esercita la propria cittadinanza attraverso una partecipazione attiva e responsabile;
- conoscenza dei principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici.

Le tematiche affrontate, nello specifico, sono state le seguenti:

- A) Lotta alla violenza contro le donne (seminario condotto dalla Psicologa e psicoterapeuta Dott.ssa Emma Luca)
- B) La Guerra vicina. Capire il conflitto in Ucraina. (2 video conferenze dirette dall'ISPI)
- C) La sicurezza sul lavoro (partecipazione a 2 giornate formative sul BLSO)
- D) La tutela del patrimonio materiale e immateriale. Il ruolo degli enti locali (visita presso Villa delle Favare di Biancavilla)
- E) Giornata Mondiale della consapevolezza sull'autismo (Riflessione sull'opera "Sei personaggi in cerca di autismi", condotta dalla prof.ssa Susanna Puleo)

Inoltre la classe ha partecipato alla "Giornata della Legalità", patrocinata dal Comune di Adrano e promossa dall'Associazione ProLoco di Adrano con la quale l'Istituto collabora da diversi anni.

Competenze trasversali:

- responsabilizzazione rispetto al compito e al successo dell'organizzazione;
- capacità di relazionarsi, coordinarsi con altri, cooperare nei gruppi di lavoro;
- sviluppo delle capacità diagnostiche e impostazione delle procedure risolutive rispetto ai tempi, alle risorse e alle tecniche a disposizione.
- autovalutazione delle capacità di stare dentro le regole lavorative, autovalutazione delle scelte e delle proprie capacità;

- valutazione delle aspettative, dell'organizzazione delle strutture lavorative.

CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ DI INSEGNAMENTO

L'attività di insegnamento della disciplina non linguistica (diritto) veicolata in lingua inglese, ha avuto una durata di circa trenta ore e le lezioni si sono svolte, con i docenti di diritto e di lingua inglese, talvolta anche in compresenza, attraverso la trattazione di argomenti preventivamente e congiuntamente scelti dai docenti interessati.

Obiettivi generali raggiunti:

1. sviluppo di una conoscenza e una visione di base interculturale del sapere;
2. sviluppo di competenze trasversali;
3. acquisizione di nuovi contenuti disciplinari attraverso il miglioramento della competenza comunicativa con gli alunni;
4. accrescimento della motivazione all'apprendimento grazie all'utilizzo della lingua straniera in contesti diversi da quelli normalmente utilizzati dagli studenti.

Per il programma svolto si rimanda alle allegate relazioni finali.

PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO)

Anche per quest'anno scolastico, in ragione delle incertezze sugli sviluppi pandemici, il Collegio dei Docenti ha deliberato, ad inizio anno, di non svolgere attività di P.C.T.O. in presenza, come normalmente fatto attraverso convenzioni con aziende, sindacati, associazioni di volontariato, studi legali e tributari.

Pertanto, in seno al Collegio dei Docenti del 3 settembre 2021 e al Consiglio di classe del 16 dicembre 2021 – come reiterato nelle successive sedute di CdC per le fasi di monitoraggio delle attività di PCTO – si è deliberato di avvalersi della potenzialità e degli strumenti offerti dal percorso di Impresa simulata.

Il progetto “La tua visione di impresa” (allegato), infatti, ha lo scopo di rendere gli studenti protagonisti del proprio processo di apprendimento, sviluppando in loro coinvolgimento e motivazione al fine di esprimere liberamente le proprie vocazioni, attitudini e potenzialità per compiere scelte più consapevoli.

Il progetto si propone, inoltre, di sviluppare, ove possibile, anche una stretta collaborazione tra l'istituzione scolastica e una o più realtà del territorio in cui opera, al fine di attuare processi di simulazione aziendale e facilitare l'utilizzazione di metodologie per la definizione di una didattica basata sulla sperimentazione di una progettazione integrata con realtà aziendali locali. L'idea è semplice: simulare un'attività conducendo un'impresa virtuale come fosse un'impresa vera. Sulla scorta di ciò la classe ha creato l'impresa simulata “ETNA SICILY EXPERIENCE” e con l'aiuto del team docenti ne ha colto tutte le peculiarità e specificità.

Il percorso è stato ideato e articolato nei termini che seguono:

1^ Step attività di pratica in aula:

Gli alunni, attraverso un lavoro di gruppo, hanno immaginato di dare vita ad un HUB TURISTICO. Tale idea ha presupposto l'ideazione di un bilancio sociale delle realtà territoriali che possono essere selezionati dall'HUB. Gli alunni, coadiuvati dal docente di economia aziendale e di diritto, facendo anche tesoro del tema “la cultura della sostenibilità ambientale di impresa” hanno quindi immaginato di costituire una società a responsabilità limitata denominata “ETNA SICILY EXPERIENCE”. La mission aziendale consiste nel creare sul territorio del Parco dell'Etna il primo HUB turistico il cui compito è quello di creare, per il tramite di apposite convenzioni e/o accordi, una rete con operatori

economici, di differenti settori, per offrire al turista un'esperienza unica e di qualità. L'HUB, infatti, avvalendosi della risorsa interna del "programmatore di turismo sostenibile e responsabile" avrebbe il delicato compito di ideare differenti percorsi turistici curandone l'attuazione mediante la selezione delle eccellenze che a vario titolo insistono sul territorio del Parco dell'ETNA. Tra le realtà imprenditoriali e non, ritroviamo:

- Operatori di servizi alberghieri e di ristorazione
- Operatori di servizi di trasporto
- Produttori agricoli e vitivinicoli
- Produttori di specialità tipiche siciliane
- Esperti di Antichi mestieri (N' trizzaturi, ricamatrice, lavannera, etc)
- Artigiani della pietra lavica
- Guide turistiche specializzate
- Proloco

2^ Step attività pratica in aula e esterna (meglio dettagliata in allegato PCTO)

- Redazione del business plan
- Analisi di bilancio elaborata dagli stakeholders
- Attività di marketing e di digital marketing
- L'ente pubblico per il territorio
- Visita aziendale presso produttori agricoli
- Seminario presso il GAL ETNA
- Seminario e visita dell'Ente Parco dell'Etna

Nel corso di quest'ultima visita gli studenti hanno appreso dell'iniziativa proposta dall'Ente Parco di dare vita al marchio "Parco dell'Etna". L'obiettivo che si intende perseguire è quello di incentivare gli operatori economici che a vario titolo producono beni e/o erogano servizi nelle aree del Parco dell'Etna a munirsi del marchio, previa osservanza e attuazione delle regole contenute all'interno di un disciplinare, attualmente in fase di redazione da parte del dipartimento di Giurisprudenza di Catania. La scelta dell'operatore avrebbe una duplice finalità: da un lato si approprierebbe di un brand con ricadute positive sull'immagine della propria impresa e/o attività, dall'altro attuerebbe dei processi virtuosi nella gestione aziendale con effetti benefici anche sull'attuazione di quel concetto di sostenibilità troppo spesso evocato solo a parole.

Il perfezionamento del marchio potrà costituire un ottimo spunto per l'HUB TURISTICO che risulterà avvantaggiato nella scelta dei partners.

Infine, non per importanza, si rileva che un cospicuo numero di alunni, come evincibile dal curriculum dello studente di ciascuno, svolge già un'attività lavorativa, per lo più congrua e pertinente all'indirizzo di studi scelto.

Pertanto, il CdC ha tenuto conto del percorso individuale di ogni discente in un'ottica di valorizzazione dei saperi trasversali specificatamente posseduti dagli alunni.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

Il Consiglio di Classe attribuisce il voto di condotta in modo collegiale in sede di scrutinio, su proposta del Coordinatore di classe in base ai Criteri individuati dal Collegio dei Docenti nella seduta di giorno 08/04/2022.

Il Consiglio di Classe deciderà valutando che ricorra, per ciascun voto, un numero significativo di elementi tra quelli elencati nella griglia riportata a seguire. Ciò si applica anche per gli alunni in possesso di deroga.

Gli elementi presi in considerazione per la valutazione collegiale del voto di condotta, oltre alle eventuali, precise e motivate osservazioni presentate dai singoli docenti sono:

1. Coscienza civile e sociale

- rispetto degli altri e dei loro diritti (docenti, personale ATA, compagni), delle diversità (fisiche, sociali, d'opinione, culturali, religiose, etniche ecc.);
 - rispetto degli ambienti, delle strutture e dei materiali della scuola e dei compagni
- comportamento responsabile e collaborativo, sia a scuola che nelle uscite (visite e viaggi di istruzione, stage linguistici o lavorativi, tirocinio, manifestazioni sportive ecc.);
- comportamento corretto, linguaggio educato.

2. Rispetto delle regole scolastiche

- rispetto del regolamento scolastico e delle disposizioni vigenti nella scuola (circolari);
- frequenza e puntualità (salvo casi debitamente motivati in relazione all'emergenza Covid);
- puntualità negli adempimenti scolastici (in classe e, laddove previsti, in piattaforma).

3. Partecipazione alle attività di classe e di Istituto

- interesse e partecipazione attiva alle attività di classe e di Istituto;
- atteggiamento costruttivo e collaborativo con docenti e compagni.

Considerato che buona parte dell'anno scolastico 2021/2022 è stato caratterizzato dall'emergenza nazionale "COVID-19", l'Istituto ha adottato un apposito piano anti-contagio contenuto nel Regolamento COVID deliberato dagli organi collegiali (utilizzo della mascherina, distanziamento interpersonale, igienizzazione frequenti delle mani, specie in relazione all'utilizzo di oggetti comuni, divieto di consumazione di pasti in classe etc.). Pertanto, come previsto dal CdC viene presa in considerazione pure l'adesione a tali fondamentali regole di convivenza civile.

Per quanto attiene l'attivazione della DDI – nei casi richiesti dall'alunno e previsti dalla normativa vigente – viene valutato pure il grado di adesione dell'alunno alle attività proposte in piattaforma, la partecipazione, al netto di comprovate difficoltà personali, familiari o di divario digitale (mancanza di adeguata connessione, di dispositivi o di limitato accesso agli stessi, ect.).

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per il corrente anno scolastico, il credito scolastico del quinto anno sarà attribuito, in sede di scrutinio finale, fino ad un massimo di cinquanta punti, ai sensi dell'art. 11 dell'O.M. 65/2022.

In particolare, per l'attribuzione del credito scolastico, il Consiglio di Classe farà riferimento alla tabella di cui all'allegato A al D.Lgs. 62/2017, che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico, e procederà a convertire il credito complessivo in cinquantesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C all'O.M. 65/2022.

Tali tabelle vengono allegate al presente documento.

Sulla base delle determinazioni assunte in seno al Collegio dei Docenti nella seduta di giorno 08/04/2022, nell'ambito delle bande di oscillazione, il credito è attribuito sulla base dei seguenti criteri:

ALUNNI PROMOSSI e/o AMMESSI ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL CICLO DI STUDI

Media assegnata pari a 6

Si attribuisce il massimo punteggio di credito se sussistono almeno tre dei requisiti sotto elencati:

- assiduità nella frequenza (in presenza e/o a distanza);
- impegno, interesse, partecipazione al dialogo educativo;
- progressioni comportamentali e/o didattiche rispetto al punto di partenza;

➤ eventuale presenza di attestato con valutazione positiva relativa allo svolgimento di una o più attività complementari ed integrative (crediti formativi riconosciuti);

Media assegnata contenuta nelle bande di oscillazione tra 6 e 7, tra 7 e 8, tra 8 e 9

Nel caso in cui la media dei voti assegnati sia pari o superiore alla metà della banda di oscillazione, il Consiglio di Classe assegna il massimo punteggio di credito previsto per quella fascia (esempio 6.5 credito scolastico attribuito per il terzo anno = 9; per il quarto anno = 10; per il quinto anno = 11) per procedere alla conversione in cinquantiesimi come da O.M. n. 65/2022.

Media assegnata superiore a 9

Si attribuisce il massimo del punteggio di credito relativo alla banda in oggetto, in presenza di almeno uno dei tre requisiti sotto elencati:

- assiduità nella frequenza (in presenza e/o a distanza);
- impegno, interesse, partecipazione al dialogo educativo;
- progressioni comportamentali e/o didattiche rispetto al punto di partenza;
- eventuale presenza di un attestato con valutazione positiva relativa allo svolgimento di una o più attività complementari ed integrative (crediti formativi riconosciuti).

Con riferimento ai candidati esterni, il credito scolastico è attribuito dal Consiglio di Classe davanti al quale sostengono l'esame preliminare, sulla base della documentazione del percorso scolastico e dei risultati delle prove preliminari, secondo quanto previsto della tabella di cui all'Allegato A al d. 19 s.n. 62 del 2017. L'attribuzione del credito deve essere deliberata, motivata e verbalizzata.

Il Collegio dei Docenti, all'unanimità, ha deliberato nella seduta di giorno 08/04/2022 quanto segue: nel caso in cui la media dei voti assegnati sia pari o superiore alla metà della banda di oscillazione, viene assegnato il massimo punteggio di credito previsto per quella fascia (Esempio 6.5 credito scolastico attribuito per il quinto anno = 11).

Per i candidati esterni in possesso di promozione o idoneità all'ultima classe del corso di studi, il credito scolastico relativo al penultimo e al terzultimo anno è il credito già maturato, opportunamente convertito adoperando le tabelle di cui all'Allegato A al d. 19 s.n. 62 del 2017.

Il punteggio attribuito quale credito scolastico è pubblicato all'albo dell'Istituto sede d'esame.



Regione Sicilia



ISTITUTO "S. ANTONIO"

Tecnico Commerciale Indirizzo A.F.M. PARITARIO D. A. n°1059/XI del 13/12/2002

Sede sociale: Via S. Pietro, 155 – 95031 ADRANO (CT)

Tel/Fax: 095-7604043; **E-mail** itcs_antonio@tiscali.it

Pec: istitutosantoniosrl@pec.it **Sito internet:** www.istitutosantantonio.it

P. IVA: C.F./ 04346880877 **Codice Meccanografico** CTTD315003

Allegati al Documento del 15 Maggio

- Relazioni finali di ciascuna disciplina
- Griglia di valutazione del colloquio (Allegato A - O.M. n. 65 del 14.03.2022)
- Quadro di riferimento per le griglie di valutazione prima prova scritta (D.M. n. 1095 del 21.11.2019)
- Quadro di riferimento per le griglie di valutazione seconda prova scritta (D.M. n. 769 del 26.11.2018)
- Tabella Credito scolastico (Allegato C – O.M. n. 65 del 14.03.2022)
- Tabella Credito scolastico
- Progetto di PCTO
- UDA di Educazione civica

Classe V sezione A
Indirizzo: Amministrazione Finanza e Marketing
A.S. 2021/2022



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 01 DEL 01/03/2021



Regione Sicilia



ISTITUTO "S. ANTONIO"- S.R.L

Tecnico Commerciale Indirizzo A.F.M. PARITARIO D. A. n°1059/XI del 13/12/2002

Sede sociale: Via S. Pietro, 155 – 95031 ADRANO (CT)

Tel/Fax: 095-7604043; **E-mail** ites_antonio@tiscali.it

Pec: istitutosantoniosrl@pec.it **Sito internet:** www.istitutosantantonio.it

P. IVA: C.F./ 04346880877 **Codice Meccanografico** CTTD315003

RELAZIONE FINALE

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

COGNOME E NOME DEL DOCENTE

Puleo Susanna

MATERIA D'INSEGNAMENTO

Italiano

CLASSE

5

SEZ

A

INDIRIZZO

A.F.M.

PROGRAMMA SVOLTO AL 15/05 E DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI

- Le tipologie di scrittura della prima prova: tema di carattere generale e storico, articolo di giornale, saggio breve; differenze tra i vari tipi testuali.
- Il Naturalismo francese e il Verismo italiano: poetiche e contenuti.
- Giovanni Verga: vita e poetica; la rivoluzione stilistica e tematica di Giovanni Verga; novelle: Nedda, La Lupa, Rosso Malpelo. Il romanzo verista: I MALAVOGLIA.
- Il Decadentismo e la letteratura di inizio Novecento.
- Giovanni Pascoli: la vita tra il "nido" e la poesia; la poetica del fanciullino e l'ideologia piccolo-borghese; il simbolismo pascolino; lettura opere: "il fanciullino", "X Agosto", "Le Lavandare", "La Spiga".
- Gabriele D'Annunzio: la vita, l'ideologia e la poetica sperimentalista; il panismo, l'estetismo e la teoria del "superuomo". "Il Piacere", "Il Notturmo", "La Pioggia nel Pineto".
- Luigi Pirandello: la formazione e le varie fasi dell'attività artistica; la cultura di Pirandello; il vitalismo pirandelliano; la poetica dell'umorismo; la teoria delle maschere e la lanterminosofia; lettura delle opere: "Uno, nessuno e centomila", "Il Treno ha fischiato", "La signora Frola e il signor Ponza, suo genero", "Il Fu Mattia Pascal", "L'Umoreismo".
- Italo Svevo: la vita, la cultura e la poetica; i caratteri della produzione sveviana con particolare attenzione alla figura dell'Inetto e del Vegliardo; lettura opere: "La coscienza di Zeno- l'ultima sigaretta".
- La nuova frontiera della poesia del Novecento: i generi letterari, gli autori, i movimenti letterari.



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 01 DEL 01/03/2021

- Giuseppe Ungaretti: la vita, la formazione e la poetica; poesie lette ed analizzate: “I Fiumi”, “Soldati”, “San Martino del Carso”, “Natale”, “Fratelli”, “Veglia”.
- Primo Levi e l’esperienza del lager, lettura del romanzo “Se Questo è un uomo”.

Programma da svolgere entro il termine delle lezioni:

Eugenio Montale, vita opere e lettura di “Non Chiederci la parola”, “Spesso il Mal di vivere ho incontrato”.

SITUAZIONE DELLA CLASSE DISTINTA IN:

PARTECIPAZIONE

La classe, sin dalla mia assunzione di titolarità nel mese di marzo, si è dimostrata attivamente partecipativa, è stata in grado di seguire le lezioni e gli argomenti proposti seppur con qualche difficoltà legate alle diverse metodologie di insegnamento attuate dalle insegnanti che si sono susseguite durante l’anno scolastico e, quindi, alla mancanza di continuità. In termini generali, gli studenti si sono dimostrati sempre presenti, ricettivi e ben disposti allo svolgimento delle attività didattiche proposte. Il programma svolto ha tenuto conto dei livelli di partenza, in parte sbilanciati verso l’area umanistica, ma con notevoli problematiche riguardo l’espressione orale e scritta dei contenuti. Lo studio individuale e il recupero è stato fatto prevalentemente sul libro di testo quale strumento indispensabile per conoscere e comprendere gli argomenti trattati in modo cronologico e sistematico, ma anche tramite schemi e riassunti appositamente realizzati tenendo conto delle difficoltà di ogni studente. Occorre, tuttavia, segnalare un esiguo gruppo che a tratti si è rilevato poco collaborativo nello svolgimento delle lezioni.

IMPEGNO

Nonostante alcune carenze di base che buona parte degli studenti ha rivelato e la mancanza di continuità a causa del già citato susseguirsi di titolari di cattedra, quello che maggiormente risalta è l’impegno profuso dagli alunni nel corso dell’anno: instancabili ricerche e curiosità hanno caratterizzato ogni singolo argomento trattato. Hanno ampiamente dimostrato la loro buona volontà, la loro voglia di apprendere e di mettersi alla prova.

METODO DI STUDIO

Si sono alternate diverse tecniche didattiche: lezione frontale o dialogata, lezione euristica, discussione guidata, attività a carattere laboratoriale, esercitazioni scritte (strutturate, semi strutturate e a risposta aperta). La varietà e la diversità dei metodi utilizzati sono stati finalizzati a stimolare la motivazione degli studenti, contribuendo alla partecipazione e al loro reale coinvolgimento.

PROGRESSIONE NELL’APPRENDIMENTO

La classe, nonostante le differenze riscontrabili a livello partecipativo e didattico, ha un andamento proficuo e sembra attuarsi uno scarto che certifica le conoscenze e le competenze acquisite. La maggior parte degli studenti,



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 01 DEL 01/03/2021

attraverso un metodo di studio autonomo e approfondito, ha raggiunto un livello più che buono, riuscendo a superare le difficoltà legate ai continui cambi di insegnanti (e dunque di metodologie applicate) avvenute lungo tutto l'anno scolastico.

OBIETTIVI DISCIPLINARI IN RELAZIONE ALLE FINALITÀ FORMATIVE GENERALI

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ
<p>Lingua</p> <ul style="list-style-type: none">-Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall' Unità nazionale ad oggi.-Caratteristiche dei linguaggi specialistici e del lessico tecnico-scientifico.-Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici.-Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta.-Repertori dei termini tecnici e scientifici relativi al settore di indirizzo anche in lingua straniera.-Software "dedicati" per la comunicazione professionale.-Social network e new media come fenomeno comunicativo.-Struttura di un curriculum vitae e modalità di compilazione del CV europeo. <p>Letteratura</p> <ul style="list-style-type: none">-Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall' Unità d' Italia ad oggi con riferimenti alle letterature di altri paesi.-Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli.-Modalità di integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria.-Metodi e strumenti per l' analisi e l'interpretazione dei	<ul style="list-style-type: none">-Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.-Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali-Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà , ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell' apprendimento permanente.	<p>Lingua</p> <ul style="list-style-type: none">-Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al novecento.-Individuare gli aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi letterari più rappresentativi.-Individuare le correlazioni tra innovazioni scientifiche, e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche.-Produrre relazioni, sintesi commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico.-Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione nel settore professionale di riferimento.-Utilizzare termini tecnici e scientifici anche in lingue diverse dall' italiano.-Interagire con interlocutori esperti del settore di riferimento anche per negoziare in contesti professionali.-Elaborare il proprio curriculum vitae in formato europeo. <p>Letteratura:</p> <ul style="list-style-type: none">-Contestualizzare l' evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall' unità d' Italia ad oggi in rapporto a i principali processi culturali, sociali, politici, scientifici di riferimento.-Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 01 DEL 01/03/2021

testi letterari.		-Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri paesi. -Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare	
------------------	--	---	--

EDUCAZIONE CIVICA

*Argomenti enucleati dal programma ministeriale

Vantaggi e svantaggi sull'impatto ambientale della seconda rivoluzione industriale.	La devastante epidemia della febbre spagnola tra il 1918 e il 1920.		
---	---	--	--

OSSERVAZIONI RELATIVE ALLA METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO

Le metodologie scelte sono state rielaborate insieme agli alunni e sono state affini agli obiettivi e alle competenze raggiunti.

OSSERVAZIONI RELATIVE AGLI STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Gli strumenti di lavoro, quali i libri di testo, gli schemi, gli appunti forniti dall'insegnante, le mappe concettuali e i dizionari, sono stati funzionali all'acquisizione di conoscenze, competenze e obiettivi

OSSERVAZIONI RELATIVE ALLA VALUTAZIONE

La valutazione ha tenuto conto del livello di attenzione, di interesse e di partecipazione, della disponibilità al dialogo, alla comprensione delle idee altrui e al rispetto degli altri, e infine delle conoscenze e delle competenze raggiunte. In relazione a quanto asserito la valutazione complessiva della classe risulta più che discreta.

OSSERVAZIONI SU EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO

Nella classe è riscontrabile un andamento positivo e non sono necessari interventi di recupero.

GIUDIZIO FINALE DELLA CLASSE SULLE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

(esprimere una valutazione oggettiva del grado di acquisizione della classe di tali competenze)

1. **Competenza alfabetica funzionale**
 disponibilità al dialogo critico e costruttivo, apprezzamento delle qualità estetiche e l'interesse a interagire con gli altri;



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 01 DEL 01/03/2021

consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri;
uso della lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

2. Competenza multilinguistica

apprezzamento della diversità culturale;
interesse curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale;
rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi sia il rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Rispetto della verità, disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità.

Valutazione critica e curiosità;

interesse per le questioni etiche e attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.

4. Competenza digitale

Atteggiamento riflessivo e critico, improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione; approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita; atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi;

essere in grado di individuare e fissare obiettivi, di automotivarsi e di sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della loro vita; atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli è utile sia per il processo di apprendimento sia per la capacità di gestire gli ostacoli e i cambiamenti;

desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.

6. Competenza in materia di cittadinanza

Il rispetto dei diritti umani, base della democrazia, è il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo. La partecipazione costruttiva presuppone la disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche.

Comprende il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.

7. Competenza imprenditoriale

Un atteggiamento imprenditoriale è caratterizzato da spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Comprende il desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale;

curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

GIUDIZIO FINALE SU APPRENDIMENTO DELLA CLASSE

(esprimere una valutazione oggettiva del grado di apprendimento medio della classe sulla base delle conoscenze acquisite e sulle capacità e conoscenze all'inizio dell'anno scolastico)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

GIUDIZIO FINALE SUL CLIMA INSTAURATO IN CLASSE

(esprimere una valutazione oggettiva sul clima, sulla condotta degli alunni, sul rapporto instaurato tra il docente e l'alunno)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 01 DEL 01/03/2021

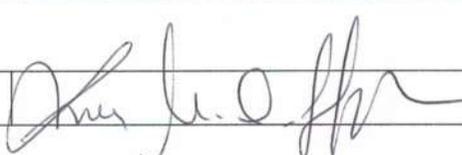
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ESPRIMERE UNA PERCENTUALE DI COMPLETAMENTO DEL PROGRAMMA <i>(esprimere una valutazione oggettiva sul completamento del Programma di inizio anno)</i>										
<u>PUÒ ESSERE N.A. SOLO PER LE CLASSI QUINTE</u>										
10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%	N.A.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EVENTUALI NOTE

Nessuna nota

DATA DI PRESENTAZIONE	FIRMA DOCENTE
02/05/2022	Chiara Pelleo

VISTO DEL COORDINATORE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

VERIFICA RELAZIONE FINALE	Positiva <input checked="" type="checkbox"/>	Negativa <input type="checkbox"/>
NOTE:		
DATA	11/05/2022	FIRMA C.A.D. 



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 01 DEL 01/03/2021



Regione Sicilia



ISTITUTO "S. ANTONIO"- S.R.L

Tecnico Commerciale Indirizzo A.F.M. PARITARIO D. A. n°1059/XI del 13/12/2002

Sede sociale: Via S. Pietro, 155 – 95031 ADRANO (CT)

Tel/Fax: 095-7604043; **E-mail** ites_antonio@tiscali.it

Pec: istitutosantoniosrl@pec.it **Sito internet:** www.istitutosantantonio.it

P. IVA: C.F./ 04346880877 **Codice Meccanografico** CTTD315003

RELAZIONE FINALE

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

COGNOME E NOME DEL DOCENTE		Puleo Susanna			
MATERIA D'INSEGNAMENTO		Storia			
CLASSE	5	SEZ	A	INDIRIZZO	A.F.M.
PROGRAMMA SVOLTO AL 15/05 E DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI					

- L'età dell'imperialismo e della grande industria.
- L'Italia Liberale.
- Le tensioni internazionali e lo scoppio della Prima Guerra Mondiale.
- Dal 1920 al 1945 l'età dei Totalitarismi.
- La seconda guerra mondiale.
- Il Mondo contemporaneo.
- Il problema delle fonti e l'analisi del fatto storico.

SITUAZIONE DELLA CLASSE DISTINTA IN:

PARTECIPAZIONE

Ho acquisito la titolarità della cattedra a partire dal mese di marzo e gli studenti si sono sempre dimostrati interessati agli eventi storici che, loro malgrado, non avevano mai particolarmente approfondito in autonomia, e affascinati dalle ripercussioni di essi sulla contemporaneità. Gli alunni, a parte un esiguo gruppo, sono stati sempre presenti e molto partecipativi.

IMPEGNO

L'impegno profuso nell'acquisizione del programma è stato considerevole, considerando anche la difficoltà riscontrata a causa di una scarsa preparazione pregressa e la discontinuità di metodologia causata dal cambio di guardia delle insegnanti titolari della cattedra.



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 01 DEL 01/03/2021

METODO DI STUDIO

Si sono alternate diverse tecniche didattiche: lezione frontale e dialogata, lezione euristica, discussione guidata, esercitazioni scritte. La varietà dei metodi utilizzati è stata finalizzata a stimolare la motivazione degli studenti e il reale coinvolgimento degli stessi.

PROGRESSIONE NELL'APPRENDIMENTO

La classe, nonostante le differenze riscontrabili a livello partecipativo e didattico, ha dimostrato un andamento proficuo. Il livello medio raggiunto è complessivamente soddisfacente, considerate anche le iniziali difficoltà causate dal susseguirsi di diverse insegnati- e quindi di diverse metodologie didattiche- nel corso dell'anno scolastico.

OBIETTIVI DISCIPLINARI IN RELAZIONE ALLE FINALITÀ FORMATIVE GENERALI

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none">- Principali persistenze e processi di trasformazione dagli inizi del Novecento ad oggi in Italia;- Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi con riferimento agli aspetti demografici, sociali e culturali;- Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento;- Territorio come fonte storica: patrimonio ambientale, culturale, artistico e sociale.- Aspetti della storia	<ul style="list-style-type: none">- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali e le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e culturali e le trasformazioni avvenute nel tempo;- Acquisire specifiche conoscenze finalizzate all'esercizio della	<ul style="list-style-type: none">- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità;- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali e demografiche, sociali e culturali;- Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche;- Individuare l'evoluzione sociale, culturale e



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 01 DEL 01/03/2021

Locale; - Lessico delle scienze storico-sociali; - Categorie e metodi della ricerca storica con relativi strumenti e della divulgazione storica.	cittadinanza attiva; - Conoscere i principali processi di trasformazione avvenuti nel XX secolo, in Europa e nel mondo; - Saper collocare eventi nello spazio e nel tempo utilizzando i corretti termini storiografici	ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali; - Cogliere diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici; - Riconoscere nella storia del Novecento le radici storiche del presente.
--	--	---

EDUCAZIONE CIVICA

*Argomenti enucleati dal programma ministeriale

Impatto sociale e ambientale della seconda rivoluzione industriale.	L'epidemia di febbre gialla tra il 1918 e il 1920.	La guerra tra Russia ed Ucraina.
---	--	----------------------------------

OSSERVAZIONI RELATIVE ALLA METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO

Le metodologie scelte sono state rielaborate insieme agli alunni e sono state affini agli obiettivi e alle competenze raggiunti.

OSSERVAZIONI RELATIVE AGLI STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Gli strumenti di lavoro, quali libri di testo, schemi, appunti forniti dall'insegnante, mappe concettuali edizionar, sono stati funzionali all'acquisizione di conoscenze, competenze e obiettivi.

OSSERVAZIONI RELATIVE ALLA VALUTAZIONE

La valutazione ha tenuto conto del livello di attenzione, di interesse e di partecipazione, della disponibilità al dialogo, alla comprensione delle idee altrui e al rispetto degli altri e delle diversità. Infine delle conoscenze e delle competenze raggiunte. La valutazione complessiva della classe risulta molto soddisfacente.

OSSERVAZIONI SU EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO

Nella Classe è riscontrabile un andamento positivo e non sono necessari interventi di recupero.



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 01 DEL 01/03/2021

GIUDIZIO FINALE DELLA CLASSE SULLE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

(esprimere una valutazione oggettiva del grado di acquisizione della classe di tali competenze)

1. Competenza alfabetica funzionale

disponibilità al dialogo critico e costruttivo, apprezzamento delle qualità estetiche e l'interesse a interagire con gli altri; consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri; uso della lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

2. Competenza multilinguistica

apprezzamento della diversità culturale; interesse curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale; rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi sia il rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Rispetto della verità, disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità. Valutazione critica e curiosità; interesse per le questioni etiche e attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.

4. Competenza digitale

Atteggiamento riflessivo e critico, improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione; approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita; atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi; essere in grado di individuare e fissare obiettivi, di automotivarsi e di sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della loro vita; atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli è utile sia per il processo di apprendimento sia per la capacità di gestire gli ostacoli e i cambiamenti; desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.

6. Competenza in materia di cittadinanza

Il rispetto dei diritti umani, base della democrazia, è il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo. La partecipazione costruttiva presuppone la disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. Comprende il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.

7. Competenza imprenditoriale

Un atteggiamento imprenditoriale è caratterizzato da spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Comprende il desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale; curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

GIUDIZIO FINALE SU APPRENDIMENTO DELLA CLASSE

(esprimere una valutazione oggettiva del grado di apprendimento medio della classe sulla base delle conoscenze acquisite e sulle capacità e conoscenze all'inizio dell'anno scolastico)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 01 DEL 01/03/2021

GIUDIZIO FINALE SUL CLIMA INSTAURATO IN CLASSE

(esprimere una valutazione oggettiva sul clima, sulla condotta degli alunni, sul rapporto instaurato tra il docente e l'alunno)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

ESPRIMERE UNA PERCENTUALE DI COMPLETAMENTO DEL PROGRAMMA

(esprimere una valutazione oggettiva sul completamento del Programma di inizio anno)

PUÒ ESSERE N.A. SOLO PER LE CLASSI QUINTE

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%	N.A.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								

EVENTUALI NOTE

Nessuna nota

DATA DI PRESENTAZIONE**FIRMA DOCENTE**

07/05/2022

Chesario Paleso

VISTO DEL COORDINATORE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

VERIFICA RELAZIONE FINALE

Positiva



Negativa



NOTE:

DATA

11/05/2022

FIRMA C.A.D.

Donato J. Q. M.



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007



Regione Sicilia

**ISTITUTO "S. ANTONIO"- S.R.L****Tecnico Commerciale Indirizzo A.F.M. PARITARIO D. A. n°1059/XI del 13/12/2002****Sede sociale:** Via S. Pietro, 155 – 95031 ADRANO (CT)**Tel/Fax:** 095-7604043; **E-mail** itcs_antonio@tiscali.it**Pec:** istitutosantoniosrl@pec.it **Sito internet:** www.istitutosantantonio.it**P. IVA:** C.F./ 04346880877 **Codice Meccanografico** CTTD315003

RELAZIONE FINALE

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

COGNOME E NOME DEL DOCENTE		D'URSO ANGELO			
MATERIA D'INSEGNAMENTO		MATEMATICA APPLICATA			
CLASSE	5	SEZ	A	INDIRIZZO	A.F.M.

PROGRAMMA SVOLTO AL 15/05 E DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI

- **STATISTICA DESCRITTIVA**
Il metodo statistico e le fasi dell'indagine statistica
Rappresentazioni grafiche
Medie statistiche
Indici di variabilità
- **FUNZIONE DELLA DOMANDA E DELL'OFFERTA**
Funzione della domanda
L'elasticità della domanda
Funzione dell'offerta
L'elasticità dell'offerta
Equilibrio tra domanda e offerta e determinazione del prezzo di equilibrio
- **FUNZIONE DI COSTO**
- **FUNZIONE DI RICAPO**
- **PROBLEMI DI SCELTA**

SITUAZIONE DELLA CLASSE DISTINTA IN:

PARTECIPAZIONE

Gli alunni presentano caratteri e attitudini molto diversificati: alcuni hanno partecipato più attivamente alla didattica, altri con meno frequenza; ma nel complesso tutti hanno mostrato una partecipazione buona. L'interesse al lavoro didattico in classe è stato complessivamente regolare.

IMPEGNO

L'impegno della classe è stato costante per l'intero anno scolastico e ha permesso lo svolgimento del



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

programma in un clima costruttivo

METODO DI STUDIO

Il metodo di studio seguito durante l'anno è stato prevalentemente basato sulla spiegazione di concetti teorici alternati all'applicazione degli stessi a casi concreti che hanno permesso la completa comprensione del contesto applicativo di ogni argomento del programma svolto.

PROGRESSIONE NELL'APPRENDIMENTO

L'apprendimento della materia è stato eterogeneo e condizionato dalle pregresse conoscenze matematiche, per gli alunni dotati di motivazione e costanza, le difficoltà incontrate inizialmente nel seguire il lavoro sono state brillantemente superate nella seconda parte del programma. Il livello di preparazione raggiunto è tutto sommato soddisfacente.

OBIETTIVI DISCIPLINARI IN RELAZIONE ALLE FINALITÀ FORMATIVE GENERALI

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ
L'indagine statistica Le rappresentazioni grafiche Le medie statistiche La variabilità Funzione della domanda e dell'offerta. Equilibrio tra domanda e offerta Funzione di costi Funzione di ricavo Problemi di scelta	Sapere come si organizza un'indagine statistica. Sapere rappresentare graficamente i dati di un fenomeno statistico scegliendo la forma di rappresentazione più idonea. Sapere rappresentare graficamente la funzione di domanda e di offerta. Sapere determinare il coefficiente di elasticità della domanda e rappresentare la relativa pendenza Sapere determinare il coefficiente di elasticità della offerta e rappresentare la relativa pendenza. Saper calcolare la funzione dei	Conoscere le fasi di un'indagine statistica. Riconoscere le varie tipologie di rappresentazioni grafiche. Sapere riconoscere la più appropriata tipologia di media tenuto conto del problema considerato. Sapere analizzare la funzione di domanda e offerta in dipendenza del prezzo. Sapere valutare l'elasticità di una funzione di domanda



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

	costi e classificare i costi. Saper calcolare i ricavi.	
EDUCAZIONE CIVICA		
*Argomenti enucleati dal programma ministeriale		
Statistiche sullo sviluppo sostenibile e i comportamenti d'impresa	Conoscere i dati statistici sullo sviluppo sostenibile	Commentare i dati sullo sviluppo sostenibile.

OSSERVAZIONI RELATIVE ALLA METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO

Al fine di operare un processo di omogeneizzazione dei livelli iniziali di preparazione, è stato ridotto il tempo dedicato alla lezione frontale, a favore di lezioni di tipo dialogo docente-discente, cercando di stimolare quest'ultimo tramite esercitazioni alla lavagna durante le quali l'argomento veniva posto in chiave problematica al fine di stimolare le capacità di critica. Si è fatto ampio ricorso al cooperative learning coinvolgendo gli studenti nei lavori di gruppo con l'obiettivo di favorire l'interazione tra essi per il raggiungimento di un fine comune.

OSSERVAZIONI RELATIVE AGLI STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Il libro di testo è stato integrato con l'uso di slides e appunti.

OSSERVAZIONI RELATIVE ALLA VALUTAZIONE

Per la valutazione della preparazione complessiva della classe sono state privilegiate verifiche scritte che hanno permesso di accertare le competenze operative. Per valutare le capacità di ragionamento, esposizione e utilizzo critico delle proprie conoscenze sono state invece eseguite verifiche orali.

OSSERVAZIONI SU EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO

Non è stato ritenuto necessario intervenire con azioni di recupero

GIUDIZIO FINALE DELLA CLASSE SULLE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

(esprimere una valutazione oggettiva del grado di acquisizione della classe di tali competenze)

1. Competenza alfabetica funzionale

disponibilità al dialogo critico e costruttivo, apprezzamento delle qualità estetiche e l'interesse a interagire con gli altri; consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri; uso della lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

2. Competenza multilinguistica

apprezzamento della diversità culturale;



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

interesse curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale;
rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi sia il rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Rispetto della verità, disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità.

Valutazione critica e curiosità;

interesse per le questioni etiche e attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.

4. Competenza digitale

Atteggiamento riflessivo e critico, improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione; approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita; atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi;

essere in grado di individuare e fissare obiettivi, di automotivarsi e di sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della loro vita; atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli è utile sia per il processo di apprendimento sia per la capacità di gestire gli ostacoli e i cambiamenti;

desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.

6. Competenza in materia di cittadinanza

Il rispetto dei diritti umani, base della democrazia, è il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo. La partecipazione costruttiva presuppone la disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. Comprende il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.

7. Competenza imprenditoriale

Un atteggiamento imprenditoriale è caratterizzato da spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Comprende il desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale;

curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

GIUDIZIO FINALE SU APPRENDIMENTO DELLA CLASSE

(esprimere una valutazione oggettiva del grado di apprendimento medio della classe sulla base delle conoscenze acquisite e sulle capacità e conoscenze all'inizio dell'anno scolastico)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

GIUDIZIO FINALE SUL CLIMA INSTAURATO IN CLASSE

(esprimere una valutazione oggettiva sul clima, sulla condotta degli alunni, sul rapporto instaurato tra il docente e l'alunno)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

ESPRIMERE UNA PERCENTUALE DI COMPLETAMENTO DEL PROGRAMMA

(esprimere una valutazione oggettiva sul completamento del Programma di inizio anno)

PUÒ ESSERE N.A. SOLO PER LE CLASSI QUINTE

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%	N. A.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

EVENTUALI NOTE

Nessuna nota.

DATA DI PRESENTAZIONE

02/05/2011

FIRMA DOCENTE

VISTO DEL COORDINATORE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

VERIFICA RELAZIONE FINALE

Positiva

Negativa

NOTE:

DATA

11/05/2011

FIRMA C.A.D.



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 01 DEL 01/03/2021



Regione Sicilia

**ISTITUTO "S. ANTONIO"- S.R.L****Tecnico Commerciale Indirizzo A.F.M. PARITARIO** D. A. n°1059/XI del 13/12/2002**Sede sociale:** Via S. Pietro, 155 – 95031 ADRANO (CT)**Tel/Fax:** 095-7604043; **E-mail** itcs_antonio@tiscali.it**Pec:** istitutosantoniosrl@pec.it **Sito internet:** www.istitutosantantonio.it**P. IVA:** C.F./ 04346880877 **Codice Meccanografico** CTTD315003

RELAZIONE FINALE

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

COGNOME E NOME DEL DOCENTE		SERENA M.A. STAGNITTA			
MATERIA D'INSEGNAMENTO		DIRITTO PUBBLICO			
CLASSE	V	SEZ	A	INDIRIZZO	A.F.M.

PROGRAMMA SVOLTO AL 15/05 E DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI

1. **Mod 1. Lo Stato:** Lo stato ed i suoi elementi costitutivi:
 - Le forme di Stato;
 - Le forme di governo;
2. **Mod 2. La Costituzione ed i suoi principi fondamentali:**
 - La Costituzione e le sue origini storiche;
 - I principi fondamentali della costituzione;
3. **Mod.3 I Cittadini e la Costituzione:**
 - I rapporti civili: i diritti dei cittadini;
 - I rapporti etico-sociali e i rapporti economici;
 - I rapporti politici;
 - I doveri dei cittadini;
4. **Mod.4 L'ordinamento dello Stato:**
 - Il Parlamento;
 - Il Presidente della Repubblica;
 - Il Governo;
 - La Corte Costituzionale;
5. **Mod.5 Le autonomie locali:**
 - Le Regioni e le altre autonomie locali;
6. **Mod.6 La Pubblica Amministrazione:**
 - Le Funzioni amministrative;
 - L'organizzazione amministrativa;
 - L'attività amministrativa;
 - Il procedimento amministrativo;
7. **Mod.7 La Magistratura:**
 - L'attività giurisdizionale e la Magistratura;
 - La Giurisdizione civile, penale e amministrativa cenni;
8. **Mod.8 Il Diritto Internazionale:**



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 01 DEL 01/03/2021

- Le Organizzazioni internazionali;
- L'Unione Europea

SITUAZIONE DELLA CLASSE DISTINTA IN:

PARTECIPAZIONE

L'avvio dell'anno scolastico, contrassegnato dal rientro in presenza degli studenti, ha giocato un ruolo determinante per l'instaurazione di un rapporto docente - discente pieno ed equilibrato, con ricadute positive sul processo di apprendimento dell'intero gruppo classe. La dimestichezza con la piattaforma G-SUITE acquisita tanto dal docente quanto dagli allievi, ha garantito, anche nei casi di positività da SARS Covid -19, la continuità didattica. Nel complesso, dunque, in relazione al fenomeno pandemico, può affermarsi che non si sono registrate particolari criticità, ad eccezione di qualche alunno che per ragioni di salute, che lo ponevano in condizione di fragilità, ha fatto un più significativo ricorso alla DDI senza che ciò ne abbia inficiato particolarmente la progressione nell'apprendimento.

Nel complesso, invece, la classe, sin dalla prima lezione, si è sempre mostrata molto motivata e collaborativa, partecipando con interesse e spirito critico alle lezioni. Dopo una verifica generale in merito alle conoscenze acquisite durante l'anno scolastico, è emerso che i risultati conseguiti possono complessivamente considerarsi buoni. Si evidenzia, inoltre, la presenza di un gruppo di allievi che si attesta su livelli di apprendimento molto elevati frutto di un processo di maturazione della materia percepibile, anche, dal fluente uso del linguaggio tecnico-giuridico. Pertanto, gli argomenti programmati sono stati svolti facendo gli opportuni raccordi interdisciplinari, anche con riferimento all'insegnamento "educazione civica", e cercando di approfondire le tematiche ritenute più interessanti dagli studenti.

In tutti loro lo studio della disciplina ha indubbiamente contribuito a stimolare lo sviluppo delle capacità critiche. Aspetto acuito dal metodo didattico prescelto. Lo studio di casi pratici, l'attenzione su questioni giuridiche e politiche di attualità, l'analisi di norme di recente conio e/o modifica, poi riscontrate anche nel corso delle attività di PCTO, hanno innalzato il livello di interesse di ciascun allievo.

Quanto detto ha consentito una celere prosecuzione nella trattazione del programma che, ad oggi, può dirsi interamente svolto, pertanto, si conferma l'attuazione dell'intero percorso formativo delineato in programmazione iniziale.

IMPEGNO

L'impegno è stato adeguato e l'interesse per le attività proposte alla classe è stato complessivamente più che soddisfacente. I discenti hanno dimostrato di possedere, nel complesso, capacità e caratteristiche idonee per affrontare gli argomenti che sono stati loro sottoposti nel corso dell'anno scolastico. Gli alunni hanno via via assunto consapevolezza anche grazie all'approccio critico alle materie giuridico/economiche. Non può negarsi che la maturità legata al fattore anagrafico, considerato che il gruppo classe è composto per lo più da



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 01 DEL 01/03/2021

ultraventenni, ha rappresentato un punto di forza per una più ragionata comprensione degli argomenti trattati. La maturità e l'impegno mostrato sono state, altresì, dirimenti anche per quei pochi allievi che, nonostante l'elevato numero di assenze, sono riusciti a recuperare

METODO DI STUDIO

Le metodologie adoperate sono state tutte finalizzate al coinvolgimento attivo degli studenti nell'analisi e nella risoluzione di problemi.

Nell'organizzare i percorsi di apprendimento si è privilegiata la contestualizzazione della disciplina attraverso la simulazione e lo studio di casi reali e giurisprudenziali, attinenti alle principali tematiche affrontate in ossequio al programma ministeriale. Le lezioni sono state quasi tutte partecipate, gli studenti sono stati sollecitati ad analizzare la situazione proposta, a valutare le possibili soluzioni ed a prendere una decisione in merito. Per raggiungere gli obiettivi sopra indicati si è privilegiato:

- La centralità dello studente nel processo insegnamento/apprendimento;
- L'alternanza di lezioni frontali a lezioni interattive

Questa metodologia è stata utilizzata anche durante la didattica a distanza.

PROGRESSIONE NELL'APPRENDIMENTO

Al fine di raggiungere gli obiettivi proposti, l'attività didattica è stata svolta tenendo conto delle situazioni di partenza degli alunni e della situazione ambientale e socio-culturale in cui vivono, del proprio curriculum personale, nonché degli effetti inevitabili dagli stessi patiti in ragione della situazione pandemica. Il programma è stato svolto in modo da fornire agli studenti quantomeno le conoscenze di base loro necessarie anche al di fuori della scuola compatibilmente con l'esiguo monte ore settimanale. Il livello medio raggiunto è complessivamente più che buono. Alcuni, attraverso un metodo di studio più autonomo e sistematico, sono pervenuti a una maggiore padronanza delle competenze, raggiungendo risultati più che buoni. Nel complesso, quasi la totalità dei maturandi ha dimostrato grande capacità di adattamento, confermando di essere diligenti e affidabili e continuando a partecipare al dialogo educativo con grande disponibilità e serietà.

OBIETTIVI DISCIPLINARI IN RELAZIONE ALLE FINALITÀ FORMATIVE GENERALI

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ
1. Concetto di Stato e sua evoluzione storica e giuridica. Caratteristiche dello Stato moderno. Elementi costitutivi dello Stato:	Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di governo, in considerazione delle realtà storiche e sociali in cui hanno	- Individuare nella sovranità dello Stato il collante fondamentale della vita sociale. - Distinguere tra Stato e nazione, tra popolo e popolazione.



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 01 DEL 01/03/2021

<p>territorio, popolo e sovranità. Cittadinanza e immigrazione. Forme di Stato. Forme di governo</p>	<p>trovato e trovano applicazione</p>	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere che la cittadinanza rappresenta oggi un concetto più ampio rispetto a quello relativo agli elementi nazionali.- Distinguere i concetti di forma di Stato e di forma di governo.- Cogliere gli elementi di rischio insiti nell'applicazione della forma di governo presidenziale in Paesi senza solide basi democratiche.
<p>2.Struttura e caratteri della Costituzione. -Principio democratico, tutela dei diritti e principio di uguaglianza. Diritto e dovere al lavoro. Tutela delle minoranze</p>	<p>Confrontare la situazione pre-costituzionale dello Stato Italiano con quella successiva, valutando le strategie possibili per consentire la piena realizzazione del principio di uguaglianza e del diritto al lavoro enunciati nella nostra Costituzione</p>	<ul style="list-style-type: none">- Analizzare i caratteri della Costituzione Italiana che la differenziano nettamente dallo Statuto Albertino.- Esaminare i principi fondamentali della Costituzione con particolare riferimento al tema dell'uguaglianza ed a quello lavorista
<p>3. Libertà personale, di domicilio, di comunicazione, di circolazione e di soggiorno, di riunione; -Garanzie costituzionali; -Rapporti etico-sociali: famiglia, tutela della salute, diritto dell'istruzione; -Tutela del lavoro e libertà di iniziativa economica; -Diritto di voto e diritti politici</p>	<p>Essere in grado di riconoscere la tutela delle diverse forme di libertà civile in Italia, confrontandola con quella applicata in altre epoche storiche ed in altri contesti geografici e culturali</p>	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere la necessità di rispettare specifici limiti nell'esercizio dei diritti in relazione alle esigenze collettive.- Cogliere l'esigenza di salvaguardare l'iniziativa economica privata riconoscendo allo stesso tempo il ruolo di coordinamento da parte dello Stato
<p>4.Composizione, organizzazione</p>	<p>Riconoscere quali siano le principali garanzie di stabilità</p>	<ul style="list-style-type: none">- Cogliere l'importanza sociale ed economica della funzione



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 01 DEL 01/03/2021

funzionamento delle camere, procedimento di formazione delle leggi. Ruolo del Presidente della Repubblica; Composizione e funzioni del Governo e della Corte Costituzionale.	politica del nostro Stato, effettuando anche confronti con altri Stati	legislativa; - Riconoscere il ruolo del Presidente della Repubblica, del Governo, della Corte Costituzionale
5. Individuare nel federalismo in atto nel nostro Paese un rafforzamento del principio autonomista.	-Individuare le ragioni per cui la Costituzione prevede le Regioni e gli altri enti locali; -Percepire le istituzioni locali come enti vicini alla cittadinanza;	- Acquisire una conoscenza adeguata dell'origine e dell'evoluzione storica degli enti locali. - Comprendere come tramite essi è possibile la piena attuazione dell'azione esecutiva governativa
6. Saper valutare con oggettività le ragioni dell'insoddisfazione di molti cittadini di fronte alla la pubblica Amministrazione.	-Comprendere la funzionalità delle amministrazioni centrali e di quelle locali; -individuare gli elementi essenziali e i caratteri dei provvedimenti amministrativi.	- Conoscere i principi costituzionali che regolano la pubblica amministrazione.
7. Saper valutare le proposte di riforma al sistema giudiziario italiano, nel rispetto dei diritti dei cittadini sia del principio di indipendenza della Magistratura.	Comprendere le ragioni storiche che giustificano il principio di indipendenza dei magistrati;	- Conoscere la funzione dei magistrati e la loro posizione costituzionale. - Analizzare le ragioni della crisi attuale che sta investendo la Magistratura e quali ripercussioni ne possono derivare anche per il sistema economico
8. Valutare opportunità e limiti correlati al	- Riconoscere l'importanza e la complessità delle relazioni tra	- Conoscere il Diritto internazionale e le sue fonti,



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 01 DEL 01/03/2021

<p>funzionamento delle organizzazioni internazionali e comunitarie.</p>	<p>gli Stati.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, nella sua complessa varietà, il carattere sovranazionale dell'Unione Europea. 	<p>anche con riferimento al delicato rapporto con la Costituzione italiana;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere come i fenomeni bellici hanno contribuito alla realizzazione degli enti sovranazionali e il ruolo da essi giocato nell'attuale conflitto in UCRAINA; - Storia dell'ONU, NATO; - Storia, organizzazione e obiettivi Unione Europea;
---	--	--

EDUCAZIONE CIVICA

*Argomenti enucleati dal programma ministeriale

<ul style="list-style-type: none"> - Il Diritto internazionale ambientale 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e riconoscere il ruolo strategico del diritto internazionale ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Porsi domande e trovare possibili soluzioni per contribuire attivamente alla solidificazione della cultura della sostenibilità;
<ul style="list-style-type: none"> - Studio ragionato dell'art. 9 Cost. e 41 Cost." 	<ul style="list-style-type: none"> - Il caso ILVA e il necessario bilanciamento tra i diritti costituzionalmente garantiti (salute, ambiente, lavoro) 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire una nuova consapevolezza rispetto alle proprie prospettive lavorative. Rispettare e pretendere di essere rispettati come singoli e nelle formazioni sociali;
<ul style="list-style-type: none"> - "Gli Enti Locali per l'Ambiente" 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare le nuove sfide perseguibili attraverso un proficuo decentramento amministrativo. LE ZEA 	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare a scorgere prospettive di autoimprenditorialità sostenibile avviabile nel proprio territorio

OSSERVAZIONI RELATIVE ALLA METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO

La strategia di insegnamento/apprendimento si è incentrata sull'analisi del testo e dei materiali integrativi predisposti dal docente e commentati e approfonditi in classe, sulla sottolineatura dei concetti principali e



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 01 DEL 01/03/2021

sull'utilizzo dei codici. Si è cercato di fare in modo che gli allievi non memorizzassero semplicemente i contenuti, senza una rielaborazione personale. A tal fine sono state adottate le metodologie più opportune per stimolare l'interesse e permettere a tutti di conseguire gli obiettivi previsti. L'articolazione per moduli di apprendimento ha favorito la verifica costante dell'acquisizione degli argomenti, da parte degli allievi, e, ove necessario l'attivazione di interventi di recupero appropriati e tempestivi. Alla lezione frontale, di carattere informativo, ha fatto seguito una lezione interattiva intesa a sottolineare gli argomenti di maggiore interesse, anche a livello soggettivo. In questo contesto il ruolo dell'insegnante è stato quello di sollecitare, facilitare e orientare il dialogo collocandosi all'interno del gruppo come uno dei suoi membri. Questa strategia di insegnamento/apprendimento è stata utilizzata anche per i casi di DDI mediante:

- Dialogo costruttivo e cooperativo con gli alunni con particolare attenzione al "Flipped Learning" (apprendimento rovesciato);
- Esercizi applicativi guidati;
- Studio di casi di attualità proposti dagli studenti e analizzati in aula con l'applicazione dei principi acquisiti mediante lo studio tradizionale dell'insegnamento.

OSSERVAZIONI RELATIVE AGLI STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Come strumento didattico è stato utilizzato principalmente il libro di testo unitamente alla Costituzione fornita dalla scuola e ad altre fonti giuridiche e dispense fornite dal docente. Il materiale integrativo e di approfondimento è stato caricato in piattaforma tracciata con Google Classroom G-SUITE, strumento utilissimo per una condivisione smart di contenuti anche di carattere interattivo (link, video, articoli di giornale web)...

OSSERVAZIONI RELATIVE ALLA VALUTAZIONE

Si è privilegiata l'interrogazione orale per educare all'esposizione di un argomento come anche all'articolazione di risposte coerenti e coese. La valutazione finale è resa con votazione numerica, in decimi. Per quanto concerne le verifiche orali si è in particolare analizzato se gli allievi sono in grado di

1. orientarsi nei contenuti disciplinari e conoscere un determinato argomento;
2. stabilire relazioni logiche;
3. sviluppare, in modo autonomo o guidato, collegamenti interdisciplinari, creando legami tra concetti diversi afferenti ai vari insegnamenti e individuando analogie e differenze, elementi di coerenza e incoerenza, rapporti di causa ed effetto;
4. comprendere e utilizzare i linguaggi specifici della materia;
5. consultare, leggere, testi normativi
6. esprimere un'opinione personale e/o proporre un punto di vista personale;
7. mettere in atto un adeguato metodo di studio;



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 01 DEL 01/03/2021

Infine, la valutazione di fine periodo effettuata mediante colloquio e verifica orale, sia in presenza che a distanza, ha tenuto conto, oltre che delle verifiche orali nei termini di cui sopra, anche degli altri elementi concordati in seno al Consiglio di classe (impegno, partecipazione, progressione rispetto ai livelli di partenza, ecc.), senza tuttavia mai prescindere dal raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari prefissati.

OSSERVAZIONI SU EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO

Non è stato necessario alcun intervento di recupero.

GIUDIZIO FINALE DELLA CLASSE SULLE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA *(esprimere una valutazione oggettiva del grado di acquisizione della classe di tali competenze)*

1. Competenza alfabetica funzionale

disponibilità al dialogo critico e costruttivo, apprezzamento delle qualità estetiche e l'interesse a interagire con gli altri; consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri; uso della lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

2. Competenza multilinguistica

apprezzamento della diversità culturale; interesse curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale; rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi sia il rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Rispetto della verità, disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità. Valutazione critica e curiosità; interesse per le questioni etiche e attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.

4. Competenza digitale

Atteggiamento riflessivo e critico, improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione; approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita; atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi; essere in grado di individuare e fissare obiettivi, di automotivarsi e di sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della loro vita; atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli è utile sia per il processo di apprendimento sia per la capacità di gestire gli ostacoli e i cambiamenti; desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.

6. Competenza in materia di cittadinanza

Il rispetto dei diritti umani, base della democrazia, è il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo. La partecipazione costruttiva presuppone la disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. Comprende il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.

7. Competenza imprenditoriale

Un atteggiamento imprenditoriale è caratterizzato da spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Comprende il desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 01 DEL 01/03/2021

approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale;
 curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

GIUDIZIO FINALE SU APPRENDIMENTO DELLA CLASSE

(esprimere una valutazione oggettiva del grado di apprendimento medio della classe sulla base delle conoscenze acquisite e sulle capacità e conoscenze all'inizio dell'anno scolastico)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

GIUDIZIO FINALE SUL CLIMA INSTAURATO IN CLASSE

(esprimere una valutazione oggettiva sul clima, sulla condotta degli alunni, sul rapporto instaurato tra il docente e l'alunno)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>								

ESPRIMERE UNA PERCENTUALE DI COMPLETAMENTO DEL PROGRAMMA

(esprimere una valutazione oggettiva sul completamento del Programma di inizio anno)

PUÒ ESSERE N.A. SOLO PER LE CLASSI QUINTE

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%	N.A.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								

EVENTUALI NOTE

Nessuna nota

DATA DI PRESENTAZIONE

05-05-2022

FIRMA DOCENTE

VISTO DEL COORDINATORE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

VERIFICA RELAZIONE FINALE

Positiva



Negativa



NOTE:

DATA

11/05/2022

FIRMA C.A.D.



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007



Regione Sicilia



ISTITUTO "S. ANTONIO"- S.R.L

Tecnico Commerciale Indirizzo A.F.M. PARITARIO D. A. n°1059/XI del 13/12/2002

Sede sociale: Via S. Pietro, 155 – 95031 ADRANO (CT)

Tel/Fax: 095-7604043; **E-mail** itcs_antonio@tiscali.it

Pec: istitutosantoniosrl@pec.it **Sito internet:** www.istitutosantantonio.it

P. IVA: C.F./ 04346880877 **Codice Meccanografico** CTTD315003

RELAZIONE FINALE

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

COGNOME E NOME DEL DOCENTE		SERENA M.A. STAGNITTA			
MATERIA D'INSEGNAMENTO		ECONOMIA POLITICA			
CLASSE	V	SEZ	A	INDIRIZZO	A.F.M.

PROGRAMMA SVOLTO AL 15/05 E DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI

Mod.1: Strumenti e funzioni di politica economica:

- La politica economica;
- L'attività finanziaria;
- Le spese pubbliche;
- Le entrate pubbliche;
- Il debito pubblico;

Mod.2: Il Bilancio dello Stato

- Lineamenti generali del bilancio statale, formazione, approvazione e gestione del bilancio statale;
- Il DEF

Mod.3: Il sistema tributario Italiano

- Le imposte: elementi e classificazione;
- I principi giuridici delle imposte;
- Gli effetti economici delle imposte;
- Storia e organizzazione del sistema Tributario Italiano;
- L'imposta sul valore aggiunto (IVA);
- Le altre imposte indirette sui consumi;
- Le imposte indirette sui trasferimenti di ricchezza e sugli affari;

Mod.5 La determinazione del reddito contabile, fiscale e imponibile

- L'imponibile e le tecniche amministrative delle imposte;



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

- Norme comuni sulle imposte dirette;
- L'imposta sul reddito delle persone fisiche (IRPEF);
- L'imposta sul reddito delle società (IRES);
- L'imposta regionale sulle attività produttive (IRAP);

SITUAZIONE DELLA CLASSE DISTINTA IN:

PARTECIPAZIONE

L'avvio dell'anno scolastico, contrassegnato dal rientro in presenza degli studenti, ha giocato un ruolo determinante per l'instaurazione di un rapporto docente - discente pieno ed equilibrato, con ricadute positive sul processo di apprendimento dell'intero gruppo classe. La dimestichezza con la piattaforma G-SUITE acquisita tanto dal docente quanto dagli allievi, ha garantito, anche nei casi di positività da SARS Covid -19, la continuità didattica. Nel complesso, dunque, in relazione al fenomeno pandemico, può affermarsi che non si sono registrate particolari criticità, ad eccezione di qualche alunno che per ragioni di salute, che lo ponevano in condizione di fragilità, ha fatto un più significativo ricorso alla DDI senza che ciò ne abbia inficiato particolarmente la progressione nell'apprendimento.

Nel complesso, invece, la classe, sin dalla prima lezione, si è sempre mostrata molto motivata e collaborativa, partecipando con interesse e spirito critico alle lezioni. Dopo una verifica generale in merito alle conoscenze acquisite durante l'anno scolastico, è emerso che, i risultati conseguiti possono complessivamente considerarsi più che soddisfacenti anche se si è riscontrata una maggiore affezione alla materia allorché della stessa venivano trattati argomenti intimamente connessi al diritto. Si evidenzia, la presenza di un gruppo di allievi che ha comunque raggiunto un livello di apprendimento davvero buono.

Gli argomenti programmati sono stati svolti facendo gli opportuni raccordi interdisciplinari, anche con riferimento alla neo-introdotta educazione civica, e cercando di approfondire le tematiche ritenute più interessanti dagli studenti.

In tutti loro lo studio della disciplina ha indubbiamente contribuito a stimolare lo sviluppo delle capacità critiche, specie quando sono stati posti alla loro attenzione argomenti di attualità quali il Recovery Fund e la conseguente redazione del PNRR.

Occorre evidenziare che in accordo con la docente di Economia aziendale si è ritenuto più utile trattare congiuntamente il modulo 5 "La determinazione del reddito contabile, fiscale e imponibile" così da integrare perfettamente teoria e pratica. La sinergia messa in atto ha sortito gli effetti didattici auspicati atteso l'elevato interesse palesato dagli studenti rispetto all'incidenza nei bilanci dell'impresa.

Alla luce di quanto sopra detto, può dirsi che è stato quasi del tutto attuato l'intero percorso formativo delineato in programmazione iniziale.



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

IMPEGNO

L'impegno è stato adeguato e l'interesse per le attività proposte alla classe è stato complessivamente più che soddisfacente. I discenti hanno dimostrato di possedere, nel complesso, capacità e caratteristiche idonee per affrontare gli argomenti che sono stati proposti e affrontati nel corso dell'anno scolastico. Gli alunni hanno dimostrato di possedere potenzialità e di averne via via assunto consapevolezza anche grazie all'approccio critico alle materie giuridico/economiche.

METODO DI STUDIO

Le metodologie adoperate sono state tutte finalizzate al coinvolgimento attivo degli studenti nell'analisi e nella risoluzione di problemi.

Nell'organizzare i percorsi di apprendimento si è privilegiata la contestualizzazione della disciplina attraverso la simulazione e lo studio di casi, specie quelli di grande attualità legalità al fenomeno shock della pandemia da COVID-19 e al conflitto in UCRAINA, analizzati mediante applicazione dei principi finanziari trattati in ossequio al programma ministeriale. Le lezioni sono state quasi tutte partecipate, gli studenti sono stati sollecitati ad analizzare la situazione proposta, a valutare le possibili soluzioni ed a prendere una decisione in merito. Per raggiungere gli obiettivi sopra indicati si è privilegiato:

- La centralità dello studente nel processo insegnamento/apprendimento;
- L'alternanza di lezioni frontali a lezioni interattive

Questa metodologia è stata utilizzata anche durante la didattica a distanza.

PROGRESSIONE NELL'APPRENDIMENTO

Al fine di raggiungere gli obiettivi proposti, l'attività didattica è stata svolta tenendo conto delle situazioni di partenza degli alunni e della situazione ambientale e socio-culturale in cui vivono, del proprio curriculum personale, nonché degli effetti inevitabili dagli stessi patiti in ragione della situazione pandemica. Il programma è stato svolto in modo da fornire agli studenti quantomeno le conoscenze di base loro necessarie anche al di fuori della scuola compatibilmente con l'esiguo monte ore settimanale. Il livello medio raggiunto è complessivamente sufficiente. Alcuni, attraverso un metodo di studio più autonomo e sistematico, sono pervenuti a una maggiore padronanza delle competenze, raggiungendo risultati più che soddisfacenti. Nel complesso, quasi la totalità dei maturandi ha dimostrato grande capacità di adattamento, confermando di essere diligenti e affidabili e continuando a partecipare al dialogo educativo con grande disponibilità e serietà.

OBIETTIVI DISCIPLINARI IN RELAZIONE ALLE FINALITÀ FORMATIVE GENERALI

- In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

- CONOSCENZE

- COMPETENZE

- ABILITÀ



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

<ul style="list-style-type: none">- Strumenti e funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica.- Bilancio dello Stato Sistema tributario italiano Finanza locale e bilancio degli enti locali.	<ul style="list-style-type: none">- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none">- Ricercare ed analizzare rapporti, previsioni e studi economici di settore- Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero Paese.
<ul style="list-style-type: none">- Formazione, approvazione e gestione del bilancio statale	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio;	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica.
<ul style="list-style-type: none">- L'imposta, la sua natura giuridica e i suoi elementi;- La capacità contributiva e le sue varie manifestazioni;- Gli effetti dell'imposta sul singolo soggetto economico e sull'equilibrio generale;- Le varie tipologie di redditi ai fini fiscali;- La tassazione del reddito e del patrimonio;- La tassazione dei consumi e dei trasferimenti;	<ul style="list-style-type: none">- Descrivere in una prospettiva comparativa l'evoluzione storica del sistema tributario italiano;- Individuare gli effetti economici della pressione tributaria;	<ul style="list-style-type: none">- Illustrare gli effetti economici, sociali e redistributivi della progressività delle imposte;- Comprendere i diversi effetti della tassazione dei redditi, dei patrimoni e dei fattori produttivi;- Delineare le caratteristiche generali del sistema tributario italiano;- Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese.

EDUCAZIONE CIVICA

- Argomenti enucleati dal programma ministeriale

<ul style="list-style-type: none">- il ruolo del fallimento di mercato nell'economia	<ul style="list-style-type: none">- Analizzare i costi-benefici, per valutare	<ul style="list-style-type: none">- Saper cogliere nella quotidianità, criticamente,
--	---	--



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

dell'ambiente - le ZEA (Zone economiche ambientali) nella Legge di Bilancio per il 2020	l'efficienza economica attraverso gli strumenti di mercato (tasse, incentivi, depositi rifondibili, mercato dei diritti ad inquinare) - Conoscere i canali di finanziamento per l'avvio di attività turistiche ecosostenibili	gli aspetti legati all'inefficienza privata per la tutela dell'ambiente e promuovere iniziative di contrasto; - Conoscere il proprio territorio e proporre idee di sviluppo sostenibile
--	--	--

OSSERVAZIONI RELATIVE ALLA METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO

La strategia di insegnamento/apprendimento, per come appreso e constatato, si è interamente basata sull'analisi del testo (lettura guidata e commentata in classe), sulla sottolineatura dei concetti principali e sull'utilizzo di documenti finanziari. Si è cercato di fare in modo che gli allievi non memorizzassero semplicemente i contenuti, senza una rielaborazione personale. A tal fine sono state adottate le metodologie più opportune per stimolare l'interesse e permettere a tutti di conseguire gli obiettivi previsti. L'articolazione per moduli di apprendimento ha favorito la verifica costante dell'acquisizione degli argomenti, da parte degli allievi, e, ove necessario l'attivazione di interventi di recupero appropriati e tempestivi. Alla lezione frontale, di carattere informativo, ha fatto seguito una lezione interattiva intesa a sottolineare gli argomenti di maggiore interesse, anche a livello soggettivo. In questo contesto il ruolo dell'insegnante è stato quello di sollecitare, facilitare e orientare il dialogo collocandosi all'interno del gruppo come uno dei suoi membri. Questa strategia di insegnamento/apprendimento è stata utilizzata anche nei casi di DDI mediante:

- Dialogo costruttivo e cooperativo con gli alunni con particolare attenzione al "Flipped Learning" (apprendimento rovesciato);
- Esercizi applicativi guidati;
- Lavoro di gruppo in audio-conferenza e/o forum settimanale con gli studenti in chat di piattaforma scelta dalla scuola;

OSSERVAZIONI RELATIVE AGLI STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Come strumento didattico è stato utilizzato principalmente il libro di testo unitamente alla Costituzione



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

fornita dalla scuola e alle dispense fornite dal docente. Il materiale integrativo e di approfondimento è stato caricato in piattaforma tracciata con Google Classroom G-SUITE , strumento utilissimo per una condivisione smart di contenuti anche di carattere interattivo (link, video, articoli di giornale web)...

OSSERVAZIONI RELATIVE ALLA VALUTAZIONE

Si è privilegiata l'interrogazione orale per educare all'esposizione di un argomento come anche all'articolazione di risposte coerenti e coese. La valutazione finale è resa con votazione numerica, in decimi.

Per quanto concerne le verifiche orali si è in particolare analizzato se gli allievi sono in grado di

1. orientarsi nei contenuti disciplinari e conoscere un determinato argomento;
2. stabilire relazioni logiche;
3. sviluppare, in modo autonomo o guidato, collegamenti interdisciplinari, creando legami tra concetti diversi afferenti ai vari insegnamenti e individuando analogie e differenze, elementi di coerenza e incoerenza, rapporti di causa ed effetto;
4. comprendere e utilizzare i linguaggi specifici della materia;
5. consultare, leggere documenti finanziari
6. esprimere un'opinione personale e/o proporre un punto di vista personale;
7. mettere in atto un adeguato metodo di studio;

Infine, la valutazione di fine periodo effettuata mediante colloquio e verifica orale in videoconferenza (MEET ha tenuto conto, oltre che delle verifiche orali nei termini di cui sopra, anche degli altri elementi concordati in seno al Consiglio di classe (impegno, partecipazione, progressione rispetto ai livelli di partenza, ecc.), senza tuttavia mai prescindere dal raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari prefissati.

OSSERVAZIONI SU EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO

Non è stato necessario alcun intervento di recupero.

GIUDIZIO FINALE DELLA CLASSE SULLE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

(esprimere una valutazione oggettiva del grado di acquisizione della classe di tali competenze)

- 1. Competenza alfabetica funzionale**
disponibilità al dialogo critico e costruttivo, apprezzamento delle qualità estetiche e l'interesse a interagire con gli altri;
consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri;
uso della lingua in modo positivo e socialmente responsabile.
- 2. Competenza multilinguistica**
apprezzamento della diversità culturale;
interesse curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale;
rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi sia il rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.
- 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**
Rispetto della verità, disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità.
Valutazione critica e curiosità;
interesse per le questioni etiche e attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

4. Competenza digitale

Atteggiamento riflessivo e critico, improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione; approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita; atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi; essere in grado di individuare e fissare obiettivi, di automotivarsi e di sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della loro vita; atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli è utile sia per il processo di apprendimento sia per la capacità di gestire gli ostacoli e i cambiamenti; desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.

6. Competenza in materia di cittadinanza

Il rispetto dei diritti umani, base della democrazia, è il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo. La partecipazione costruttiva presuppone la disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. Comprende il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.

7. Competenza imprenditoriale

Un atteggiamento imprenditoriale è caratterizzato da spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Comprende il desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale; curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

GIUDIZIO FINALE SU APPRENDIMENTO DELLA CLASSE

(esprimere una valutazione oggettiva del grado di apprendimento medio della classe sulla base delle conoscenze acquisite e sulle capacità e conoscenze all'inizio dell'anno scolastico)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

GIUDIZIO FINALE SUL CLIMA INSTAURATO IN CLASSE

(esprimere una valutazione oggettiva sul clima, sulla condotta degli alunni, sul rapporto instaurato tra il docente e l'alunno)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

ESPRIMERE UNA PERCENTUALE DI COMPLETAMENTO DEL PROGRAMMA

(esprimere una valutazione oggettiva sul completamento del Programma di inizio anno)

PUÒ ESSERE N.A. SOLO PER LE CLASSI QUINTE

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%	N.A.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>									

EVENTUALI NOTE



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

NESSUNA OSSERVAZIONE

DATA DI PRESENTAZIONE

02/05/2022

FIRMA DOCENTE

VISTO DEL COORDINATORE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

VERIFICA RELAZIONE FINALE

Positiva

Negativa

NOTE:

DATA

11/05/2022

FIRMA C.A.D.



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007



Regione Sicilia

**ISTITUTO "S. ANTONIO"- S.R.L****Tecnico Commerciale Indirizzo A.F.M. PARITARIO D. A. n°1059/XI del 13/12/2002****Sede sociale:** Via S. Pietro, 155 – 95031 ADRANO (CT)**Tel/Fax:** 095-7604043; **E-mail** ites_antonio@tiscali.it**Pec:** istitutosantoriosrl@pec.it **Sito internet:** www.istitutosantantonio.it**P. IVA:** C.F./ 04346880877 **Codice Meccanografico** CTTD315003**RELAZIONE FINALE****ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

COGNOME E NOME DEL DOCENTE		Amato Antonino			
MATERIA D'INSEGNAMENTO		Scienze Motorie			
CLASSE	V	SEZ	A	INDIRIZZO	A.F.M.

PROGRAMMA SVOLTO AL 15/05 E DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI

Apparato Locomotore

- Ossa e articolazioni e muscoli

Gli effetti del movimento:

- alterazioni e traumi;

I muscoli:

- la contrazione muscolare

Il sistema nervoso**L'apparato circolatorio e respiratorio****La storia delle olimpiadi****Schemi motori di base:**

- Camminare, Correre, saltare, lanciare rotolare.

Qualità motorie di base condizionali:

- forza, resistenza, velocità e mobilità articolare.

Qualità motorie di base coordinative:

- coordinazione ed equilibrio.

Educazione alla salute:

- i principi nutritivi, il peso ideale e integratori.

Aletica leggera:

Approfondimento delle varie discipline.

Sport di squadra:

approfondimento dei vari sport di squadra.

Sport individuali

Approfondimento dei vari sport individuali.



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

SITUAZIONE DELLA CLASSE DISTINTA IN:

PARTECIPAZIONE

La classe si è sempre mostrata interessata a conoscere e a studiare i vari argomenti della materia.

IMPEGNO

L'impegno da parte degli studenti è sempre stato costante nel corso dell'anno. Nell'ultimo quadrimestre hanno manifestato maggiore attenzione.

METODO DI STUDIO

Il metodo di studio utilizzato è stato prevalentemente frontale, lavori di gruppo e lezioni pratiche.

PROGRESSIONE NELL'APPRENDIMENTO

L'acquisizione della terminologia anatomica e tecno-tattica è stata appresa con interesse assicurando un arricchimento del lessico e del proprio bagaglio conoscitivo.

OBIETTIVI DISCIPLINARI IN RELAZIONE ALLE FINALITA' FORMATIVE GENERALI

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
<p>La percezione del se</p> <p>Lo sport, le regole, il fair play</p>	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Saper rispettare le regole civili, saper comunicare, socializzare</p> <p>Saper risolvere problemi</p>	<p>Attivazione di comportamenti mirati a conoscere le regole</p> <p>Proiettandole all'aspetto educativo e sociale</p>
<p>Salute, benessere, sicurezza e Prevenzione</p> <p>Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico</p>	<p>Conoscere il concetto di salute consapevoli degli effetti della sedentarietà.</p>	<p>Prevenzione</p> <p>Muoversi in sicurezza</p>
EDUCAZIONE CIVICA		
*Argomenti enucleati dal programma ministeriale		
<p>1 ora 1° quadrimestre per il tema: "attività motoria e i suoi benefici"</p>	<p>1 ore 2° quadrimestre : analisi dei risultati dello studio condotto dall'American College of Sports Medicine sui benefici dell'attività fisica sulla produttività e sulla capacità di</p>	



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

ottimizzare i tempi dei
lavoratori

OSSERVAZIONI RELATIVE ALLA METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO

Lezione frontale di tipo dialogativa

Problem solving

Metodo globale e analitico

Lezioni pratiche

OSSERVAZIONI RELATIVE AGLI STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libri di testo, dispense, test.

OSSERVAZIONI RELATIVE ALLA VALUTAZIONE

Per la valutazione mi sono avvalso di test- scritti ed esposizioni orali espone

OSSERVAZIONI SU EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO

Non sono state necessarie interventi di recupero

GIUDIZIO FINALE DELLA CLASSE SULLE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

(esprimere una valutazione oggettiva del grado di acquisizione della classe di tali competenze)



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

GIUDIZIO FINALE SUL CLIMA INSTAURATO IN CLASSE

(esprimere una valutazione oggettiva sul clima, sulla condotta degli alunni, sul rapporto instaurato tra il docente e l'alunno)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	x								

ESPRIMERE UNA PERCENTUALE DI COMPLETAMENTO DEL PROGRAMMA

(esprimere una valutazione oggettiva sul completamento del Programma di inizio anno)

PUÒ ESSERE N.A. SOLO PER LE CLASSI QUINTE

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%	N. A.
<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

EVENTUALI NOTE

Nessuna nota.

DATA DI PRESENTAZIONE

02/05/2022

FIRMA DOCENTE

Antonio Antonio

VISTO DEL COORDINATORE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

VERIFICA RELAZIONE FINALE

Positiva



Negativa



NOTE:

DATA

11/05/2022

FIRMA C.A.D.

Antonio Antonio



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007



Regione Sicilia



ISTITUTO "S. ANTONIO"- S.R.L

Tecnico Commerciale Indirizzo A.F.M. PARITARIO D. A. n°1059/XI del 13/12/2002

Sede sociale: Via S. Pietro, 155 – 95031 ADRANO (CT)

Tel/Fax: 095-7604043; **E-mail** itcs_antonio@tiscali.it

Pec: istitutosantoniosrl@pec.it **Sito internet:** www.istitutosantantonio.it

P. IVA: C.F./ 04346880877 **Codice Meccanografico** CTTD315003

RELAZIONE FINALE

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

COGNOME E NOME DEL DOCENTE		BONANNO ROSSELLA			
MATERIA D'INSEGNAMENTO		LINGUA INGLESE			
CLASSE	V	SEZ	A	INDIRIZZO	A.F.M.

PROGRAMMA SVOLTO AL 15/05 E DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI

Economy and finance

- Business organization and economic sectors
- E-commerce
- Sustainable business

Government and politics

- The Italian government
- British parliamentary system
- The United Nations
- The main European institutions
- The European Union: advantages and disadvantages
- The Welfare State

Marketing and advertising

- A definition of marketing and the SWOT analysis



CLIL

CLIL "Content Language Integrated Learning": apprendimento integrato di lingua e contenuto.

Si tratta di un approccio metodologico che prevede l'insegnamento di una disciplina non linguistica, in lingua straniera veicolare al fine di integrare l'apprendimento della lingua straniera e l'acquisizione di contenuti disciplinari, creando ambienti di apprendimento che favoriscono atteggiamenti plurilingue e sviluppino la consapevolezza multiculturale.

Durante l'anno scolastico sono state svolte 30 ore di CLIL in cui sono stati trattati i seguenti argomenti:

- The fundamental principles of the Italian Constitution
- The main International bodies:
 - United Nations
 - European Union
 - International Monetary Fund
 - International Criminal Court

Civic Education

- The 2030 Agenda for sustainable Development, The 17 development goals of the United Nations

SITUAZIONE DELLA CLASSE DISTINTA IN:

PARTECIPAZIONE

La classe si è dimostrata attivamente partecipativa, è stata in grado di seguire le lezioni e gli argomenti proposti seppur con qualche difficoltà. Tuttavia, il livello di partenza delle competenze in lingua straniera è profondamente variegato e spesso lacunoso e ciò ha comportato una diversa ricezione di quanto proposto. In termini generali, i ragazzi si sono dimostrati sempre presenti, ricettivi



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

e ben disposti allo svolgimento delle attività didattiche proposte. Occorre, tuttavia, segnalare un esiguo gruppo che a tratti si è rivelato poco collaborativo nello svolgimento delle lezioni.

IMPEGNO

Nonostante le lacune di base che buona parte degli studenti ha rivelato nel corso dell'anno, quello che maggiormente risalta è l'impegno profuso dalla maggior parte degli alunni nel corso dell'anno. Hanno ampiamente dimostrato la loro buona volontà, la loro voglia di apprendere e di mettersi alla prova anche nell'uso della LS. Ciononostante, acquisire autonomia nell'uso della lingua richiede anche un buon livello di partenza, elemento di cui difettava una buona parte della classe. In termini generali, la classe ha compiuto enormi sacrifici per adeguarsi al livello richiesto e ha saputo cimentarsi nella comprensione e nell'acquisizione dei materiali didattici affrontati.

METODO DI STUDIO

Per quanto concerne il metodo di studio, questo si è sviluppato attraverso la lezione frontale. Le spiegazioni sono state la base necessaria ed il punto di partenza per l'apprendimento e parallelamente si è voluto dare risalto alla partecipazione della classe, stimolando il dialogo, la discussione degli argomenti trattati ed il confronto. Altro aspetto è stato l'utilizzo del lavoro di gruppo, tramite il quale i ragazzi hanno potuto ampiamente argomentare le tematiche svolte, acquisire i contenuti tramite la realizzazione di mappe concettuali e tematiche, focalizzando in tal modo i concetti chiave ed il lessico della micro-lingua economica e burocratica.

PROGRESSIONE NELL'APPRENDIMENTO

Nonostante gli alunni provengano da contesti culturali e scolastici differenti e nonostante il livello di partenza in LS sia molto eterogeneo, la classe ha ampiamente dimostrato un buon progresso nell'apprendimento dei contenuti, nell'acquisizione delle competenze linguistiche e nell'utilizzo della LS parlata e scritta, che si sono dimostrate buone nel complesso e sufficienti ad adempiere le funzioni linguistiche necessarie allo svolgimento delle attività curricolari.

OBIETTIVI DISCIPLINARI IN RELAZIONE ALLE FINALITÀ FORMATIVE GENERALI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ'
-Economy and finance -Government and politics	<ul style="list-style-type: none">• Esprimersi oralmente con proprietà di	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzo di risorse cartacee e telematiche per effettuare



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

<p>-Marketing and advertising</p>	<p>linguaggio e chiarezza</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere testi scritti, anche di lingua specifica, e saperne tradurre il senso globale• Utilizzo del linguaggio specifico legato alla prospettiva storica, istituzionale, commerciale• Progettare, collaborare e partecipare, risolvere problemi• Individuare collegamenti e relazioni tra gli argomenti studiati• Acquisire ed interpretare le informazioni• Sviluppo di un atteggiamento autonomo e responsabile nei confronti dello studio e nell'utilizzo della LS	<p>ricerche personali</p> <ul style="list-style-type: none">• Analisi e utilizzo di siti web e motori di ricerca• Fare presentazioni orali• Chiedere/dare opinioni• Capacità di presentare oralmente quanto studiato• Scrittura di testi• Esprimere accordo/disaccordo• Sintetizzare i dati forniti in una serie di punti chiave e in mappe tematiche o concettuali• Padronanza dei contenuti che consente di stabilire confronti e paragoni tra la realtà britannica e quella italiana• Esprimere opinioni personali basandosi sulle informazioni fornite da un testo• Raccogliere e selezionare dati rilevanti• Utilizzo e padronanza della lingua specifica e capacità di modulazione in base al contesto linguistico.
EDUCAZIONE CIVICA		
*Argomenti enucleati dal programma ministeriale		
<p>Sviluppo Sostenibile</p>	<ul style="list-style-type: none">• Avere una visione delle sfide globali	



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

affermando la
coscienza individuale e
collettiva di
appartenere ad una
cittadinanza globale e
democratica, equa e
sostenibile.

OSSERVAZIONI RELATIVE ALLA METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO

La classe si è dimostrata ben disposta di fronte a tutte le metodologie impiegate durante lo svolgimento dell'attività didattica. Tuttavia, l'interesse e la curiosità che hanno evidenziato nel corso dell'anno hanno fatto sì che gli alunni siano stati più stimolati e favoriti nell'acquisizione dei contenuti tramite l'utilizzo di una metodologia partecipativa. Tale tecnica ha permesso loro il continuo confronto e lo scambio d'idee, il costruire in maniera autonoma e riflessiva le proprie competenze, rendendo lo studio quanto mai personalizzato ed autonomo. Anche il lavoro di gruppo e le esercitazioni collettive e non singole hanno avuto il merito di sviluppare una sana competizione che ha giovato al miglioramento globale nel raggiungimento degli obiettivi didattici. Si è voluto rafforzare l'esercitazione in classe per mettere in pratica quanto studiato e appreso.

OSSERVAZIONI RELATIVE AGLI STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Gli strumenti didattici si sono rilevati idonei al regolare svolgimento delle lezioni, parallelamente all'utilizzo di riassunti, dispense, schemi e mappe fornite dal docente in modo di approfondire e comprendere nel dettaglio gli aspetti contenutistici e linguistici degli argomenti trattati. Parallelamente, anche l'utilizzo del laboratorio di informatica e della LIM hanno contribuito ampiamente ad offrire una buona offerta formativa, diversificando gli input forniti ed esercitando abilità linguistiche differenti.

OSSERVAZIONI RELATIVE ALLA VALUTAZIONE

La valutazione della classe è stata eseguita tramite 2 prove scritte e due verifiche orali, ma valutando altresì i singoli interventi e il contributo dato da ogni singolo discente nel corso dell'anno. Un peso rilevante nel corso del giudizio finale verrà pertanto attribuito alla reale partecipazione durante le attività curriculari e alle singole prove personali da essi sostenute.



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

OSSERVAZIONI SU EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO

Le modalità di recupero qualora necessarie sono state organizzate seguendo una didattica task-based, lavori di gruppo, e verifiche orali.

GIUDIZIO FINALE DELLA CLASSE SULLE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

(esprimere una valutazione oggettiva del grado di acquisizione della classe di tali competenze)

1. Competenza alfabetica funzionale

disponibilità al dialogo critico e costruttivo, apprezzamento delle qualità estetiche e l'interesse a interagire con gli altri; consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri; uso della lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

2. Competenza multilinguistica

apprezzamento della diversità culturale; interesse curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale; rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi sia il rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Rispetto della verità, disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità.

Valutazione critica e curiosità;

interesse per le questioni etiche e attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.

4. Competenza digitale

Atteggiamento riflessivo e critico, improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione; approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita; atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi; essere in grado di individuare e fissare obiettivi, di automotivarsi e di sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della loro vita; atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli è utile sia per il processo di apprendimento sia per la capacità di gestire gli ostacoli e i cambiamenti; desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.

6. Competenza in materia di cittadinanza

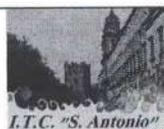
Il rispetto dei diritti umani, base della democrazia, è il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo. La partecipazione costruttiva presuppone la disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. Comprende il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.

7. Competenza imprenditoriale

Un atteggiamento imprenditoriale è caratterizzato da spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Comprende il desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale; curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali.



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
GIUDIZIO FINALE SU APPRENDIMENTO DELLA CLASSE <i>(esprimere una valutazione oggettiva del grado di apprendimento medio della classe sulla base delle conoscenze acquisite e sulle capacità e conoscenze all'inizio dell'anno scolastico)</i>										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
GIUDIZIO FINALE SUL CLIMA INSTAURATO IN CLASSE <i>(esprimere una valutazione oggettiva sul clima, sulla condotta degli alunni, sul rapporto instaurato tra il docente e l'alunno)</i>										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
ESPRIMERE UNA PERCENTUALE DI COMPLETAMENTO DEL PROGRAMMA <i>(esprimere una valutazione oggettiva sul completamento del Programma di inizio anno)</i>										
<u>PUÒ ESSERE N.A. SOLO PER LE CLASSI QUINTE</u>										
10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%	N. A.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EVENTUALI NOTE

Nessuna nota.

DATA DI PRESENTAZIONE

02/05/2022

FIRMA DOCENTE

VISTO DEL COORDINATORE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

VERIFICA RELAZIONE FINALE

Positiva



Negativa



NOTE:

DATA

11/05/2022

FIRMA C.A.D.



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007



Regione Sicilia

**ISTITUTO "S. ANTONIO"- S.R.L****Tecnico Commerciale Indirizzo A.F.M. PARITARIO D. A. n°1059/XI del 13/12/2002****Sede sociale:** Via S. Pietro, 155 – 95031 ADRANO (CT)**Tel/Fax:** 095-7604043; **E-mail** itcs_antonio@tiscali.it**Pec:** istitutosantoniosrl@pec.it **Sito internet:** www.istitutosantantonio.it**P. IVA:** C.F./ 04346880877 **Codice Meccanografico** CTTD315003**RELAZIONE FINALE****ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

COGNOME E NOME DEL DOCENTE				Russo Elisabetta		
MATERIA D'INSEGNAMENTO				Francese		
CLASSE	V	SEZ	A	INDIRIZZO	A.F.M.	
PROGRAMMA SVOLTO AL 15/05 E DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI						

Le commerce:

- *L'entreprise, c'est quoi?;*
- *Des questions sur l'origine des entreprise;*
- *Les bases d'une bonne organisation d'entreprise;*
- *Les sociétés commerciales;*
- *Les canaux de distribution;*
- *La franchise;*
- *Le marketing et la vente;*

Gouvernement et affaires internationales:

- *L'Europe: l'histoire de l'Europe, les symboles de l'Union européenne, la politique de l'Europe;*

Educazione civica :

- *L'organisation des Nations Unies .*
- *Agenda 2030 et les 17 objectifs de développement durable.*



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

SITUAZIONE DELLA CLASSE DISTINTA IN:

PARTECIPAZIONE

La classe si è dimostrata attivamente partecipativa, è stata in grado di seguire le lezioni e gli argomenti proposti seppur con qualche difficoltà, dovuto soprattutto al livello di partenza delle competenze in lingua straniera che è risultato essere profondamente variegato; ciò ha comportato una diversa ricezione di quanto proposto. La classe, nel suo complesso, si è dimostrata sempre presente, ricettiva e ben disposta allo svolgimento delle attività didattiche proposte, ad eccezione di un gruppo ristretto di alunni che si è dimostrato meno collaborativo.

IMPEGNO

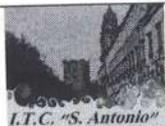
Nonostante le lacune di base che buona parte degli studenti ha rivelato durante lo svolgimento delle lezioni, quello che maggiormente risalta è l'impegno profuso dagli alunni nel corso dell'anno. Hanno ampiamente dimostrato la loro buona volontà, la loro voglia di apprendere e di mettersi alla prova anche nell'uso della LS. Ciononostante, acquisire autonomia nell'uso della lingua richiede anche un buon livello di partenza, elemento di cui difettava una buona parte della classe. In termini generali, la classe ha compiuto enormi sacrifici per adeguarsi al livello richiesto e ha saputo cimentarsi nella comprensione e nell'acquisizione dei materiali didattici affrontati.

METODO DI STUDIO

Per quanto concerne il metodo di studio, la lezione frontale, le spiegazioni sono state la base necessaria ed il punto di partenza, parallelamente si è voluto dare risalto alla partecipazione della classe, stimolando il dialogo, la discussione degli argomenti trattati ed il confronto.

PROGRESSIONE NELL'APPRENDIMENTO

Nonostante gli alunni provengano da contesti culturali e scolastici differenti e nonostante il livello di partenza in LS sia molto eterogeneo, la classe ha ampiamente dimostrato un buon progresso nell'apprendimento dei contenuti, nell'acquisizione delle competenze linguistiche e nell'utilizzo della LS parlata e scritta, che si sono dimostrate buone nel complesso e sufficienti ad adempiere le funzioni linguistiche necessarie allo svolgimento delle attività curricolari.



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

OBIETTIVI DISCIPLINARI IN RELAZIONE ALLE FINALITA' FORMATIVE GENERALI

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
Governo e politica	Esprimersi oralmente con proprietà di linguaggio e chiarezza. Utilizzo del linguaggio specifico legato alla prospettiva storica, istituzionale, commerciale	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di risorse cartacee e telematiche per effettuare ricerche personali. • Analisi e utilizzo di siti web e motori di ricerca. • Fare presentazioni orali. • Chiedere/dare opinioni. • Capacità di presentare oralmente quanto studiato. • Scrittura di testi . • Esprimere accordo/disaccordo. • Sintetizzare i dati forniti in una serie di punti chiave e in mappe tematiche o concettuali. • Padronanza dei contenuti che consente di stabilire confronti e paragoni tra la realtà francese e quella italiana. • Esprimere opinioni personali basandosi sulle informazioni fornite da un testo. • Raccogliere e selezionare dati rilevanti. • Utilizzo e padronanza della lingua specifica e capacità di modulazione in base al contesto linguistico.
Economia e finanza	Produrre testi scritti chiari e grammaticalmente corretti.	
Marketing	Progettare, collaborare e partecipare, risolvere problemi	
	Individuare collegamenti e relazioni tra gli argomenti studiati.	
	Acquisire ed interpretare le informazioni	
	Sviluppo di un atteggiamento autonomo e responsabile nei confronti dello studio e nell'utilizzo della LS	

EDUCAZIONE CIVICA

*Argomenti enucleati dal programma ministeriale

Argomenti:	Conoscenze e competenze:	Contenuti:
ONU et Agenda 2030	Avere una visione delle sfide globali affermando la coscienza	L'organisation des Nations Unies .



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

individuale e collettiva di appartenere ad una cittadinanza globale e democratica, equa e sostenibile.

Agenda 2030 et les 17 objectifs de développement durable.

OSSERVAZIONI RELATIVE ALLA METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO

La classe si è dimostrata ben disposta di fronte a tutte le metodologie impiegate durante lo svolgimento dell'attività didattica. Tuttavia, l'interesse e la curiosità che hanno evidenziato nel corso dell'anno hanno fatto sì che gli alunni siano stati più stimolati e favoriti nell'acquisizione dei contenuti tramite l'utilizzo di una metodologia partecipativa. Tale tecnica ha permesso loro il continuo confronto e lo scambio d'idee, il costruire in maniera autonoma e riflessiva le proprie competenze, rendendo lo studio quanto mai personalizzato ed autonomo. Si è voluto rafforzare l'esercitazione in classe per mettere in pratica quanto studiato e appreso.

OSSERVAZIONI RELATIVE AGLI STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

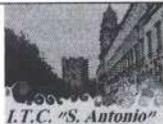
Gli strumenti didattici si sono rilevati idonei al regolare svolgimento delle lezioni, parallelamente all'utilizzo di riassunti, dispense, schemi e mappe fornite dal docente in modo da approfondire e comprendere nel dettaglio gli aspetti contenutistici e linguistici degli argomenti trattati.

OSSERVAZIONI RELATIVE ALLA VALUTAZIONE

La valutazione della classe è stata eseguita tramite tre prove scritte e due verifiche orali, ma valutando altresì i singoli interventi, il contributo dato da ogni singolo discente nel corso dell'anno. Un peso rilevante nell'elaborazione del giudizio finale verrà pertanto attribuito alla reale partecipazione durante le attività curricolari e alle singole prove personali da essi sostenute.

OSSERVAZIONI SU EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO

Le modalità di recupero qualora necessarie sono state organizzate seguendo una didattica task-based, lavori di gruppo, e verifiche orali.



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

GIUDIZIO FINALE DELLA CLASSE SULLE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

(esprimere una valutazione oggettiva del grado di acquisizione della classe di tali competenze)

1. Competenza alfabetica funzionale

disponibilità al dialogo critico e costruttivo, apprezzamento delle qualità estetiche e l'interesse a interagire con gli altri; consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri; uso della lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

2. Competenza multilinguistica

apprezzamento della diversità culturale; interesse curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale; rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi sia il rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Rispetto della verità, disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità. Valutazione critica e curiosità; interesse per le questioni etiche e attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.

4. Competenza digitale

Atteggiamento riflessivo e critico, improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione; approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita; atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi; essere in grado di individuare e fissare obiettivi, di automotivarsi e di sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della loro vita; atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli è utile sia per il processo di apprendimento sia per la capacità di gestire gli ostacoli e i cambiamenti; desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.

6. Competenza in materia di cittadinanza

Il rispetto dei diritti umani, base della democrazia, è il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo. La partecipazione costruttiva presuppone la disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. Comprende il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.

7. Competenza imprenditoriale

Un atteggiamento imprenditoriale è caratterizzato da spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Comprende il desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale; curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

GIUDIZIO FINALE SU APPRENDIMENTO DELLA CLASSE

(esprimere una valutazione oggettiva del grado di apprendimento medio della classe sulla base delle conoscenze acquisite e sulle capacità e conoscenze all'inizio dell'anno scolastico)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

GIUDIZIO FINALE SUL CLIMA INSTAURATO IN CLASSE

(esprimere una valutazione oggettiva sul clima, sulla condotta degli alunni, sul rapporto instaurato tra il docente e l'alunno)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

ESPRIMERE UNA PERCENTUALE DI COMPLETAMENTO DEL PROGRAMMA

(esprimere una valutazione oggettiva sul completamento del Programma di inizio anno)

PUÒ ESSERE N.A. SOLO PER LE CLASSI QUINTE

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%	N. A.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								

EVENTUALI NOTE

Nessuna nota.

DATA DI PRESENTAZIONE

FIRMA DOCENTE

02/05/2022

Elvisele M...

VISTO DEL COORDINATORE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

VERIFICA RELAZIONE FINALE

Positiva

Negativa



NOTE:

DATA

11/05/2022

FIRMA C.A.D.

[Signature]



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007



Regione Sicilia



ISTITUTO "S. ANTONIO"- S.R.L

Tecnico Commerciale Indirizzo A.F.M. PARITARIO D. A. n°1059/XI del 13/12/2002

Sede sociale: Via S. Pietro, 155 – 95031 ADRANO (CT)

Tel/Fax: 095-7604043; **E-mail** itcs_antonio@tiscali.it

Pec: istitutosantoniosrl@pec.it **Sito internet:** www.istitutosantantonio.it

P. IVA: C.F./ 04346880877 **Codice Meccanografico** CTTD315003

RELAZIONE FINALE

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

COGNOME E NOME DEL DOCENTE		SALANITRO LAURA			
MATERIA D'INSEGNAMENTO		ECONOMIA AZIENDALE			
CLASSE	V	SEZ	A	INDIRIZZO	A.F.M.
PROGRAMMA SVOLTO AL 15/05 E DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI					

PROGRAMMA SVOLTO AL 15/05/2020

LE CARATTERISTICHE DELLE IMPRESE INDUSTRIALI

- Il sistema produttivo
- Le imprese industriali
- La classificazione delle imprese industriali
- I soggetti aziendali e il controllo dell'impresa

LA CONTABILTA' GENERALE

- La contabilità generale
- Le immobilizzazioni immateriali, materiali, finanziarie
- Il personale dipendente
- Acquisti e vendite
- Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio
- Le scritture di completamento
- Le scritture di integrazione
- Le scritture di rettifica
- Le scritture di epilogo e chiusura
- Le scritture di riapertura dei conti

LA REDAZIONE DEL BILANCIO D'ESERCIZIO

- Il bilancio d'esercizio
- Il bilancio come strumento fondamentale di informazione
- La normativa civilistica del bilancio
- Le componenti del bilancio



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

LA RIELABORAZIONE DEL BILANCIO

- I limiti informativi del bilancio d'esercizio
- L'esigenza di riclassificare lo Stato Patrimoniale
- L'esigenza di riclassificare il conto economico
- Le finalità dell'analisi di bilancio
- Lo Stato patrimoniale riclassificato secondo criteri finanziari
- Il Conto economico riclassificato secondo il metodo del valore aggiunto e del costo del venduto

L'ANALISI PER INDICI

- Principali indici di bilancio
- Il coordinamento degli indici
- report sull'andamento patrimoniale-finanziario ed economico delle aziende

LA FISCALITA' D'IMPRESA

- Le imposte indirette e dirette
- Il concetto tributario di reddito d'impresa
- passaggio dal reddito civilistico al reddito fiscale

LA PROGRAMMAZIONE AZIENDALE

- Il business plan

LA CONTABILITA' GESTIONALE

- le caratteristiche della contabilità gestionale (o industriale)
- la differenza tra costi fissi e variabili
- la break even analysis

CASI AZIENDALI

Caso Barilla; visione dello spot pubblicitario

La Beauty economy

ESERCITAZIONI PRATICHE

- scritture contabili
- esercizi sulla redazione del bilancio civilistico
- esercizi sulla riclassificazione del bilancio
- esercizi sulla determinazione dei principali margini e indici finanziari-patrimoniale e indici economici
- giudizio sullo stato di salute delle aziende dopo l'analisi di bilancio
- calcolo del punto di pareggio



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

EDUCAZIONE CIVICA

La cultura dello sviluppo sostenibile nelle aziende e le ripercussioni sui processi aziendali e informativi

Il bilancio sociale come strumento di rendicontazione della responsabilità sociale e ambientale d'impresa.

Il cibo e la sostenibilità ambientale

La lotta all'evasione fiscale

BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE

(RELAZIONARE SUL PERCORSO DELLA CLASSE DALLA DIDATTICA IN AULA ALLA DIDATTICA A DISTANZA)

Quasi tutti gli alunni hanno dimostrato nel primo periodo scolastico di avere delle difficoltà nella comprensione della terminologia tecnica e dunque nell'esposizione dei concetti chiave della materia; successivamente, però, grazie a metodologie mirate in aula e grazie all'interesse e alla buona partecipazione degli alunni, molti di questi problemi sono stati superati.

La classe ha mostrato da subito molto interesse e attenzione; buona partecipazione al dialogo educativo anche nei rari casi di didattica a distanza.

SITUAZIONE DELLA CLASSE DISTINTA IN:

PARTECIPAZIONE

Tutti gli alunni hanno sempre interagito in modo corretto con l'insegnante e mostrato un atteggiamento rispettoso delle regole.

IMPEGNO

Inizialmente sono state riscontrate difficoltà nell'approccio agli strumenti di analisi dei bilanci aziendali; tuttavia nel corso dell'anno, con lo studio di casi pratici, la maggior parte della classe si è applicata e ha partecipato in modo soddisfacente nello studio personale.

METODO DI STUDIO

Un cospicuo gruppo si è distinto per partecipazione e impegno assidui, con un profitto più che buono; il resto della classe si è applicata e ha partecipato in modo più che sufficiente nello studio personale e nelle attività scolastiche.

Ritengo che gli alunni abbiano compiuto sforzi notevoli per esprimersi con un linguaggio tecnico appropriato, abbiano assunto capacità di lavorare in gruppo, abbiano acquisito una sufficiente capacità di applicare le metodologie risolutive e di calcolo alla soluzione dei problemi posti, siano in grado di analizzare casi e rilevare fatti aziendali in modo soddisfacente.

PROGRESSIONE NELL'APPRENDIMENTO

Soddisfacente progressione nell'apprendimento

OBIETTIVI DISCIPLINARI IN RELAZIONE ALLE FINALITÀ FORMATIVE GENERALI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
<p>Il sistema informativo e contabile delle imprese industriali.</p> <p>Il bilancio delle Spa secondo criteri civilistici.</p> <p>I concetti fondamentali relativi all'aspetto fiscale delle aziende industriali.</p> <p>I criteri di valutazione civilistici e fiscali del bilancio.</p> <p>La riclassificazione di SP e CE a valore aggiunto e costo del venduto.</p> <p>L'analisi per indici</p> <p>L'aspetto patrimoniale-finanziario ed economico dell'azienda.</p> <p>Casi aziendali.</p>	<p>Rielaborare in modo personale i contenuti e valutare criticamente i risultati di gestione.</p> <p>Individuare collegamenti disciplinari, tra materie affini e con la realtà economica attuale.</p> <p>Redigere il bilancio secondo criteri civilistici e fiscali.</p> <p>Analisi e interpretazione del bilancio delle imprese industriali dal punto di vista patrimoniale – finanziario, e dal punto di vista economico.</p> <p>Redigere un bilancio con dati a scelta sottostando a dei vincoli.</p>	<p>Rilevare i principali fatti di gestione dell'impresa.</p> <p>Riclassificare lo SP secondo criteri finanziari e il CE a valore aggiunto e a costi del venduto.</p> <p>Calcolare i principali indici patrimoniali finanziari ed economici.</p> <p>Redigere corrette rilevazioni contabili.</p> <p>Interpretare il bilancio alla luce dell'analisi per indici</p>

OSSERVAZIONI RELATIVE ALLA METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO

Gli argomenti del programma sono stati svolti facendo ricorso a più metodologie didattiche, allo scopo di favorire l'apprendimento e l'acquisizione delle competenze utili per affrontare e risolvere problemi reali: lezioni frontali, lezioni dialogate e partecipate, lavori di gruppo, problem solving, svolgimento di esercizi con dati a scelta assegnati in classe.

OSSERVAZIONI RELATIVE AGLI STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

La spiegazione è stata integrata da slides, fotocopie concernenti gli aspetti più innovativi della disciplina.

L'uso del libro di testo è stato il principale punto di riferimento nello studio della materia, affiancando ovviamente la normativa civilistica e fiscale.

OSSERVAZIONI RELATIVE ALLA VALUTAZIONE

Le verifiche e le valutazioni comprendono prove pratiche attraverso esercitazioni anche con dati a scelta, soluzioni di casi semplici reali, verifiche orali, prove strutturate. Per quanto riguarda le competenze trasversali che gli alunni hanno gradatamente acquisito si è tenuto conto della loro capacità di sostenere le opinioni con ragioni valide, sintetizzare, rielaborare, problematizzare, comprendere, osservare, memorizzare i contenuti appresi. Si è tenuto conto per la valutazione soprattutto della partecipazione dimostrata durante le attività didattiche in classe, dell'interesse verso la materia, della cura posta nello svolgere i compiti assegnati in classe/a casa, del rispetto delle regole di vita scolastica.

Per quanto riguarda i criteri di valutazione oltre al livello di apprendimento, sono stati valutati la partecipazione, l'impegno, il rispetto delle scadenze, e la costanza dello studio



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

OSSERVAZIONI SU EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO

Per il recupero in itinere degli alunni, che hanno presentato lacune, sono state riformulate le spiegazioni in modo diverso, sono state attribuite ulteriori esercitazioni, con lavori in classe.

GIUDIZIO FINALE DELLA CLASSE SULLE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA (esprimere una valutazione oggettiva del grado di acquisizione della classe di tali competenze)

1. Competenza alfabetica funzionale

disponibilità al dialogo critico e costruttivo, apprezzamento delle qualità estetiche e l'interesse a interagire con gli altri; consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri; uso della lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

2. Competenza multilinguistica

apprezzamento della diversità culturale; interesse curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale; rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi sia il rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Rispetto della verità, disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità. Valutazione critica e curiosità; interesse per le questioni etiche e attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.

4. Competenza digitale

Atteggiamento riflessivo e critico, improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione; approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita; atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi; essere in grado di individuare e fissare obiettivi, di automotivarsi e di sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della loro vita; atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli è utile sia per il processo di apprendimento sia per la capacità di gestire gli ostacoli e i cambiamenti; desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.

6. Competenza in materia di cittadinanza

Il rispetto dei diritti umani, base della democrazia, è il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo. La partecipazione costruttiva presuppone la disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. Comprende il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. L'interesse per gli sviluppi politici e socio-economici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.

7. Competenza imprenditoriale

Un atteggiamento imprenditoriale è caratterizzato da spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Comprende il desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale; curiosità nei confronti del mondo, apertura per



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

GIUDIZIO FINALE SU APPRENDIMENTO DELLA CLASSE

(esprimere una valutazione oggettiva del grado di apprendimento medio della classe sulla base delle conoscenze acquisite e sulle capacità e conoscenze all'inizio dell'anno scolastico)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

GIUDIZIO FINALE SUL CLIMA INSTAURATO IN CLASSE

(esprimere una valutazione oggettiva sul clima, sulla condotta degli alunni, sul rapporto instaurato tra il docente e l'alunno)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

ESPRIMERE UNA PERCENTUALE DI COMPLETAMENTO DEL PROGRAMMA

(esprimere una valutazione oggettiva sul completamento del Programma di inizio anno)

PUÒ ESSERE N.A. SOLO PER LE CLASSI QUINTE

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%	N. A.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

EVENTUALI NOTE

Le difficoltà oggettive causate dalle regole sul distanziamento hanno reso difficoltoso il lo svolgimento di attività di gruppo.

DATA DI PRESENTAZIONE

FIRMA DOCENTE

02/05/2022

L. Seleni

VISTO DEL COORDINATORE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

VERIFICA RELAZIONE FINALE

Positiva

Negativa

NOTE:

DATA

11/05/2022

FIRMA C.A.D.



Regione Sicilia



ISTITUTO "S. ANTONIO"- S.R.L

Tecnico Commerciale Indirizzo A.F.M. PARITARIO D. A. n°1059/XI del 13/12/2002

Sede sociale: Via S. Pietro, 155 – 95031 ADRANO (CT)

Tel/Fax: 095-7604043; **E-mail** ites_antonio@tiscali.it

Pec: istitutosantoniosrl@pec.it **Sito internet:** www.istitutosantantonio.it

P. IVA: C.F./ 04346880877 **Codice Meccanografico** CTTD315003

RELAZIONE FINALE

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

COGNOME E NOME DEL COORDINATORE		Prof.ssa Serena M.A. Stagnitta			
MATERIA D'INSEGNAMENTO		EDUCAZIONE CIVICA			
DISCIPLINE COINVOLTE		Economia aziendale, diritto, economia politica, italiano, lingue, matematica e scienze motorie.			
CLASSE	V	SEZ	A	INDIRIZZO	A.F.M.

PROGRAMMA SVOLTO AL 15/05 E DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI

Ore dedicate all'insegnamento: 34 (17 ore 1[^] quadrimestre; 17 ore 2[^] quadrimestre)

DISCIPLINE COINVOLTE:

1) Diritto

“Il diritto internazionale ambientale”

“Ambiente e Costituzione. Studio ragionato dell'art. 9 Cost. e 41 Cost.”

“Gli enti locali per l'Ambiente. Nuove sfide per il decentramento amministrativo”

2) Economia politica:

il ruolo del fallimento di mercato nell'economia dell'ambiente;

le ZEA (Zone economiche ambientali) nella Legge di Bilancio per il 2020

3) Lingua inglese

“The 2030 Agenda for sustainable Development, The 17 sustainable development goals of the United Nations”

4) Lingua francese

“L'organisation des nations unies : en faveur du développement durable »

5) Italiano

“Vantaggi e svantaggi sull'impatto ambientale dalla seconda rivoluzione industriale ad oggi”

“La devastante epidemia della febbre spagnola dal 1918 al 1920”

6) **Matematica e informatica**

Indagine condotta sulle aziende italiane con 50 e più addetti orientate allo sviluppo sostenibile e all'attenzione all'ambiente naturale e sociale

osservazione delle performance economiche delle imprese che sviluppano modelli di business orientati allo sviluppo sostenibile

7) **Economia aziendale**

studio di un caso aziendale: la Barilla; visione dello spot pubblicitario e analisi del caso in modalità *flipped classroom*;

“la cultura dello sviluppo sostenibile nelle aziende e le ripercussioni sui processi aziendali e informativi”;

“il bilancio sociale”

“Il Marketing e la sfida ambientale”
3 “Il cibo e la sostenibilità ambientale”

8) **Scienze motorie:**

L'Attività motoria e i suoi benefici

Analisi dei risultati dello studio condotto dall'American College of Sports Medicine sui benefici dell'attività fisica sulla produttività e sulla capacità di ottimizzare i tempi dei lavoratori

SITUAZIONE DELLA CLASSE DISTINTA IN:

(RELAZIONARE SUL PERCORSO DELLA CLASSE DALLA DIDATTICA IN AULA ALLA DIDATTICA A DISTANZA)

PARTECIPAZIONE

Tutti gli studenti hanno manifestato un sano interesse per la disciplina, dettato, quasi certamente, dal *novum* che essa ha rappresentato.

In tutti loro lo studio della disciplina ha indubbiamente contribuito a stimolare lo sviluppo delle capacità critiche e ha innalzato il loro livello di coinvolgimento rispetto ai fenomeni, economici, politici, sociali e giuridici che attraversano il Paese Italia e non solo. Uno sguardo attento è stato riservato anche agli organismi internazionali e al preminente ruolo da essi svolto nelle recenti sfide sulla sostenibilità del Pianeta applicato all'economia.

Il taglio per lo più pratico riservato all'insegnamento è stato ripagato dalla partecipazione seria e attiva degli studenti.

Il livello di competenze, abilità e conoscenze acquisite dagli studenti, pertanto, si può considerare, nel complesso, molto soddisfacente.

IMPEGNO

Nel complesso, la classe ha profuso, sin da subito, il proprio impegno in modo serio e costante, riservando all'insegnamento la meritata attenzione. Attenzione sempre più crescente allorché gli studenti hanno percepito il nesso profondo dei contenuti affrontati in chiave civica con il percorso formativo di indirizzo.

METODO DI STUDIO

In ragione dell'interdisciplinarietà non può parlarsi di metodo ma di metodi di studio. E' indubbio che ciascun docente, in considerazione della materia di riferimento, si è avvalso delle metodologie più idonee per la migliore trasmissione del sapere.

Per le discipline di indirizzo con taglio pratico si è privilegiato il metodo del saper fare, sollecitando nei discenti la realizzazione di attività pratica di rielaborazione dei concetti.

Per le discipline umanistiche e/o comunque teoriche si è cercato di potenziare la capacità di ricerca, di rielaborazione e di esposizione orale di quanto appreso curando l'esposizione linguistica, quale veicolo indispensabile per la trasmissione ed esternazione del sapere acquisito.

PROGRESSIONE NELL'APPRENDIMENTO

Il gruppo classe ha mostrato interesse per l'insegnamento sin da subito. Ciò ha favorito un'apprezzabile progressione nell'apprendimento tale da potersi affermare che il livello generalmente raggiunto è più che buono. Un importante momento di verifica dell'apprendimento maturato si è avuto in occasione dei due seminari tenuti da esponenti del GAL Etna e del Parco dell'Etna. Gli interventi degli studenti pertinenti e in linea con i contenuti trattati nell'attuazione del percorso hanno confermato la crescita dell'introiezione di quanto spiegato loro nel corso dell'anno.

OBIETTIVI DISCIPLINARI IN RELAZIONE ALLE FINALITÀ FORMATIVE GENERALI

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Il Bilancio sociale e casi pratici aziendali - L'art. 9 e 41 Cost. - Gli enti locali per l'ambiente - Le ZEA e gli interventi dello Stato per un'economia sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare al dibattito culturale. - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo,

<ul style="list-style-type: none"> - L'Agenda 2030 e i 17 goal - L'ONU - La rivoluzione industriale e il suo impatto sull'ambiente - Il Marketing e la sfida ambientale; - L'Attività motoria e i suoi benefici 	<p>livello territoriale e nazionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. 	<p>migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. - Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
--	---	---

- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

OSSERVAZIONI RELATIVE ALLA METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO

La classe si è dimostrata ben disposta di fronte a tutte le metodologie impiegate durante lo svolgimento dell'attività didattica. Tuttavia, l'interesse e la curiosità sono cresciuti esponenzialmente allorquando gli argomenti prettamente teorici, enucleati dai docenti, sono poi confluiti nel progetto di PCTO "ETNA SICILY EXPERIENCE". Infatti il coinvolgimento dei discenti nella realizzazione della loro idea di impresa ha favorito l'acquisizione dei contenuti tramite l'utilizzo di una metodologia partecipativa. Tale tecnica ha permesso loro il continuo confronto e lo scambio di idee, il costruire in maniera autonoma e riflessiva le proprie competenze, rendendo lo studio quanto mai personalizzato ed autonomo. Anche il lavoro di gruppo e le esercitazioni collettive e singole hanno avuto il merito di sviluppare una sana competizione che ha giovato al miglioramento globale nel raggiungimento degli obiettivi didattici. Si è voluto rafforzare l'esercitazione in classe per mettere in pratica quanto studiato e appreso.

OSSERVAZIONI RELATIVE AGLI STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Gli strumenti didattici si sono rilevati idonei al regolare svolgimento delle lezioni, parallelamente all'utilizzo di dispense, schemi, mappe, link, forniti dal docente in modo da approfondire e comprendere nel dettaglio gli aspetti contenutistici e linguistici degli argomenti trattati. Parallelamente, anche l'utilizzo del laboratorio di informatica e della LIM, hanno contribuito ampiamente ad offrire una buona offerta formativa, diversificando gli input forniti ed esercitando abilità linguistiche differenti.

OSSERVAZIONI RELATIVE ALLA VALUTAZIONE

La valutazione si è svolta sia in itinere che alla fine del percorso stesso, per verificare il raggiungimento degli obiettivi attesi, attraverso prove strutturate e non strutturate e comunque conformemente alle modalità di valutazione previste per ciascuna disciplina coinvolta.

A tal fine, i docenti hanno rilevato:

- l'interesse degli allievi verso le attività proposte
- la capacità di attenzione dimostrata

l'autonomia nel promuovere iniziative

la maturazione registrata in rapporto alle situazioni di compito fondamentali, quali la dignità della persona, l'identità e l'appartenenza, l'alterità e la relazione, la partecipazione alle attività, nonché il concreto tentativo di partecipare alla vita pubblica ed economica del paese.

la capacità di portare a termine i compiti.

Un peso rilevante nel corso del giudizio finale viene pertanto attribuito in base alla reale partecipazione durante le attività curriculari e alla mostrata capacità di rielaborare e personalizzare i concetti affrontati.

OSSERVAZIONI SU EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO

Non si è resa necessaria alcuna attività di recupero

GIUDIZIO FINALE DELLA CLASSE SULLE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

(esprimere una valutazione oggettiva del grado di acquisizione della classe di tali competenze)

1. Competenza alfabetica funzionale

disponibilità al dialogo critico e costruttivo, apprezzamento delle qualità estetiche e l'interesse a interagire con gli altri;

consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri;

uso della lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

2. Competenza multilinguistica

apprezzamento della diversità culturale;

interesse curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale;

rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi sia il rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Rispetto della verità, disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità.

Valutazione critica e curiosità;

interesse per le questioni etiche e attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.

4. Competenza digitale

Atteggiamento riflessivo e critico, improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione; approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita; atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi; essere in grado di individuare e fissare obiettivi, di automotivarsi e di sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della loro vita; atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli è utile sia per il processo di apprendimento sia per la capacità di gestire gli ostacoli e i cambiamenti;

desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.

6. Competenza in materia di cittadinanza

Il rispetto dei diritti umani, base della democrazia, è il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo. La partecipazione costruttiva presuppone la disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. Comprende il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.

7. Competenza imprenditoriale

Un atteggiamento imprenditoriale è caratterizzato da spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Comprende il desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale; curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								X	

GIUDIZIO FINALE SU APPRENDIMENTO DELLA CLASSE

(esprimere una valutazione oggettiva del grado di apprendimento medio della classe sulla base delle conoscenze acquisite e sulle capacità e conoscenze all'inizio dell'anno scolastico)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								X	

GIUDIZIO FINALE SUL CLIMA INSTAURATO IN CLASSE

(esprimere una valutazione oggettiva sul clima, sulla condotta degli alunni, sul rapporto instaurato tra il docente e l'alunno)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									X

ESPRIMERE UNA PERCENTUALE DI COMPLETAMENTO DEL PROGRAMMA

(esprimere una valutazione oggettiva sul completamento del Programma di inizio anno)

PUÒ ESSERE N.A. SOLO PER LE CLASSI QUINTE

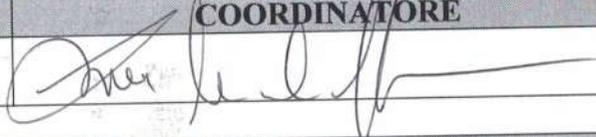
10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%	N.A.
									X	

EVENTUALI NOTE

DATA DI PRESENTAZIONE

05/05/2021

FIRMA DEL DOCENTE COORDINATORE



VISTO DEL COORDINATORE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

VERIFICA RELAZIONE FINALE

Positiva

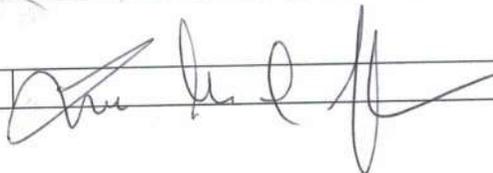
Negativa

NOTE:

DATA

11/05/2021

FIRMA C.A.D.



Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

**Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento
della prima prova scritta dell'esame di Stato**

Tutti i percorsi e gli indirizzi dell'istruzione liceale, tecnica e professionale

Caratteristiche della prova d'esame

1) Tipologie di prova

A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano.

B Analisi e produzione di un testo argomentativo.

C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Con riferimento agli ambiti artistico, letterario, storico, filosofico, scientifico, tecnologico, economico, sociale di cui all'art. 17 del Dlgs. 62/17 e per dar modo ai candidati di esprimersi su un ventaglio sufficientemente ampio di argomenti saranno fornite sette tracce: due per la tipologia A, tre per la tipologia B e due per la tipologia C.

2) Struttura delle tracce

Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano, compreso nel periodo che va dall'Unità d'Italia ad oggi. Saranno fornite due tracce che possano coprire due ambiti cronologici o due generi o forme testuali.

Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo. La traccia proporrà un singolo testo compiuto o un estratto sufficientemente rappresentativo ricavato da una trattazione più ampia, chiedendone in primo luogo un'interpretazione/comprendimento sia di singoli passaggi sia dell'insieme. La prima parte sarà seguita da un commento, nel quale lo studente esporrà le sue riflessioni intorno alla (o alle) tesi di fondo avanzate nel testo d'appoggio, anche sulla base delle conoscenze acquisite nel suo specifico percorso di studio.

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità. La traccia proporrà problematiche vicine all'orizzonte esperienziale delle studentesse e degli studenti e potrà essere accompagnata da un breve testo di appoggio che fornisca ulteriori spunti di riflessione. Si potrà richiedere al candidato di inserire un titolo coerente allo svolgimento e di organizzare il commento attraverso una scansione interna, con paragrafi muniti di un titolo.

Durata della prova: sei ore.

Nuclei tematici fondamentali

Sia per quanto concerne i testi proposti, sia per quanto attiene alle problematiche contenute nelle tracce, le tematiche trattate potranno essere collegate, per tutte le 3 tipologie, agli ambiti previsti dall'art. 17 del D.Lgs 62/2017, e cioè:

- ambito artistico,
- ambito letterario
- ambito storico
- ambito filosofico
- ambito scientifico
- ambito tecnologico
- ambito economico
- ambito sociale

Per quanto concerne la tipologia B, almeno una delle tre tracce deve riguardare l'ambito storico.

Obiettivi della prova

Gli obiettivi dell'insegnamento dell'italiano riflettono una duplice esigenza, espressa sia dalle *Linee guida* per l'istruzione tecnica e professionale sia dalle *Indicazioni nazionali* per i licei.

Per la lingua, si tratta di "padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti"; per la letteratura, di raggiungere un'adeguata competenza sulla "evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità ad oggi".

Quanto alla lingua occorrerà distinguere tra le competenze di base, da presupporre per qualsiasi tipo di prova e per qualsiasi tipo di indirizzo, e quelle specifiche.

Tra le prime figurano la padronanza grammaticale, la capacità di costruire un testo coerente e coeso, una sufficiente capacità nell'uso dell'interpunzione e un dominio lessicale adeguato (da saggiare anche attraverso la competenza passiva, a partire da un testo dato).

Per quanto concerne le seconde, più che dell'astratta classificazione della tipologia testuale, con la distinzione tra testi espositivi, argomentativi ecc. (che può valere sono in linea di massima, dal momento che i testi reali presentano abitualmente caratteri in certa misura "misti"), occorre tener conto di caratteristiche inerenti all'argomento trattato e al taglio del discorso con cui esso viene presentato.

Nell'analisi di un testo letterario, sono in primo piano la comprensione degli snodi testuali e dei significati e la capacità di interpretare e far "parlare il testo" oltre il suo significato letterale; il testo andrà messo in relazione con l'esperienza formativa e personale dello studente e collocato in un orizzonte storico e culturale più ampio; nell'analisi e nel commento si dovrà utilizzare un lessico puntuale ed efficace, che vada oltre quello abitualmente adoperato in un discorso orale.

Per la tipologia B, lo studente in primo luogo deve mostrare le capacità: di comprensione del testo dato; di riconoscimento degli snodi argomentativi presenti; di individuazione della tesi sostenuta e degli argomenti a favore o contrari; di riconoscimento della struttura del testo. Deve successivamente produrre un testo di tipo argomentativo anche basandosi sulle conoscenze acquisite nel suo corso di studio.

Nello sviluppo di un elaborato di tipologia C, lo studente deve essere in grado di affrontare con sicurezza un tema dato, di svilupparlo gradualmente mettendo in campo conoscenze acquisite nel corso di studi seguito o giudizi e idee personali. Allo studente si chiede di organizzare le proprie conoscenze e di esporle con proprietà e chiarezza.

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)

INDICATORE 1

- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.
- Coesione e coerenza testuali.

INDICATORE 2

- Ricchezza e padronanza lessicale.
- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.

INDICATORE 3

- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.
- Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.

Indicatori specifici per le singole tipologie di prova

Tipologia A

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)

- Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).
- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.
- Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).
- Interpretazione corretta e articolata del testo.

Tipologia B

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)	
<ul style="list-style-type: none">• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	

Tipologia C

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)	
<ul style="list-style-type: none">• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

**Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento
della seconda prova scritta dell'esame di Stato**

**ISTITUTI TECNICI
SETTORE ECONOMICO**

CODICE ITAF

INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Caratteristiche della prova d'esame

La prova fa riferimento a situazioni operative in ambito economico-aziendale e richiede al candidato attività di analisi, scelta, decisione, individuazione e definizione di linee operative, individuazione di problemi e definizione motivata delle soluzioni, produzione di documenti aziendali.

La prova consiste in una delle seguenti tipologie:

- a) analisi di testi e documenti economici attinenti al percorso di studio;
- b) analisi di casi aziendali;
- c) simulazioni aziendali.

La struttura della prova prevede una prima parte, che tutti i candidati sono tenuti a svolgere, seguita da una seconda parte, costituita da quesiti tra i quali il candidato sceglierà sulla base del numero indicato in calce al testo.

Durata della prova: da sei a otto ore.

Disciplina caratterizzante l'indirizzo oggetto della seconda prova scritta

ECONOMIA AZIENDALE
Nuclei tematici fondamentali
<ul style="list-style-type: none">• I cambiamenti nella struttura organizzativa e operativa dell'azienda per effetto dell'evoluzione, nella dimensione diacronica (attraverso il confronto fra epoche storiche) e nella dimensione sincronica (attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse) dei sistemi economici locali, nazionali e globali.• La normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alla forma giuridica scelta per l'esercizio dell'attività imprenditoriale.• I sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.• I diversi modelli organizzativi aziendali e la loro evoluzione.• Il mercato del lavoro e la gestione del personale.• La gestione del sistema delle rilevazioni aziendali: dai documenti al sistema di bilancio.• I principi e gli strumenti per la definizione delle strategie, per l'elaborazione della programmazione, per l'esecuzione del controllo di gestione, per l'analisi dei risultati.• L'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda.• I prodotti assicurativo-finanziari a supporto dell'attività aziendale.• I sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa.• La rendicontazione sociale e ambientale.
Obiettivi della prova
<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere i cambiamenti nella struttura organizzativa ed operativa dell'azienda prodotti dall'evoluzione del sistema economico.• Conoscere e applicare la normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale all'attività di impresa.• Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti della comunicazione integrata per realizzare attività comunicative.• Individuare le caratteristiche dei modelli organizzativi aziendali e analizzarne l'evoluzione.• Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e gestire le risorse umane.• Conoscere i principi contabili. Applicare le regole e le tecniche della contabilità generale.• Individuare le strategie di breve, medio e lungo termine. Elaborare le sequenze operative per la pianificazione e per la programmazione aziendale. Eseguire il controllo di gestione. Elaborare report di commento.• Analizzare il mercato ed elaborare piani di marketing in relazione alle politiche aziendali.• Riconoscere i soggetti operanti nei mercati finanziari e analizzarne le caratteristiche. Individuare le caratteristiche dei prodotti finanziari in relazione al loro diverso impiego. Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie. Effettuare i calcoli relativi alle operazioni finanziarie e bancarie. Analizzare i documenti bancari.• Riconoscere e rappresentare l'architettura di un sistema informativo aziendale. Elaborare piani di comunicazione integrata rivolti a soggetti diversi.• Elaborare, commentare e comparare bilanci sociali e ambientali.

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi:

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i> , report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	4

Allegato C

Tabella 1

Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2

Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3

Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei credito voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Materia	Codice identificativo di riga	Ed.. Civica	Tema da trattare	Ore	DATA
Italiano	5PCTO		Descrizione/analisi del territorio e rilevazione dati economici-occupazionali disponibili	2	
Matematica	5PCTO		Analisi statistica dati economico-occupazionali del territorio	2	
Economia aziendale	5PCTO		Ideazione di un bilancio sociale delle realtà territoriali	2	
Diritto	5PCTO		Articoli 9 e 41 della Costituzione: lo sviluppo sostenibile e la tutela ambientale nell'esercizio dell'impresa	2	
Diritto	5PCTO	v	L'HUB turistico. La forza della rete	2	
Scienze Motorie	5PCTO	v	Sport di montagna: i benefici per la salute. La sicurezza per il turista.	2	
VISITA AZIENDALE	5PCTO		<i>Visita aziendale presso la BARBERA International. Investire nel futuro rimandando nella propria terra.</i>	4	10/02/2022
Lingua straniera	5 PCTO		Il Marketing nella promozione turistica: creazione di brochures	2	
Economia aziendale	5 PCTO		Il business plan	2	
Economia aziendale	5 PCTO		Analisi di bilancio elaborata dagli stakeholders	2	
SEMINARIO	5PCTO		<i>Incontro con il GAL ETNA: misure di finanziamento e start up</i>	4	11/03/2022
SEMINARIO	5PCTO		<i>Conoscere il Parco dell'ETNA: quando l'ente pubblico diventa risorsa per il territorio</i>	4	02/05/2022
				30	

Unità di apprendimento

EDUCAZIONE CIVICA SVILUPPO SOSTENIBILE

Comprendente: UDA, Consegna agli studenti, Piano di lavoro, UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	La cultura della sostenibilità aziendale
Obiettivo formativo	<p>Negli ultimi anni, l'attenzione sulle priorità dell'istruzione e della formazione è sensibilmente cresciuta, anche per il pesante impatto della crisi economica sull'occupazione giovanile. La richiesta di abilità e competenze di livello superiore aumenterà ulteriormente, per cui i sistemi di istruzione devono impegnarsi ad innalzare gli standard di qualità e il livello dei risultati di apprendimento per rispondere adeguatamente al bisogno di competenze e consentire ai giovani di inserirsi con successo nel mondo del lavoro. La missione generale dell'istruzione e della formazione comprende obiettivi come la cittadinanza attiva, lo sviluppo personale e il benessere, ma richiede anche che siano promosse le abilità trasversali, necessarie affinché i giovani possano costruire nuovi percorsi di vita e lavoro, anche auto imprenditoriale, fondati su uno spirito attivo, flessibile ai cambiamenti del mercato del lavoro, cui sempre più inevitabilmente dovranno far fronte nell'arco della loro carriera. Lo sviluppo sostenibile impone di soddisfare i bisogni fondamentali di tutti utilizzando convenientemente le limitate risorse del territorio ed estendendo ad ogni generazione la possibilità di realizzare le proprie aspirazioni nel corso di una vita migliore. Il concetto di sostenibilità è entrato a far parte dell'economia e dell'impresa. Sostenibilità d'impresa significa che ogni azienda deve tener conto degli impatti ambientali, sociali ed economici che si generano dalle proprie attività; sostenibilità vuol dire essere consapevoli che ogni scelta presa per soddisfare un'esigenza presente comporta degli effetti nel futuro; essere consapevoli che si deve tenere conto dell'ambiente e del prossimo in ogni azione è l'unica via che conduce verso uno sviluppo sostenibile ambientale e sociale. L'impresa deve essere in grado di coniugare il perseguimento del profitto con l'interesse della collettività a una più alta qualità della vita. Il bilancio sociale rappresenta un valido strumento per comunicare dati quantitativi e qualitativi sulle numerose attività svolte dall'impresa in relazione alle finalità sociali</p>

	<p>assunte consapevolmente nelle proprie iniziative. L'impresa, nel perseguire il profitto, produce anche benessere collettivo in termini di occupazione di lavoratori e di produzione di beni e servizi; nello stesso tempo può talvolta provocare un effetto ambientale negativo e, in certi casi, avere comportamenti non accettabili, quali il mancato rispetto delle condizioni di sicurezza sul lavoro, lo sfruttamento del lavoro minorile, la corruzione. La pressione esercitata dagli interlocutori dell'impresa, sempre più consapevoli dei loro diritti, l'affermazione nella società civile di valori come la tutela dell'ambiente e della salute, la centralità della persona, la qualità della vita impongono di affiancare, all'ottenimento del profitto, anche il soddisfacimento delle legittime aspettative di tutti gli stakeholder che possono direttamente o indirettamente influenzare i risultati aziendali. Ne deriva l'esigenza per il management di attuare una strategia della comunicazione che evidenzi la missione dell'impresa, il suo orientamento valoriale, l'assunzione consapevole della responsabilità sociale.</p> <p>Poiché' i giovani sono la principale risorsa per la crescita economica e sociale del territorio, è fondamentale sensibilizzarli trasmettendo loro la cultura dello sviluppo sostenibile.</p>
<p>Prodotti</p>	<p>Creazione di una breve guida e presentazione multimediale ad altre classi</p>
<p>Competenze mirate Comuni/cittadinanza professionali</p>	<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti Leggere e comprendere testi di vario tipo Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi</p> <p>COMPETENZA DIGITALE Utilizzare e produrre testi multimediali</p> <p>IMPARARE A IMPARARE Individuare collegamenti e relazioni</p>

	<p>Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie forme di informazione.</p> <p>Porsi con atteggiamento critico, razionale di fronte alla realtà e ai suoi fenomeni.</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile</p>
Abilità	Conoscenze
<p>Promuovere la cultura della sostenibilità;</p> <p>-Sviluppare conoscenze disciplinari e competenze personali;</p> <p>Favorire nello studente:</p> <p>- la comprensione delle problematiche naturali e sociali dell'ambiente in cui vive;</p> <p>- la consapevolezza che è possibile rispettare, conservare e migliorare l'ambiente e il territorio;</p> <p>- la riflessione sul valore delle risorse naturali, come bene comune e come diritto universale, per stimolare nella scuola e nella famiglia comportamenti di consumo attento e responsabili</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare, descrivere e analizzare fenomeni reali, naturali e artificiali (asse scientifico- tecnologico); 2. Analizzare dati e interpretarli anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente sia strumenti di calcolo che strumenti informatici (asse matematico); 3. Individuare le strategie e il modello appropriati per la soluzione del problema (asse matematico); 4. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici nella dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche e in quella sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali (asse storico- sociale); 5. Studio di un caso aziendale reale (asse storico sociale)
Utenti destinatari	Classe 5 [^] anno AFM
Prerequisiti	Le fonti del diritto e la Costituzione; il funzionamento del mercato. Marketing Il concetto di bilancio sociale
Fase di applicazione	Primo quadrimestre (novembre - gennaio)
Tempi	17 ore per quadrimestre
Esperienze attivate	Visite aziendali condotte da responsabili di aziende, esempi di economia sostenibile, seminari con enti intermedi.

	Simulazione di un'impresa green nell'ambito della realizzazione, in attuazione del PCTO, dell'impresa simulata "ETNA SICILY EXPERIENCE"
Metodologia	Lezione frontale, e, ove le condizioni lo permettano, attività laboratoriali e cooperative Learning

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Risorse umane interne e individuazione dei contenuti</i>	<p>Coordinatore: docente di diritto</p> <p>Ore dedicate all'insegnamento: 34 (17 ore 1[^] quadrimestre; 17 ore 2[^] quadrimestre)</p> <p>DISCIPLINE COINVOLTE:</p> <p>1) Diritto 1[^] quadrimestre: 1 ora per il tema: "Il diritto internazionale ambientale" 2 ore per il tema "Ambiente e Costituzione. Studio ragionato dell'art. 9 Cost. e 41 Cost." 2[^] quadrimestre: 2 ore per il tema: "Gli enti locali per l'Ambiente. Nuove sfide per il decentramento amministrativo"</p> <p>2) Economia politica: 1[^] Quadrimestre: 2 ore per il tema: il ruolo del fallimento di mercato nell'economia dell'ambiente; 2[^] quadrimestre: 2 ore per il tema: 1 le ZEA (Zone economiche ambientali) nella Legge di Bilancio per il 2020. Legge Bilancio 2022: commento ai provvedimenti in materia di ambiente e politiche energetiche</p> <p>3) Lingua inglese 1 ora 1[^] quadrimestre – 1 ora 2[^] quadrimestre per il tema: "The 2030 Agenda for sustainable Development, The 17 sustainable development goals of the United Nations"</p> <p>4) Lingua francese 1 ora 1[^] quadrimestre – 1 ora 2[^] quadrimestre per il tema: "L'organisation des nations unies : en faveur du développement durable »</p> <p>5) Italiano 2 ore 1[^] quadrimestre sul tema "Vantaggi e svantaggi sull'impatto ambientale dalla seconda rivoluzione industriale ad oggi" 2 ore 2[^] quadrimestre per il tema "La devastante epidemia della febbre</p>

	<p>spagnola dal 1918 al 1920”</p> <p>6) Matematica e informatica 2 ore 1^ quadrimestre sull' indagine condotta sulle aziende italiane con 50 e più addetti orientate allo sviluppo sostenibile e all'attenzione all'ambiente naturale e sociale 2 ore 2^ quadrimestre sull'osservazione delle performance economiche delle imprese che sviluppano modelli di business orientati allo sviluppo sostenibile</p> <p>7) Economia aziendale 1^ quadrimestre: 2 ore studio di un caso aziendale: la Barilla; visione dello spot pubblicitario e analisi del caso in modalità flipped classroom; 1 ora sul tema “la cultura dello sviluppo sostenibile nelle aziende e le ripercussioni sui processi aziendali e informativi”; 2 ore sul tema “il bilancio sociale” 2^ quadrimestre: 2 ore sul tema “Il Marketing e la sfida ambientale”; 3 ore sul tema “Il cibo e la sostenibilità ambientale”</p> <p>8) Scienze motorie: 1 ora 1^ quadrimestre per il tema: “Attività motoria e i suoi benefici” 1 ora 2^ quadrimestre: analisi dei risultati dello studio condotto dall'American College of Sports Medicine sui benefici dell'attività fisica sulla produttività e sulla capacità di ottimizzare i tempi dei lavoratori</p>
Strumenti	<p>Ogni docente avrà cura di fornire allo studente materiale integrativo (sia esso video o testo) relativo agli argomenti trattati. Il materiale potrà essere anche caricato su Class-room, in apposita cartella EDUCAZIONE CIVICA. Gli studenti dovranno scaricarlo tramite accesso all'aula virtuale.</p>
Valutazione	<p>Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti (chiarezza, comprensibilità, pertinenza, attendibilità)</p> <p>Valutazione del processo:</p> <p>Competenze organizzative dei singoli e dei gruppi durante le diverse fasi di lavoro</p> <p>Competenze comunicative e decisionali all'interno del gruppo di lavoro</p> <p>Capacità di utilizzo delle risorse informatiche a disposizione</p> <p>Capacità di riflessione degli studenti nel formulare i report di sintesi degli argomenti trattati inter-disciplinarmente.</p> <p>Con riferimento alla valutazione, per il primo quadrimestre, essa sarà condotta dal singolo docente in relazione agli argomenti già trattati. Il singolo docente, all'esito della valutazione, formulerà la propria proposta di voto e la riferirà al docente coordinatore il quale, acquisite tutte le proposte, al momento dello</p>

scrutino proporrà al CdClasse il voto unico da attribuire al singolo studente.

Nel secondo quadrimestre la valutazione sarà collegiale e verrà attuata solo dopo che ogni disciplina coinvolta avrà trattato gli argomenti presenti in UDA.

La valutazione consisterà in una breve prova scritta a risposta multipla.

Il voto sarà unico e sarà proposto allo scrutinio dal Consiglio di Classe.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: SVILUPPO SOSTENIBILE

COORDINATORE: docente di diritto

DISCIPLINE COINVOLTE: Italiano, matematica, storia, diritto, economia az., lingue, scienze motorie

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	PRESENTAZIONE UDA	Spiegazione frontale	Comprensione compiti assegnati	Avvio	N/A
2	ORGANIZZAZIONE: divisione dei gruppi assegnazione dei compiti individuazione delle fonti definizione dei tempi	Lab. Informatica Internet Aula	Formazione gruppi Analisi dati	Attività propedeutiche	N/A
3	REALIZZAZIONE Lezioni in aula; simulazione gestione impresa verde; consultazione siti web per ricerche di esperienze green e sostenibili	Aula Lab. Informatica internet	Acquisizione conoscenze e competenze sullo sviluppo sostenibile Capacità di applicazione pratica dei saperi acquisiti	1^quadrimestre tot. ore 17 2^quadrimestre Tot. ore 17	Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti (chiarezza, comprensibilità, pertinenza, attendibilità)
4	VERIFICA PRODOTTO Esposizione alle altre classi	Computer e proiettore	Condivisione dati con le altre classi	Al termine delle attività	Ricaduta sulle classi attraverso il giudizio dei compagni tramite griglia
5	VALUTAZIONE Docenti interni		Valutazione condivisa dagli insegnanti coinvolti	Una per quadrimestre	Tipo di verifica orale e/o scritta da effettuare a cura del singolo docente per il primo quadrimestre e in modo collegiale per il secondo quadrimestre.

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi									
	Sett.	Ott.	Nov.	Dic.	Genn.	Febb.	Marzo	Apr.	Magg.	
1		X								
2		X								
3			X	X	X	X	X	X		
4									X	
5					X				X	



GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LIVELLO VOTO	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Livello avanzato Voto 10	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate.</p> <p>L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete in modo completo e propositivo. Apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, adeguandosi ai vari contesti.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, durante le attività curricolari ed extra curricolari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti diversi e nuovi.</p> <p>Apporta contributi personali e originali e proposte di miglioramento.</p>
Livello avanzato Voto 9	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, durante le attività curricolari ed extra-curricolari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza.</p> <p>Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti noti.</p>
Livello intermedio Voto 8	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato ed ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente durante le attività curricolari ed extra-curricolari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne buona consapevolezza.</p>
Livello intermedio Voto 7	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile in autonomia e mostra di averne una più che sufficiente consapevolezza.</p>



FIRMA COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA INSEGNATA	DOCENTE	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	PULEO SUSANNA	<i>Susanna Puleo</i>
STORIA	PULEO SUSANNA	<i>Susanna Puleo</i>
DIRITTO PUBBLICO	STAGNITTA M.A. SERENA	<i>Serena M.A. Stagnitta</i>
ECONOMIA POLITICA	STAGNITTA M.A. SERENA	<i>Serena M.A. Stagnitta</i>
ECONOMIA AZIENDALE	SALANITRO LAURA	<i>Laura Salanitro</i>
MATEMATICA APPLICATA	D'URSO ANGELO	<i>Angelo D'Urso</i>
LINGUA FRANCESE	RUSSO ELISABETTA	<i>Elisabetta Russo</i>
LINGUA INGLESE	BONANNO ROSSELLA	<i>Rossella Bonanno</i>
SCIENZE MOTORIE	AMATO ANTONINO	<i>Amato Antonino</i>



LA COORD. DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE
(Prof.ssa Serena M.A. Stagnitta)

Serena M.A. Stagnitta