



Regione Sicilia



ISTITUTO "S. ANTONIO"

Tecnico Commerciale Indirizzo A.F.M. PARITARIO D. A. n°1059/XI del 13/12/2002

Sede sociale: Via S. Pietro, 155 – 95031 ADRANO (CT)

Tel/Fax: 095-7604043; **E-mail** ites_antonio@tiscali.it

Pec: istitutosantoniosrl@pec.it **Sito internet:** www.istitutosantantonio.it

P. IVA: C.F./ 04346880877 **Codice Meccanografico** CTTD315003

Documento del 15 Maggio

Classe V sezione A

Indirizzo: Amministrazione Finanza e Marketing

A.S. 2020/2021

Il presente documento è stato approvato all'unanimità dal Consiglio di classe del 12/05/2021 ed è stato redatto nel rispetto della normativa vigente sulla privacy.

INDICE

Breve descrizione del contesto

Presentazione dell'istituto

Informazioni sul curriculum

Profilo della classe

Composizione del Consiglio di classe

Quadro orario settimanale

Obiettivi curriculari rimodulati per l'emergenza Covid-19

Ambienti di apprendimento: strumenti, mezzi, spazi, tempi del percorso formativo

Prove effettuate in preparazione dell'Esame di Stato

Attività e progetti: Educazione Civica

CLIL: attività e modalità di insegnamento

PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASL)

Valutazione alunni

Attribuzione del credito scolastico

Allegati

Relazioni finali di ciascuna disciplina

Allegato n. 1 griglia con i rispettivi argomenti assegnati ai candidati interni per lo svolgimento dell'elaborato

Allegato n. 2 griglia con i rispettivi argomenti assegnati ai candidati privatisti per lo svolgimento dell'elaborato

Allegato n.3 griglia elenco testi nell'ambito dell'insegnamento di Lingua e Letteratura Italiana

Allegato n.4 Relazione Educazione civica

Allegato n. 5 Griglia dei temi trattati PCTO

Allegato n.6 Tabelle credito scolastico

Allegato n. 7 Griglia di valutazione del colloquio

BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO

Adrano è uno dei paesi più grandi del parco dell'Etna. Esso deve la sua notorietà alla posizione geografica essendo comune del Parco dell'Etna da qualche anno dichiarato patrimonio dell'Unesco. Il comune etneo è stato inserito dalla Regione Siciliana fra le località a vocazione turistica. L'istituto "S. Antonio" è ubicato nel centro storico di Adrano a pochi metri dal "Teatro Bellini" e dall'ampio "Giardino delle Vittorie". Sebbene un palazzo costruito nei primi anni del novecento, distribuito in quattro piani, la struttura risponde ai requisiti di sicurezza in riferimento alle normative vigenti, ed è fornito di laboratori necessari per una didattica efficace e individualizzata.

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Tecnico Commerciale S. Antonio nasce nell'anno scolastico 1995/1996 come istituto "Legalmente riconosciuto" operando a pieno regime nel campo dell'istruzione.

Nell'anno scolastico 2002/2003 ottiene la qualifica di istituto paritario.

L'identità dell'istituto, tecnico oggi a indirizzo Amministrazione, Finanza e marketing, si caratterizza per la base culturale di sapere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. I percorsi di questo settore si sviluppano su ampie aree: l'Economia, l'Amministrazione delle imprese, la Finanza e il Marketing.

La missione dell'Istituto consiste nel formare persone in grado di pensare e agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società.

In questo processo sono coinvolti:

- lo **studente** nell'interesse della sua persona, quindi non semplice destinatario di un servizio scolastico ma protagonista nel processo della realizzazione di sé stesso e del proprio progetto di vita;
- la **famiglia** nell'espletare responsabilmente il suo ruolo, condividendo il patto educativo di corresponsabilità finalizzato al raggiungimento della maturità dei ragazzi;
- i **docenti** nell'esercizio della loro professionalità, attivando un processo di apprendimento continuo, graduale, flessibile, centrato sullo sviluppo di abilità e competenze in una continua riflessione sulle pratiche didattiche innovative e coinvolgenti;
- il **territorio** che, in un rapporto organico, attivo, funzionale e condiviso con le istituzioni e ampliato in una dimensione europea, viene inteso come contesto di appartenenza ricco di risorse e vincoli, da cogliere e da superare e con il quale interagire e integrarsi.

L'Istituto si pone l'obiettivo di garantire il successo formativo di ogni allievo favorendo la maturazione e la crescita umana, lo sviluppo delle potenzialità e personalità, le competenze sociali e culturali.

Gli scopi previsti spingono il discente al senso dell'autodisciplina e della responsabilità, inserita in una perenne e costante interrelazione tra ambiente in cui si vive e cultura con la quale si opera, orientando in tal senso lo stesso, verso le notevoli inclinazioni da lui mostrate.

L'ultimo anno di studi rappresenta la conclusione reale di un processo educativo in itinere, dove ciascun alunno ha la possibilità di apprendere liberamente e arricchire la propria competenza

educativo-formativa grazie all'ausilio del docente e soprattutto al rapporto umano instaurato all'interno dell'aula.

INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

A conclusione del percorso quinquennale gli studenti sono posti nella condizione di:

- conoscere se stessi, le proprie possibilità e i propri limiti, le proprie inclinazioni, attitudini, capacità;
- risolvere con responsabilità, indipendenza e costruttività i normali problemi della vita quotidiana personale;
- possedere un sistema di valori, coerenti con i principi e le regole della Convivenza civile, in base ai quali valutare i fatti e ispirare i comportamenti individuali e sociali;
- concepire progetti di vario ordine, dall'esistenziale al pratico;
- decidere in maniera razionale tra progetti alternativi e attuarli al meglio, coscienti dello scarto possibile tra intenti e risultati e della responsabilità che comporta ogni azione o scelta individuale;
- utilizzare tutti gli aspetti positivi che vengono da un corretto lavoro di gruppo;
- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale, a livello locale, nazionale, comunitario e internazionale;
- esprimersi in italiano, oralmente e per iscritto, con proprietà e attraverso schemi sintattici argomentativi, logici, espressivi;
- leggere e individuare nei testi i dati principali e le argomentazioni addotte;
- coltivare sensibilità estetiche ed espressive di tipo artistico, musicale, letterario;
- possedere un adeguato numero di strumenti formali, matematici o comunque logici, e saperli applicare a diversi ambiti di problemi generali e specifici;
- individuare nei problemi la natura, gli aspetti fondamentali e gli ambiti;
- riflettere sulla natura e sulla portata di affermazioni, giudizi, opinioni;
- avere memoria del passato e riconoscerne nel presente gli elementi di continuità e discontinuità nella soluzione di problemi attuali e per la progettazione del futuro.

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è formata da 22 alunni frequentanti.

I membri che compongono la classe hanno un'età prevalente compresa tra i diciotto e i vent'anni, mentre meno numeroso è il numero degli alunni intorno ai trent'anni. Questi ultimi sono riusciti a inserirsi perfettamente all'interno della classe e divenendo, tra l'altro, un punto di riferimento e un esempio importante per i membri più giovani.

La classe ha sempre mantenuto un comportamento esemplare, sia per quanto riguarda i rapporti tra i suoi componenti, sia per quanto riguarda i rapporti con i docenti e la dirigenza dell'Istituto.

La maggior parte degli alunni ha, pur nella varietà degli esiti conseguiti, migliorato il proprio livello culturale pur partendo da basi diverse e potenziato le proprie abilità linguistico-espressive, logico-intuitive e critiche.

Tutta la classe è apparsa molto motivata, curiosa e ben disposta a colmare le proprie lacune, laddove riscontrate. Si tratta, nel complesso, di una classe che presenta livelli di rendimento abbastanza omogenei e che si è distinta per compattezza, motivazione e interesse nei confronti delle discipline di indirizzo. Si riscontra, tuttavia, la presenza di alcuni discenti che nel corso dell'anno hanno evidenziato difficoltà nel seguire il regolare svolgimento dell'attività didattica anche in relazione alla pandemia COVID-19.

All'interno della classe sono presenti alunni dotati di buone capacità intellettive, spiccata personalità e ottimo livello di autonomia che, uniti a forti motivazioni allo studio, a grande desiderio di apprendere, hanno raggiunto risultati soddisfacenti.

Oltre a una fascia intermedia di alunni, sono pure presenti alcuni discenti che in certe discipline hanno raggiunto risultati più che sufficienti anche se con difficoltà.

Nel complesso, però, il gruppo classe si è manifestato collaborante durante il periodo di attività effettuata in DAD dando prova di maturità e di accettazione delle contingenze. La partecipazione alle attività ha richiesto anche da parte del corpo docente una revisione della metodologia didattica per creare quante più occasioni possibili di forte interazione con il discente. Solo qualche caso sparuto ha richiesto l'intervento del coordinatore per una ripresa puntuale delle attività.

In linea generale, è stato raggiunto l'obiettivo specifico di potenziare le competenze acquisite e svilupparne di nuove.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Cognome e nome	Ruolo	Disciplina/e
PLATANIA ALESSIA	DOCENTE	ITALIANO E STORIA
MONTALTO GIUSEPPA	DOCENTE	LINGUA INGLESE
DI STEFANO GAIA	DOCENTE	LINGUA FRANCESE
SALANITRO LAURA	DOCENTE	EC. AZIENDALE
D'URSO ANGELO	DOCENTE	MATEMATICA
STAGNITTA SERENA M.A.	DOCENTE	DIRITTO
STAGNITTA SERENA M. A.	DOCENTE	EC. POLITICA
AMATO ANTONINO	DOCENTE	SCIENZE MOTORIE
STAGNITTA EGIDIO	DOCENTE	RELIGIONE

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

Materie di insegnamento	Classe quinta
Italiano	4
Storia	2
Prima lingua straniera Inglese	3
Seconda lingua straniera Francese	3
Matematica	3
Economia aziendale	8
Economia politica	3

Diritto	3
Scienze motorie e sportive	2
Religione	1
TOTALE ORE	32
EDUCAZIONE CIVICA	34

OBIETTIVI CURRICOLARI RIMODULATI PER L'EMERGENZA COVID-19

Durante il periodo di sospensione delle attività didattiche in aula e il conseguente utilizzo della Didattica a distanza, si è resa necessaria la rimodulazione delle programmazioni disciplinari. La principale finalità della riprogrammazione è stata quella di allineare con la didattica a distanza la parte relativa alla metodologia, agli strumenti di lavoro e alle modalità di valutazione e di recupero.

L'obiettivo è stato quello di non interrompere il processo di apprendimento avviato a inizio anno scolastico dagli studenti e di garantire a quest'ultimi l'efficace prosecuzione dello stesso. Compito del docente è stato quello di incentivare e stimolare lo studente a entrare nel vivo della didattica a distanza, attraverso suggerimenti su come organizzare la giornata da studente di una classe virtuale.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI - MEZZI - SPAZI - TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Durante le ore di lezione in aula il processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, è stato caratterizzato da lezioni frontali e lavori di gruppo. Dal mese di ottobre l'andamento dell'emergenza sanitaria "COVID-19" ha reso necessaria la riattivazione della Didattica a Distanza in più riprese durante l'anno scolastico, su disposizione delle autorità competenti. In particolare, in alcuni periodi dell'anno scolastico è stata attivata la "Didattica Digitale Integrata" con la turnazione tra alunni in presenza (fino ad un massimo del 50%) e alunni in modalità a distanza. Pertanto, i docenti, hanno continuato a perseguire il loro compito sociale e formativo, e cercato di contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi, si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con le seguenti attività: videolezioni, trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso della piattaforma digitale G-Suite classroom.

Gli strumenti e le strategie messe in atto per la DAD e per la DDI sono state le seguenti: video lezioni mediante l'applicazione di Google Suite "Meet Hangouts", invio di materiale semplificato e appunti attraverso tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola.

Nei casi di attivazioni della DDI, la spiegazione degli argomenti è avvenuta contestualmente in aula con il gruppo di studenti in presenza e in video lezioni con il gruppo di studenti a distanza secondo calendario di turnazione.

Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi e qualsiasi altro materiale ritenuto idoneo dal docente a semplificare l'apprendimento dell'alunno.

I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi e test.

Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga o dall'uso di device inopportuni rispetto al lavoro assegnato.

PROVE EFFETTUATE IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

Il colloquio si svolgerà secondo quanto prescritto dalla normativa vigente:

- discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo in una tipologia e forma ad esse coerente, integrato, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum dello studente, e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi.
- -discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno;
- analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione ai sensi dell'articolo 17, comma 3;
- esposizione da parte del candidato dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi, solo nel caso in cui non sia possibile ricomprendere tale esperienza all'interno dell'elaborato.

Si precisa, altresì, che entro il mese di maggio saranno svolte le simulazioni del colloquio.

ATTIVITÀ E PROGETTI: EDUCAZIONE CIVICA

Il ritorno dell'Educazione Civica sui banchi di scuola, come insegnamento autonomo e dotato di un peso specifico per la valutazione dello studente, è stato accolto, dall'Istituto, con grande favore. In ossequio alle linee guida ministeriali, in seno al consiglio di classe si è deliberato di optare per l'affidamento in house della disciplina, individuando nei docenti di diritto, già titolari, il coordinamento della materia. Il dipartimento di diritto, pertanto, al fine di garantire una continuità educativa stabile e una omogeneità nel modus operandi, ha stabilito di procedere mediante la stesura di un'UDA che valesse quale modello unitario da personalizzare a cura di ciascun consiglio di classe. Ogni coordinatore, coadiuvato dai docenti di tutte le discipline, traendo spunto dai temi indicati nelle linee guida ministeriali e con occhio attento ai programmi ministeriali di ogni singolo insegnamento, ha individuato un argomento da sviluppare con approccio multidisciplinare. Tale approccio rende più efficace l'azione educativa perché il gruppo classe scopre la forza dei saperi comunicanti, cogliendo l'importanza dello studio inclusivo e non settoriale. In particolare, si è scelto il tema "La cultura della sostenibilità aziendale".

Vincente, infine, è apparsa la scelta di traslare le tematiche dell'argomento in fase di realizzazione del PCTO. In fase di sviluppo dell'idea di impresa simulata "Itinerari e Saperi", infatti, gli studenti hanno attivamente proposto e suggerito strategie di Green Economy e di Economia circolare, quale prova di interiorizzazione del sapere civico.

Si sottolinea, altresì, che già negli scorsi anni, nell'ambito delle attività di CITTADINANZA E COSTITUZIONE, l'Istituto ha promosso la diffusione della cultura della legalità mediante iniziative finalizzate alla conoscenza dei diritti umani, dei principi costituzionali e dei temi connessi alla cittadinanza democratica e attiva, e tramite il coinvolgimento diretto degli studenti nella vita della scuola con l'obiettivo di far sviluppare loro la capacità di assumersi responsabilità e di rispettare le regole. Pertanto, oggi, come ieri, si è lavorato per il raggiungimento dei seguenti obiettivi educativi:

- Condivisione dell'esigenza di vivere in una società in cui non vige la legge del più forte ma dove i cittadini si danno un orientamento volto al bene comune;
- consapevolezza, alla luce della Costituzione, del valore della persona, riconosciuto in quanto tale dalle leggi dello stato, del rapporto tra la singola persona;

- consapevolezza del contesto culturale, economico e sociale in cui si esercita la propria cittadinanza attraverso una partecipazione attiva e responsabile;
- conoscenza dei principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici.

CLIL: attività e modalità di insegnamento

L'attività di insegnamento della disciplina non linguistica (diritto) veicolata in lingua inglese, ha avuto una durata di circa trenta ore e le lezioni si sono svolte con i docenti di diritto e di lingua inglese compresenti sia in classe che in Dad.

Obiettivi generali raggiunti:

1. sviluppo di una conoscenza e una visione di base interculturale del sapere;
2. sviluppo di competenze trasversali;
3. acquisizione di nuovi contenuti disciplinari attraverso il miglioramento della competenza comunicativa con gli alunni;
4. accrescimento della motivazione all'apprendimento grazie all'utilizzo della lingua straniera in contesti diversi da quelli normalmente utilizzati dagli studenti.

Per il programma svolto si rimanda alle allegate relazioni finali.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

La classe, perdurando la grave crisi pandemica, non ha potuto svolgere l'attività di P.C.T.O. in presenza, come ordinariamente proposta agli studenti mediante convenzioni con aziende, sindacati, associazioni di volontariato. Tuttavia, per sopperire a tale carenza, si è deliberato di avvalersi della potenzialità e degli strumenti offerti dal percorso di Impresa simulata.

Il progetto "La tua visione di impresa", infatti, ha lo scopo di rendere gli studenti protagonisti del proprio processo di apprendimento, sviluppando in loro coinvolgimento e motivazione al fine di esprimere liberamente le proprie vocazioni, attitudini e potenzialità per compiere scelte più consapevoli. Il progetto si propone, inoltre, di sviluppare, ove possibile, anche una stretta collaborazione tra l'istituzione scolastica e una o più realtà del territorio in cui opera, al fine di attuare processi di simulazione aziendale e facilitare l'utilizzazione di metodologie per la definizione di una didattica basata sulla sperimentazione di una progettazione integrata con realtà aziendali locali. L'idea è semplice: simulare un'attività conducendo un'impresa virtuale come fosse un'impresa vera. Sulla scorta di ciò la classe ha creato l'impresa simulata "ITINERARI E SAPORI" e con l'aiuto del team docenti ne ha colto tutte le peculiarità e specificità. A conclusione del percorso, gli studenti, nel corso del seminario tenutosi in data 24.04.2021 sul tema: "IMPRESA ED ENTI DEL SETTORE. LE STRATEGIE VINCENTI PER UN'ECONOMIA SOSTENIBILE", hanno dato prova di aver compreso le finalità perseguite dal PCTO avanzando domande pertinenti e mirate ai relatori. L'incontro, si è collocato all'interno dell'attività di PCTO "Itinerari e sapori", integrata, nei suoi temi, dagli apporti derivanti dalla materia 'Educazione civica'. Per il terzo settore è intervenuto il presidente della PROLOCO DI ADRANO, Nicolò Moschitta, il quale ha illustrato il ruolo che l'associazione assolve per la promozione e valorizzazione del territorio e delle sue tradizioni, nell'ottica di un percorso virtuoso finalizzato alla piena attuazione di un turismo Sostenibile. A seguire, di grandissimo spessore ed interesse, l'intervento dell'imprenditore Pasquale Consoli, tra i fondatori dell'azienda, tutta adranita, 'Olio Consoli' il quale ha svelato agli studenti il segreto del successo aziendale raggiunto. Nelle parole dell'imprenditore si è colto l'impegno e la dedizione nel perseguire un desiderio di innovazione nel segno della tradizione che gli studenti hanno molto apprezzato quale

esempio tangibile di economia positiva all'interno di un territorio difficile quale è Adrano.
Si evidenziano altri interessanti momenti esperienziali fruiti dagli alunni della classe V:

-“Incontro sull'organizzazione di un business plan e l'inserimento nel mondo del lavoro” con il Sindacalista Salamone Alessandro

-“Incontro sulle principali tematiche collegate alla fiscalità aziendale” con la Dott.ssa Mancari Angela

Infine, non per importanza, si rileva che un cospicuo numero di alunni, come evincibile dal curriculum dello studente di ciascuno, svolge già un'attività lavorativa, per lo più congrua e pertinente all'indirizzo di studi scelto. Pertanto il Consiglio di Classe ha tenuto conto del percorso individuale di ogni discente in un'ottica di valorizzazione dei saperi trasversali specificatamente posseduti dagli alunni tenendo in considerazione ogni percorso individuato di PCTO .

VALUTAZIONE ALUNNI

La valutazione si attua sulla base di verifiche scritte e orali effettuate sia in aula nei periodi di didattica svolta in presenza che in piattaforma durante i periodi di DDI.

La valutazione complessiva tiene conto dei livelli di apprendimento raggiunti da ciascun alunno, dei progressi conseguiti dal discente rispetto al livello di partenza, della continuità e dell'impegno profuso, della partecipazione al dialogo educativo.

Durante il periodo di attivazione della DDI, ai fini della valutazione, si prendono in considerazione i seguenti elementi:

- a) frequenza delle attività di DDI;
- b) interazione durante le attività di DDI;
- c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico del quinto anno sarà attribuito, in sede di scrutinio finale, utilizzando la Tabella C allegata all'O.M. n. 53 del 03 marzo 2021. La tabella riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti allo scrutinio finale e la fascia di attribuzione del credito scolastico. I crediti del terzo e del quarto anno saranno convertiti, nella medesima sede, utilizzando la tabella A - conversione del credito assegnato al termine della classe terza e la Tabella B – conversione del credito assegnato al termine della classe quarta.

Le tabelle sono allegate al presente documento.



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007



Regione Sicilia

**ISTITUTO "S. ANTONIO"- S.R.L****Tecnico Commerciale Indirizzo A.F.M. PARITARIO D. A. n°1059/XI del 13/12/2002****Sede sociale:** Via S. Pietro, 155 – 95031 ADRANO (CT)**Tel/Fax:** 095-7604043; **E-mail** itcs_antonio@tiscali.it**Pec:** istitutosantoniosrl@pec.it **Sito internet:** www.istitutosantantonio.it**P. IVA:** C.F./ 04346880877 **Codice Meccanografico** CTTD315003**RELAZIONE FINALE****ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

COGNOME E NOME DEL DOCENTE		PLATANIA ALESSIA		
MATERIA D'INSEGNAMENTO		ITALIANO		
CLASSE	V	SEZ	A	INDIRIZZO
				A.F.M.
PROGRAMMA SVOLTO AL 15/05 E DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI				

Programma svolto al 15/05:

- *Le tipologie di scrittura della prima prova: tema di carattere generale e storico, articolo di giornale, saggio breve; differenze tra i vari tipi testuali*
- *Il Positivismo e la teoria dell'evoluzionismo di Charles Darwin*
- *Il Naturalismo francese e il Verismo italiano: poetiche e contenuti*
- *Giovanni Verga: vita e poetica; la rivoluzione stilistica e tematica di Giovanni Verga; l'adesione al Verismo; novelle : l'inizio dei malavoglia.*
- *La nascita della società di massa e la "scapigliatura"*
- *Il Decadentismo e la letteratura di inizio Novecento*
- *Giovanni Pascoli: la vita tra il "nido" e la poesia; la poetica del fanciullino e l'ideologia piccolo-borghese; il simbolismo pascolino; lettura opere : "il fanciullino" e X Agosto".*
- *Gabriele D'Annunzio: la vita, l'ideologia e la poetica sperimentalista; il panismo e la teoria del "superuomo"; poesie dall' "Alcyone": "lungo l'affrico nella sera di giugno dopo la pioggia". Romanzi " il piacere" : "un ritratto allo specchio : Andrea Sperelli ed Elena Muti".*
- *Luigi Pirandello: la formazione e le varie fasi dell'attività artistica; la cultura di Pirandello; il vitalismo pirandelliano; la poetica dell'umorismo; la teoria delle maschere; i romanzi umoristici: "la forma e la vita", "Uno, nessuno e centomila" la vita <<non conclude>> e "io sono colei che mi si crede" da "Così è se vi pare " ; saggi: "Differenza fra umorismo e*



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

comicità: l'esempio della vecchia imbellettata''.

- *Italo Svevo: la vita, la cultura e la poetica; i caratteri della produzione sveviana ; I romanzi: da "La coscienza di Zeno" "la proposta di matrimonio", "lo schiaffo del padre" , "l'ultima sigaretta ''.*
- *La nuova frontiera della poesia del Novecento: i generi letterari, gli autori, il pubblico, la situazione della lingua, i movimenti letterari*
- *Giuseppe Ungaretti: la vita, la formazione, l'Ermetismo e la poetica; "L'allegria": la composizione, la struttura e i temi, lettura opere: " Porto sepolto" e "Mattina".*

Programma da svolgere entro il termine delle lezioni:

- *Umberto Saba ; stile e poetica ;testi da leggere: "Storia e cronistoria del canzoniere"*
- *Eugenio Montale: la vita e le opere; la cultura e le varie fasi della produzione poetica; "Ossi di seppia": struttura e temi, lettura testi: "Spesso il mal di vivere ho incontrato" e "Non chiederci la parola".*

Educazione Civica

- *Approfondimenti sulla "seconda rivoluzione industriale", benefici e conseguenze che hanno subito gli uomini del periodo .*
- *Attività extracurricolari :*
- *Incontro con l'avvocato Giuseppe Maggio per la giornata contro la "violenza sulle donne".*

SITUAZIONE DELLA CLASSE DISTINTA IN:

PARTECIPAZIONE

La classe si è dimostrata attivamente partecipativa , è stata in grado di seguire le lezioni e gli argomenti proposti seppur con qualche difficoltà. In termini generali , i ragazzi si sono dimostrati sempre presenti , ricettivi e ben disposti allo svolgimento delle attività didattiche proposte. Il programma svolto ha tenuto conto dei livelli di partenza, in parte sbilanciati verso l'area umanistica, ma con notevoli problematiche riguardo l'espressione orale e scritta dei contenuti. Lo studio individuale e il recupero è stato fatto prevalentemente sul libro di testo e materiale fornito dalla docente su classroom quale



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

strumento indispensabile per conoscere e comprendere gli argomenti trattati in modo cronologico e sistematico. Occorre, tuttavia, segnalare un esiguo gruppo che a tratti si è rivelato poco collaborativo nello svolgimento delle lezioni

IMPEGNO

Nonostante alcune carenze di base che buona parte degli studenti ha rivelato nel corso dell'anno, quello che maggiormente risalta è l'impegno profuso dagli alunni nel corso dell'anno. Hanno ampiamente dimostrato la loro buona volontà, la loro voglia di apprendere e di mettersi alla prova.

METODO DI STUDIO

Si sono alternate diverse tecniche didattiche: lezione frontale o dialogata, lezione euristica, discussione guidata, attività a carattere laboratoriale, esercitazioni scritte (strutturate, semi strutturate e a risposta aperta) e DaD con lezioni in piattaforma. La varietà e la diversità dei metodi utilizzati sono stati finalizzati a stimolare la motivazione degli studenti, contribuendo alla partecipazione e al loro reale coinvolgimento

PROGRESSIONE NELL'APPRENDIMENTO

La classe, nonostante le differenze riscontrabili a livello partecipativo e didattico, ha un andamento proficuo e sembra attuarsi uno scarto che certifica le conoscenze e le competenze acquisite

OBIETTIVI DISCIPLINARI IN RELAZIONE ALLE FINALITÀ FORMATIVE GENERALI

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ
<p>Lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> -Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall' Unità nazionale ad oggi. -Caratteristiche dei linguaggi specialistici e del lessico tecnico-scientifico. -Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici. -Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta. -Repertori dei termini tecnici e scientifici relativi al settore di indirizzo anche in lingua straniera. -Software "dedicati" per la 	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professione di riferimento. -Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali -Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e 	<p>Lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al novecento. -Individuare gli aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi letterari più rappresentativi. -Individuare le correlazioni tra innovazioni scientifiche, e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche. -Produrre relazioni, sintesi commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico. -Utilizzare termini tecnici e scientifici anche in lingue



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

comunicazione professionale.
-Social network e new media come fenomeno comunicativo.
-Struttura di un curriculum vitae e modalità di compilazione del CV europeo.

Letteratura

-Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi con riferimenti alle letterature di altri paesi.
-Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli.
-Modalità di integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria.
-Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

diverse dall'italiano.

-Interagire con interlocutori esperti del settore di riferimento anche per negoziare in contesti professionali.
-Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione nel settore professionale di riferimento.
-Elaborare il proprio curriculum vitae in formato europeo.

Letteratura:

-Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'unità d'Italia ad oggi in rapporto a i principali processi culturali, sociali, politici, scientifici di riferimento.
-Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.
-Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri paesi.
-Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico

OSSERVAZIONI RELATIVE ALLA METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO

Le metodologie scelte sono state rielaborate insieme agli alunni e sono state affini agli obiettivi e alle competenze raggiunti.

OSSERVAZIONI RELATIVE AGLI STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Gli strumenti di lavoro, quali i libri di testo, gli schemi, gli appunti forniti dall'insegnante, le mappe concettuali e i dizionari, sono stati funzionali all'acquisizione di conoscenze, competenze e obiettivi



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

OSSERVAZIONI RELATIVE ALLA VALUTAZIONE

La valutazione ha tenuto conto del livello di attenzione, di interesse e di partecipazione, della disponibilità al dialogo, alla comprensione delle idee altrui e al rispetto degli altri, e infine delle conoscenze e delle competenze raggiunte. In relazione a quanto asserito la valutazione complessiva della classe risulta più che discreta

OSSERVAZIONI SU EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO

Nella classe è riscontrabile un andamento positivo e non sono necessari interventi di recupero

GIUDIZIO FINALE DELLA CLASSE SULLE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

(esprimere una valutazione oggettiva del grado di acquisizione della classe di tali competenze)

1. Competenza alfabetica funzionale

disponibilità al dialogo critico e costruttivo, apprezzamento delle qualità estetiche e l'interesse a interagire con gli altri; consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri; uso della lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

2. Competenza multilinguistica

apprezzamento della diversità culturale; interesse curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale; rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi sia il rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Rispetto della verità, disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità.

Valutazione critica e curiosità;

interesse per le questioni etiche e attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.

4. Competenza digitale

Atteggiamento riflessivo e critico, improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione; approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita; atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi; essere in grado di individuare e fissare obiettivi, di automotivarsi e di sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della loro vita; atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli è utile sia per il processo di apprendimento sia per la capacità di gestire gli ostacoli e i cambiamenti; desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.

6. Competenza in materia di cittadinanza

Il rispetto dei diritti umani, base della democrazia, è il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo. La partecipazione costruttiva presuppone la disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. Comprende il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.

7. Competenza imprenditoriale

Un atteggiamento imprenditoriale è caratterizzato da spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Comprende il desiderio di motivare gli altri e la capacità di



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale;

curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

GIUDIZIO FINALE SU APPRENDIMENTO DELLA CLASSE

(esprimere una valutazione oggettiva del grado di apprendimento medio della classe sulla base delle conoscenze acquisite e sulle capacità e conoscenze all'inizio dell'anno scolastico)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

GIUDIZIO FINALE SUL CLIMA INSTAURATO IN CLASSE

(esprimere una valutazione oggettiva sul clima, sulla condotta degli alunni, sul rapporto instaurato tra il docente e l'alunno)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

ESPRIMERE UNA PERCENTUALE DI COMPLETAMENTO DEL PROGRAMMA

(esprimere una valutazione oggettiva sul completamento del Programma di inizio anno)

PUO' ESSERE N.A. SOLO PER LE CLASSI QUINTE

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%	N.A.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

EVENTUALI NOTE

DATA DI PRESENTAZIONE

FIRMA DOCENTE

30/04/2021

VISTO DEL COORDINATORE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

VERIFICA RELAZIONE FINALE

Positiva

Negativa

NOTE:

DATA

30/04/2021

FIRMA C.A.D.



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007



Regione Sicilia

**ISTITUTO "S. ANTONIO"- S.R.L****Tecnico Commerciale Indirizzo A.F.M. PARITARIO D. A. n°1059/XI del 13/12/2002****Sede sociale: Via S. Pietro, 155 – 95031 ADRANO (CT)****Tel/Fax: 095-7604043; E-mail itcs_antonio@tiscali.it****Pec: istitutosantoniosrl@pec.it Sito internet: www.istitutosantantonio.it****P. IVA: C.F./ 04346880877 Codice Meccanografico CTTD315003****RELAZIONE FINALE****ANNO SCOLASTICO 2020/2021****COGNOME E NOME DEL DOCENTE****PLATANIA ALESSIA****MATERIA D'INSEGNAMENTO****STORIA****CLASSE****V****SEZ****A****INDIRIZZO****A.F.M.****PROGRAMMA SVOLTO AL 15/05 E DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI****Programma svolto al 15/05:**

- *L'età dell'imperialismo e della grande industria: definizioni di imperialismo e colonialismo; ragioni del colonialismo; situazione storica, economica e sociale delle maggiori potenze europee di fine Ottocento*
- *L'Italia liberale*
- *L'Italia del Novecento: l'età giolittiana*
- *La Prima guerra mondiale*
- *Il Dopoguerra inquieto e la nuova economia post guerra*
- *Società di massa e crisi della democrazia*
- *Le democrazie sotto attacco; la crisi italiana e l'avvento del Fascismo*
- *La crisi del 1929 e il New Deal*
- *I regimi totalitari: il Fascismo, il Nazismo, lo Stalinismo*
- *L'Oriente in movimento*
- *La Seconda guerra mondiale: le aggressioni naziste, il conflitto internazionale, il dominio nazista*



- *Il crollo dell'Asse e la Resistenza*
- *Il mondo dopo la contesa mondiale*
- *Il bipolarismo internazionale*
- *L'età dell'oro*
- *La Guerra fredda*
- *L'Italia repubblicana e il miracolo economico*
- *Il processo di decolonizzazione internazionale*
- *La società postindustriale: il capitalismo fra crisi e rinnovamento*
- *Il neoliberalismo e la critica dello stato sociale*

Programma da svolgere entro il termine delle lezioni:

- *La fine del mondo bipolare*
- *La globalizzazione*
- *Medio Oriente e Africa: l'epicentro dell'instabilità*
- *La questione palestinese e il fondamentalismo*
- *L'Unione Europea e il mondo attuale*

Educazione Civica

- *Approfondimenti sulla "febbre spagnola"*

SITUAZIONE DELLA CLASSE DISTINTA IN:

PARTECIPAZIONE

La classe si è dimostrata attivamente partecipativa, è stata in grado di seguire le lezioni e gli argomenti proposti seppur con qualche difficoltà. In termini generali, i ragazzi si sono dimostrati sempre presenti, ricettivi e ben disposti allo svolgimento delle attività didattiche proposte. Occorre, tuttavia, segnalare un esiguo gruppo che a tratti si è rilevato poco collaborativo nello svolgimento delle lezioni

IMPEGNO

È riscontrabile l'impegno di alcuni alunni, i quali si sono adoperati nelle attività proposte, ed è altresì attestabile la poca diligenza e la mediocre attenzione di altri all'interno del nucleo operativo didattico

METODO DI STUDIO



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

Si sono alternate diverse tecniche didattiche: lezione frontale o dialogata, lezione euristica, discussione guidata, attività a carattere laboratoriale, esercitazioni scritte (strutturate, semistrutturate e a risposta aperta) e DaD. La varietà e la diversità dei metodi utilizzati sono stati finalizzati a stimolare la motivazione degli studenti, contribuendo alla partecipazione e al loro reale coinvolgimento

PROGRESSIONE NELL'APPRENDIMENTO

La classe, nonostante le differenze riscontrabili a livello partecipativo e didattico, ha un andamento proficuo e sembra attuarsi uno scarto che certifica le conoscenze e le competenze acquisite.

OBIETTIVI DISCIPLINARI IN RELAZIONE ALLE FINALITÀ FORMATIVE GENERALI

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Principali persistenze e processi di trasformazione dagli inizi del Novecento ad oggi in Italia, in Europa e nel mondo</i> • <i>Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali</i> • <i>Innovazioni scientifiche e tecnologiche (con particolare riferimento all'artigianato, alla manifattura, all'industria e ai servizi): fattori e contesti di riferimento</i> • <i>Territorio come fonte storica: tessuto socio-produttivo e patrimonio ambientale, culturale ed artistico</i> • <i>Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale</i> • <i>Lessico delle scienze storico-sociali</i> • <i>Categorie e metodi della ricerca storica</i> • <i>Strumenti della ricerca storica (es.: vari tipi di fonti, carte geostoriche e tematiche, mappe, statistiche e grafici) •</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</i> • <i>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni avvenute nel corso del tempo</i> • <i>Acquisire specifiche conoscenze finalizzate all'esercizio di cittadinanza attiva</i> • <i>Conoscere i principali processi di trasformazione avvenuti nel XX secolo, in Europa e nel mondo</i> • <i>Saper riferire processi ed avvenimenti storici</i> • <i>Saper collocare gli eventi nello spazio e nel tempo</i> • <i>Saper individuare semplici relazioni tra gli eventi</i> • <i>Saper utilizzare semplici termini storiografici</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità</i> • <i>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali</i> • <i>Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche</i> • <i>Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali</i> • <i>Interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale • Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali</i> • <i>Cogliere diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici</i> • <i>Utilizzare ed applicare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica in contesti</i>



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

Strumenti della divulgazione storica (es.: testi scolastici e divulgativi, anche multimediali; siti web)

laboratoriali e operativi e per produrre ricerche su tematiche storiche
• *Riconoscere nella storia del Novecento le radici storiche del presente*

OSSERVAZIONI RELATIVE ALLA METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO

Le metodologie scelte sono state rielaborate insieme agli alunni e sono state affini agli obiettivi e alle competenze raggiunti

OSSERVAZIONI RELATIVE AGLI STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Gli strumenti di lavoro, quali i libri di testo, gli schemi, gli appunti forniti dall'insegnante, le mappe concettuali e i dizionari, sono stati funzionali all'acquisizione di conoscenze, competenze e obiettivi.

OSSERVAZIONI RELATIVE ALLA VALUTAZIONE

La valutazione ha tenuto conto del livello di attenzione, di interesse e di partecipazione, della disponibilità al dialogo, alla comprensione delle idee altrui e al rispetto degli altri, e infine delle conoscenze e delle competenze raggiunte. In relazione a quanto asserito la valutazione complessiva della classe risulta più che discreta

OSSERVAZIONI SU EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO



Nella classe è riscontrabile un andamento positivo e non sono necessari interventi di recupero.

GIUDIZIO FINALE DELLA CLASSE SULLE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

(esprimere una valutazione oggettiva del grado di acquisizione della classe di tali competenze)

1. Competenza alfabetica funzionale

disponibilità al dialogo critico e costruttivo, apprezzamento delle qualità estetiche e l'interesse a interagire con gli altri; consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri; uso della lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

2. Competenza multilinguistica

apprezzamento della diversità culturale; interesse curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale; rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi sia il rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Rispetto della verità, disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità.

Valutazione critica e curiosità;

interesse per le questioni etiche e attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.

4. Competenza digitale

Atteggiamento riflessivo e critico, improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione; approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita; atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi;

essere in grado di individuare e fissare obiettivi, di automotivarsi e di sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della loro vita; atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli è utile sia per il processo di apprendimento sia per la capacità di gestire gli ostacoli e i cambiamenti;

desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.

6. Competenza in materia di cittadinanza

Il rispetto dei diritti umani, base della democrazia, è il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo. La partecipazione costruttiva presuppone la disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. Comprende il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

sociali.

7. Competenza imprenditoriale

Un atteggiamento imprenditoriale è caratterizzato da spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Comprende il desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale; curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

GIUDIZIO FINALE SU APPRENDIMENTO DELLA CLASSE

(esprimere una valutazione oggettiva del grado di apprendimento medio della classe sulla base delle conoscenze acquisite e sulla capacità e conoscenze all'inizio dell'anno scolastico)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

GIUDIZIO FINALE SUL CLIMA INSTAURATO IN CLASSE

(esprimere una valutazione oggettiva sul clima, sulla condotta degli alunni, sul rapporto instaurato tra il docente e l'alunno)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

ESPRIMERE UNA PERCENTUALE DI COMPLETAMENTO DEL PROGRAMMA

(esprimere una valutazione oggettiva sul completamento del Programma di inizio anno)

PUO' ESSERE N.A. SOLO PER LE CLASSI QUINTE

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%	N.A.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

EVENTUALI NOTE

DATA DI PRESENTAZIONE

30/04/2021

FIRMA DOCENTE

Antonio Alessio

VISTO DEL COORDINATORE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

VERIFICA RELAZIONE FINALE

Positiva



Negativa



NOTE:

DATA

30/04/2021

FIRMA C.A.D.

Giulio Alessio



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007



Regione Sicilia

**ISTITUTO "S. ANTONIO"- S.R.L****Tecnico Commerciale Indirizzo A.F.M. PARITARIO D. A. n°1059/XI del 13/12/2002****Sede sociale:** Via S. Pietro, 155 – 95031 ADRANO (CT)**Tel/Fax:** 095-7604043; **E-mail** itcs_antonio@tiscali.it**Pec:** istitutosantoniosrl@pec.it **Sito internet:** www.istitutosantantonio.it**P. IVA:** C.F./ 04346880877 **Codice Meccanografico** CTTD315003

RELAZIONE FINALE

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

COGNOME E NOME DEL DOCENTE

SERENA M.A. STAGNITTA

MATERIA D'INSEGNAMENTO

DIRITTO PUBBLICO

CLASSE

V

SEZ

A

INDIRIZZO

A.F.M.

PROGRAMMA SVOLTO AL 15/05 E DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI

1. **Mod 1. Lo Stato:** Lo stato ed i suoi elementi costitutivi:
 - Le forme di Stato;
 - Le forme di governo;
2. **Mod 2. La Costituzione ed i suoi principi fondamentali:**
 - La Costituzione e le sue origini storiche;
 - I principi fondamentali della costituzione;
3. **Mod.3 I Cittadini e la Costituzione:**
 - I rapporti civili: i diritti dei cittadini;
 - I rapporti etico-sociali e i rapporti economici;
 - I rapporti politici;
 - I doveri dei cittadini;
4. **Mod.4 L'ordinamento dello Stato:**
 - Il Parlamento;
 - Il Presidente della Repubblica;
 - Il Governo;
 - La Corte Costituzionale;
5. **Mod.5 Le autonomie locali:**
 - Le Regioni e le altre autonomie locali;
6. **Mod.6 La Pubblica Amministrazione:**
 - Le Funzioni amministrative;
 - L'organizzazione amministrativa;
 - L'attività amministrativa;
 - Il procedimento amministrativo;
7. **Mod.7 La Magistratura:**
 - L'attività giurisdizionale e la Magistratura;
 - La Giurisdizione civile, penale e amministrativa cenni;
8. **Mod.8 Il Diritto Internazionale:**



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

- Le Organizzazioni internazionali;
- L'Unione Europea

SITUAZIONE DELLA CLASSE DISTINTA IN:

PARTECIPAZIONE

Ho assunto la titolarità della cattedra solo a partire da metà novembre, segnatamente nel pieno della seconda ondata pandemica che ha determinato il ritorno alla DAD.

Nondimeno, la classe, sin dalla prima lezione svoltasi tramite la piattaforma G-Suite Classroom, si è sempre mostrata molto collaborativa, partecipando con interesse e spirito critico alle lezioni. Dopo una verifica generale in merito alle conoscenze acquisite durante l'anno scolastico, è emerso che i risultati conseguiti possono complessivamente considerarsi buoni. Si evidenzia, inoltre, la presenza di un gruppo di allievi che si attesta su livelli di apprendimento davvero molto elevati frutto di un processo di maturazione della materia percepibile, anche, dal fluente uso del linguaggio tecnico-giuridico. Pertanto, nonostante le difficoltà legate alla contingenza, gli argomenti programmati sono stati svolti facendo gli opportuni raccordi interdisciplinari, anche con riferimento alla neo-introdotta educazione civica, e cercando di approfondire le tematiche ritenute più interessanti dagli studenti.

In tutti loro lo studio della disciplina ha indubbiamente contribuito a stimolare lo sviluppo delle capacità critiche.

Il rientro in presenza a febbraio, sia pur in via alternata per esigenze strutturali, ha determinato negli alunni un ritrovato entusiasmo che ha consentito una celere prosecuzione nella trattazione del programma che, ad oggi, può dirsi interamente svolto, nonostante il breve ritorno alla modalità a distanza a cui si è dovuto ricorrere nel mese di aprile a causa della costituzione della zona rossa.

Sulla scorta di ciò, pertanto, si conferma l'attuazione dell'intero percorso formativo delineato in programmazione iniziale.

IMPEGNO

L'impegno è stato adeguato e l'interesse per le attività proposte nella classe, sia in presenza, sia a distanza, è stato complessivamente più che soddisfacente. I discenti hanno dimostrato di possedere, nel complesso, capacità e caratteristiche idonee per affrontare gli argomenti che sono stati proposti e affrontati nel corso dell'anno scolastico. Gli alunni hanno dimostrato di possedere potenzialità e di averne via via assunto consapevolezza anche grazie all'approccio critico alle materie giuridico/economiche.

METODO DI STUDIO

Le metodologie adoperate sono state tutte finalizzate al coinvolgimento attivo degli studenti nell'analisi e nella risoluzione di problemi.

Nell'organizzare i percorsi di apprendimento si è privilegiata la contestualizzazione della disciplina



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

attraverso la simulazione e lo studio di casi reali e giurisprudenziali, attinenti alle principali tematiche affrontate in ossequio al programma ministeriale. Le lezioni sono state quasi tutte partecipate, gli studenti sono stati sollecitati ad analizzare la situazione proposta, a valutare le possibili soluzioni ed a prendere una decisione in merito. Per raggiungere gli obiettivi sopra indicati si è privilegiato:

- La centralità dello studente nel processo insegnamento/apprendimento;
- L'alternanza di lezioni frontali a lezioni interattive

Questa metodologia è stata utilizzata anche durante la didattica a distanza.

PROGRESSIONE NELL'APPRENDIMENTO

Al fine di raggiungere gli obiettivi proposti, l'attività didattica è stata svolta tenendo conto delle situazioni di partenza degli alunni e della situazione ambientale e socio-culturale in cui vivono, nonché degli effetti inevitabili dagli stessi patiti in ragione della situazione pandemica. Il programma è stato svolto in modo da fornire agli studenti quantomeno le conoscenze di base loro necessarie anche al di fuori della scuola compatibilmente con l'esiguo monte ore settimanale. Il livello medio raggiunto è complessivamente sufficiente. Alcuni, attraverso un metodo di studio più autonomo e sistematico, sono pervenuti a una maggiore padronanza delle competenze, raggiungendo risultati più che buoni. Nel complesso, quasi la totalità dei maturandi ha dimostrato grande capacità di adattamento, confermando di essere diligenti e affidabili e continuando a partecipare al dialogo educativo con grande disponibilità e serietà.

OBIETTIVI DISCIPLINARI IN RELAZIONE ALLE FINALITÀ FORMATIVE GENERALI

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
1. Concetto di Stato e sua evoluzione storica e giuridica. Caratteristiche dello Stato moderno. Elementi costitutivi dello Stato: territorio, popolo e sovranità. Cittadinanza e immigrazione. Forme di Stato. Forme di governo	Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di governo, in considerazione delle realtà storiche e sociali in cui hanno trovato e trovano applicazione	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare nella sovranità dello Stato il collante fondamentale della vita sociale. - Distinguere tra Stato e nazione, tra popolo e popolazione. - Riconoscere che la cittadinanza rappresenta oggi un concetto più ampio rispetto a quello relativo agli elementi nazionali. - Distinguere i concetti di forma di Stato e di forma di governo. - Cogliere gli elementi di rischio insiti nell'applicazione della



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

		forma di governo presidenziale in Paesi senza solide basi democratiche.
<p>2. Struttura e caratteri della Costituzione.</p> <p>- Principio democratico, tutela dei diritti e principio di uguaglianza. Diritto e dovere al lavoro. Tutela delle minoranze</p>	<p>Confrontare la situazione precostituzionale dello Stato Italiano con quella successiva, valutando le strategie possibili per consentire la piena realizzazione del principio di uguaglianza e del diritto al lavoro enunciati nella nostra Costituzione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare i caratteri della Costituzione Italiana che la differenziano nettamente dallo Statuto Albertino. - Esaminare i principi fondamentali della Costituzione con particolare riferimento al tema dell'uguaglianza ed a quello lavorista
<p>3. Libertà personale, di domicilio, di comunicazione, di circolazione e di soggiorno, di riunione;</p> <p>- Garanzie costituzionali;</p> <p>- Rapporti etico-sociali: famiglia, tutela della salute, diritto dell'istruzione;</p> <p>- Tutela del lavoro e libertà di iniziativa economica;</p> <p>- Diritto di voto e diritti politici</p>	<p>Essere in grado di riconoscere la tutela delle diverse forme di libertà civile in Italia, confrontandola con quella applicata in altre epoche storiche ed in altri contesti geografici e culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la necessità di rispettare specifici limiti nell'esercizio dei diritti in relazione alle esigenze collettive. -Cogliere l'esigenza di salvaguardare l'iniziativa economica privata riconoscendo allo stesso tempo il ruolo di coordinamento da parte dello Stato
<p>4. Composizione, organizzazione e funzionamento delle camere, procedimento di formazione delle leggi. Ruolo del Presidente della Repubblica; Composizione e funzioni del Governo e della Corte Costituzionale.</p>	<p>Riconoscere quali siano le principali garanzie di stabilità politica del nostro Stato, effettuando anche confronti con altri Stati</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere l'importanza sociale ed economica della funzione legislativa; - Riconoscere il ruolo del Presidente della Repubblica, del Governo, della Corte Costituzionale
<p>5. Individuare nel federalismo</p>	<p>- Individuare le ragioni per cui la</p>	<p>- Acquisire una conoscenza</p>



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

<p>in atto nel nostro Paese un rafforzamento del principio autonomista.</p>	<p>Costituzione prevede le Regioni e gli altri enti locali; -Percepire le istituzioni locali come enti vicini alla cittadinanza;</p>	<p>adeguata dell'origine e dell'evoluzione storica degli enti locali. - Comprendere come tramite essi è possibile la piena attuazione dell'azione esecutiva governativa</p>
<p>6. Saper valutare con oggettività le ragioni dell'insoddisfazione di molti cittadini di fronte alla la pubblica Amministrazione.</p>	<p>-Comprendere la funzionalità delle amministrazioni centrali e di quelle locali; -individuare gli elementi essenziali e i caratteri dei provvedimenti amministrativi.</p>	<p>- Conoscere i principi costituzionali che regolano la pubblica amministrazione.</p>
<p>7. Saper valutare le proposte di riforma al sistema giudiziario italiano, nel rispetto dei diritti dei cittadini sia del principio di indipendenza della Magistratura.</p>	<p>Comprendere le ragioni storiche che giustificano il principio di indipendenza dei magistrati;</p>	<p>- Conoscere la funzione dei magistrati e la loro posizione costituzionale. - Analizzare le ragioni della crisi attuale che sta investendo la Magistratura e quali ripercussioni ne possono derivare anche per il sistema economico</p>
<p>8. Valutare opportunità e limiti correlati al funzionamento delle organizzazioni internazionali e comunitarie.</p>	<p>- Riconoscere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati. - Riconoscere, nella sua complessa varietà, il carattere sovranazionale dell'Unione Europea.</p>	<p>- Conoscere il Diritto internazionale e le sue fonti, anche con riferimento al delicato rapporto con la Costituzione italiana; - Storia dell'ONU, NATO; - Storia, organizzazione e obiettivi Unione Europea;</p>
<p>EDUCAZIONE CIVICA</p>		
<p>*Argomenti enucleati dal programma ministeriale</p>		



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

<ul style="list-style-type: none"> - Il Diritto internazionale ambientale - Studio ragionato dell'art. 9 Cost. e 41 Cost." - "Gli Enti Locali per l'Ambiente" 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e riconoscere il ruolo strategico del diritto internazionale ambientale. - Il caso ILVA e il necessario bilanciamento tra i diritti costituzionalmente garantiti (salute, ambiente, lavoro) - Analizzare le nuove sfide perseguibili attraverso un proficuo decentramento amministrativo. LE ZEA 	<ul style="list-style-type: none"> - Porsi domande e trovare possibili soluzioni per contribuire attivamente alla solidificazione della cultura della sostenibilità; - Acquisire una nuova consapevolezza rispetto alle proprie prospettive lavorative. - Imparare a scorgere prospettive di autoimprenditorialità sostenibile avviabile nel proprio territorio
--	--	--

OSSERVAZIONI RELATIVE ALLA METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO

La strategia di insegnamento/apprendimento si è incentrata sull'analisi del testo e dei materiali integrativi predisposti dal docente e commentati e approfonditi in classe, sulla sottolineatura dei concetti principali e sull'utilizzo dei codici. Si è cercato di fare in modo che gli allievi non memorizzassero semplicemente i contenuti, senza una rielaborazione personale. A tal fine sono state adottate le metodologie più opportune per stimolare l'interesse e permettere a tutti di conseguire gli obiettivi previsti. L'articolazione per moduli di apprendimento ha favorito la verifica costante dell'acquisizione degli argomenti, da parte degli allievi, e, ove necessario l'attivazione di interventi di recupero appropriati e tempestivi. Alla lezione frontale, di carattere informativo, ha fatto seguito una lezione interattiva intesa a sottolineare gli argomenti di maggiore interesse, anche a livello soggettivo. In questo contesto il ruolo dell'insegnante è stato quello di sollecitare, facilitare e orientare il dialogo collocandosi all'interno del gruppo come uno dei suoi membri. Questa strategia di insegnamento/apprendimento è stata utilizzata anche per la didattica a distanza mediante :

- Dialogo costruttivo e cooperativo con gli alunni con particolare attenzione al "Flipped Learning" (apprendimento rovesciato);
- Esercizi applicativi guidati;
- Studio di casi di attualità proposti dagli studenti e analizzati in aula con l'applicazione dei principi acquisiti mediante lo studio tradizionale dell'insegnamento.

OSSERVAZIONI RELATIVE AGLI STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Come strumento didattico è stato utilizzato principalmente il libro di testo unitamente alla Costituzione fornita dalla scuola e ad altre fonti giuridiche e dispense fornite dal docente. Il materiale integrativo e di



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

approfondimento è stato caricato in piattaforma tracciata con Google Classroom G-SUITE , strumento utilissimo per una condivisione smart di contenuti anche di carattere interattivo (link, video, articoli di giornale web)...

OSSERVAZIONI RELATIVE ALLA VALUTAZIONE

Si è privilegiata l'interrogazione orale per educare all'esposizione di un argomento come anche all'articolazione di risposte coerenti e coese. La valutazione finale è resa con votazione numerica, in decimi.

Per quanto concerne le verifiche orali si è in particolare analizzato se gli allievi sono in grado di

1. orientarsi nei contenuti disciplinari e conoscere un determinato argomento;
2. stabilire relazioni logiche;
3. sviluppare, in modo autonomo o guidato, collegamenti interdisciplinari, creando legami tra concetti diversi afferenti ai vari insegnamenti e individuando analogie e differenze, elementi di coerenza e incoerenza, rapporti di causa ed effetto;
4. comprendere e utilizzare i linguaggi specifici della materia;
5. consultare, leggere
6. esprimere un'opinione personale e/o proporre un punto di vista personale;
7. mettere in atto un adeguato metodo di studio;

Infine, la valutazione di fine periodo effettuata mediante colloquio e verifica orale, sia in presenza che a distanza, ha tenuto conto, oltre che delle verifiche orali nei termini di cui sopra, anche degli altri elementi concordati in seno al Consiglio di classe (impegno, partecipazione, progressione rispetto ai livelli di partenza, ecc.), senza tuttavia mai prescindere dal raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari prefissati.

OSSERVAZIONI SU EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO

Non è stato necessario alcun intervento di recupero.

GIUDIZIO FINALE DELLA CLASSE SULLE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

(esprimere una valutazione oggettiva del grado di acquisizione della classe di tali competenze)

1. Competenza alfabetica funzionale

disponibilità al dialogo critico e costruttivo, apprezzamento delle qualità estetiche e l'interesse a interagire con gli altri;
consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri;
uso della lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

2. Competenza multilinguistica

apprezzamento della diversità culturale;
interesse curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale;
rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi sia il rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Rispetto della verità, disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità.
Valutazione critica e curiosità;

interesse per le questioni etiche e attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.

4. Competenza digitale

Atteggiamento riflessivo e critico, improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione; approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita; atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi; essere in grado di individuare e fissare obiettivi, di automotivarsi e di sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della loro vita; atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli è utile sia per il processo di apprendimento sia per la capacità di gestire gli ostacoli e i cambiamenti; desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.

6. Competenza in materia di cittadinanza

Il rispetto dei diritti umani, base della democrazia, è il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo. La partecipazione costruttiva presuppone la disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. Comprende il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.

7. Competenza imprenditoriale

Un atteggiamento imprenditoriale è caratterizzato da spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Comprende il desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale; curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

GIUDIZIO FINALE SU APPRENDIMENTO DELLA CLASSE

(esprimere una valutazione oggettiva del grado di apprendimento medio della classe sulla base delle conoscenze acquisite e sulle capacità e conoscenze all'inizio dell'anno scolastico)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

GIUDIZIO FINALE SUL CLIMA INSTAURATO IN CLASSE

(esprimere una valutazione oggettiva sul clima, sulla condotta degli alunni, sul rapporto instaurato tra il docente e l'alunno)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

ESPRIMERE UNA PERCENTUALE DI COMPLETAMENTO DEL PROGRAMMA

(esprimere una valutazione oggettiva sul completamento del Programma in (in) 4° anno)

PUÒ ESSERE N.A. SOLO PER LE CLASSI QUINTE

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%	N.A.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								

EVENTUALI NOTE



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

Nessuna nota

DATA DI PRESENTAZIONE

30/04/2021

FIRMA DOCENTE

VISTO DEL COORDINATORE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

VERIFICA RELAZIONE FINALE

Positiva



Negativa



NOTE:

DATA

30/04/2021

FIRMA C.A.D.



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007



Regione Sicilia



ISTITUTO "S. ANTONIO"- S.R.L

Tecnico Commerciale Indirizzo A.F.M. PARITARIO D. A. n°1059/XI del 13/12/2002

Sede sociale: Via S. Pietro, 155 – 95031 ADRANO (CT)

Tel/Fax: 095-7604043; **E-mail** itcs_antonio@tiscali.it

Pec: istitutosantoriosrl@pec.it **Sito internet:** www.istitutosantantonio.it

P. IVA: C.F./ 04346880877 **Codice Meccanografico** CTTD315003

RELAZIONE FINALE

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

COGNOME E NOME DEL DOCENTE		SERENA M.A. STAGNITTA			
MATERIA D'INSEGNAMENTO		ECONOMIA POLITICA			
CLASSE	V	SEZ	A	INDIRIZZO	A.F.M.

PROGRAMMA SVOLTO AL 15/05 E DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI

Mod.1; Strumenti e funzioni di politica economica:

- La politica economica;
- L'attività finanziaria;
- Le spese pubbliche;
- Le entrate pubbliche;
- Il debito pubblico;

Mod.2: Il Bilancio dello Stato

- Lineamenti generali del bilancio statale, formazione, approvazione e gestione del bilancio statale;

Mod.3: Il sistema tributario Italiano

- Le imposte: elementi e classificazione;
- I principi giuridici delle imposte;
- Gli effetti economici delle imposte;
- Storia e organizzazione del sistema Tributario Italiano;
- L'imposta sul valore aggiunto (IVA);
- Le altre imposte indirette sui consumi;
- Le imposte indirette sui trasferimenti di ricchezza e sugli affari;

Mod.5 La determinazione del reddito contabile, fiscale e imponibile

- L'imponibile e le tecniche amministrative delle imposte;
- Norme comuni sulle imposte dirette;



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

- L'imposta sul reddito delle persone fisiche (IRPEF);
- L'imposta sul reddito delle società (IRES);
- L'imposta regionale sulle attività produttive (IRAP);

SITUAZIONE DELLA CLASSE DISTINTA IN:

PARTECIPAZIONE

Ho assunto la titolarità della cattedra solo a partire da metà novembre, segnatamente nel pieno della seconda ondata pandemica che ha determinato il ritorno alla DAD.

Nondimeno, la classe, sin dalla prima lezione svoltasi tramite la piattaforma G-Suite Classroom, si è sempre mostrata molto collaborativa, partecipando con interesse e spirito critico alle lezioni. Dopo una verifica generale in merito alle conoscenze acquisite durante l'anno scolastico, è emerso che, i risultati conseguiti possono complessivamente considerarsi più che soddisfacenti anche se si è riscontrata una maggiore affezione alla materia allorquando della stessa venivano trattati argomenti intimamente connessi al diritto. Si evidenzia, la presenza di un gruppo di allievi che ha comunque raggiunto un livello di apprendimento davvero buono.

Gli argomenti programmati sono stati svolti facendo gli opportuni raccordi interdisciplinari, anche con riferimento alla neo-introdotta educazione civica, e cercando di approfondire le tematiche ritenute più interessanti dagli studenti.

In tutti loro lo studio della disciplina ha indubbiamente contribuito a stimolare lo sviluppo delle capacità critiche, specie quando sono stati posti alla loro attenzione argomenti di attualità quali il Recovery Fund e la conseguente redazione del PNRR.

Il rientro in presenza a febbraio, sia pur in via alternata per esigenze strutturali, ha determinato negli alunni un ritrovato entusiasmo che ha consentito una celere prosecuzione nella trattazione del programma che, ad oggi, può dirsi interamente svolto, nonostante il breve ritorno alla modalità a distanza a cui si è dovuto ricorrere nel mese di aprile a causa della costituzione della zona rossa.

Occorre evidenziare che in accordo con la docente di Economia aziendale si è ritenuto più utile trattare congiuntamente il modulo 5 "La determinazione del reddito contabile, fiscale e imponibile" così da integrare perfettamente teoria e pratica. La sinergia messa in atto ha sortito gli effetti didattici auspicati atteso l'elevato interesse palesato dagli studenti rispetto all'incidenza nei bilanci dell'impresa.

Alla luce di quanto sopra detto, può dirsi che è stato quasi del tutto attuato l'intero percorso formativo delineato in programmazione iniziale.

IMPEGNO

L'impegno è stato adeguato e l'interesse per le attività proposte nella classe, sia in presenza, sia a distanza,



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

è stato complessivamente più che soddisfacente. I discenti hanno dimostrato di possedere, nel complesso, capacità e caratteristiche idonee per affrontare gli argomenti che sono stati proposti e affrontati nel corso dell'anno scolastico. Gli alunni hanno dimostrato di possedere potenzialità e di averne via via assunto consapevolezza anche grazie all'approccio critico alle materie giuridico/economiche.

METODO DI STUDIO

Le metodologie adoperate sono state tutte finalizzate al coinvolgimento attivo degli studenti nell'analisi e nella risoluzione di problemi.

Nell'organizzare i percorsi di apprendimento si è privilegiata la contestualizzazione della disciplina attraverso la simulazione e lo studio di casi, specie quelli di grande attualità legalità al fenomeno shock della pandemia da COVID-19, analizzati mediante applicazione dei principi finanziari trattati in ossequio al programma ministeriale. Le lezioni sono state quasi tutte partecipate, gli studenti sono stati sollecitati ad analizzare la situazione proposta, a valutare le possibili soluzioni ed a prendere una decisione in merito. Per raggiungere gli obiettivi sopra indicati si è privilegiato:

- La centralità dello studente nel processo insegnamento/apprendimento;
- L'alternanza di lezioni frontali a lezioni interattive

Questa metodologia è stata utilizzata anche durante la didattica a distanza.

PROGRESSIONE NELL'APPRENDIMENTO

Al fine di raggiungere gli obiettivi proposti, l'attività didattica è stata svolta tenendo conto delle situazioni di partenza degli alunni e della situazione ambientale e socio-culturale in cui vivono, nonché degli effetti inevitabili dagli stessi patiti in ragione della situazione pandemica. Il programma è stato svolto in modo da fornire agli studenti quantomeno le conoscenze di base loro necessarie anche al di fuori della scuola compatibilmente con l'esiguo monte ore settimanale. Il livello medio raggiunto è complessivamente sufficiente. Alcuni, attraverso un metodo di studio più autonomo e sistematico, sono pervenuti a una maggiore padronanza delle competenze, raggiungendo risultati più che soddisfacenti. Nel complesso, quasi la totalità dei maturandi ha dimostrato grande capacità di adattamento, confermando di essere diligenti e affidabili e continuando a partecipare al dialogo educativo con grande disponibilità e serietà.

OBIETTIVI DISCIPLINARI IN RELAZIONE ALLE FINALITÀ FORMATIVE GENERALI

- In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

- CONOSCENZE

- COMPETENZE

- ABILITA'



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

<ul style="list-style-type: none"> - Strumenti e funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica. - Bilancio dello Stato Sistema tributario italiano Finanza locale e bilancio degli enti locali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente locali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricercare ed analizzare rapporti, previsioni e studi economici di settore - Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero Paese.
<ul style="list-style-type: none"> - Formazione, approvazione e gestione del bilancio statale 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio; 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica.
<ul style="list-style-type: none"> - L'imposta, la sua natura giuridica e i suoi elementi; - La capacità contributiva e le sue varie manifestazioni; - Gli effetti dell'imposta sul singolo soggetto economico e sull'equilibrio generale; - Le varie tipologie di redditi ai fini fiscali; - La tassazione del reddito e del patrimonio; - La tassazione dei consumi e dei trasferimenti; 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere in una prospettiva comparativa l'evoluzione storica del sistema tributario italiano; - Individuare gli effetti economici della pressione tributaria; 	<ul style="list-style-type: none"> - Illustrare gli effetti economici, sociali e redistributivi della progressività delle imposte; - Comprendere i diversi effetti della tassazione dei redditi, dei patrimoni e dei fattori produttivi; - Delineare le caratteristiche generali del sistema tributario italiano; - Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese.
EDUCAZIONE CIVICA		
<ul style="list-style-type: none"> • Argomenti enucleati dal programma ministeriale 		
<ul style="list-style-type: none"> - il ruolo del fallimento di mercato nell'economia 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare i costi-benefici, per valutare 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

dell'ambiente - le ZEA (Zone economiche ambientali) nella Legge di Bilancio per il 2020	l'efficienza economica attraverso gli strumenti di mercato (tasse, incentivi, depositi rifondibili, mercato dei diritti ad inquinare) - Conoscere i canali di finanziamento per	
--	--	--

OSSERVAZIONI RELATIVE ALLA METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO

La strategia di insegnamento/apprendimento, per come appreso e constatato, sino al mese di febbraio 2020 si è interamente basata sull'analisi del testo (lettura guidata e commentata in classe), sulla sottolineatura dei concetti principali e sull'utilizzo dei codici. Si è cercato di fare in modo che gli allievi non memorizzassero semplicemente i contenuti, senza una rielaborazione personale. A tal fine sono state adottate le metodologie più opportune per stimolare l'interesse e permettere a tutti di conseguire gli obiettivi previsti. L'articolazione per moduli di apprendimento ha favorito la verifica costante dell'acquisizione degli argomenti, da parte degli allievi, e, ove necessario l'attivazione di interventi di recupero appropriati e tempestivi. Alla lezione frontale, di carattere informativo, ha fatto seguito una lezione interattiva intesa a sottolineare gli argomenti di maggiore interesse, anche a livello soggettivo. In questo contesto il ruolo dell'insegnante è stato quello di sollecitare, facilitare e orientare il dialogo collocandosi all'interno del gruppo come uno dei suoi membri. Questa strategia di insegnamento/apprendimento è stata utilizzata anche per la didattica a distanza mediante:

- Dialogo costruttivo e cooperativo con gli alunni con particolare attenzione al "Flipped Learning" (apprendimento rovesciato);
- Esercizi applicativi guidati;
- Lavoro di gruppo in audioconferenza e/o forum settimanale con gli studenti in chat di piattaforma scelta dalla scuola;

OSSERVAZIONI RELATIVE AGLI STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Come strumento didattico è stato utilizzato principalmente il libro di testo unitamente alla Costituzione



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

fornita dalla scuola e ad altre fonti giuridiche e dispense fornite dal docente. Dal mese di marzo oltre al libro di testo sono stati utilizzati schede e materiali predisposti dal docente ed è stata utilizzata la piattaforma tracciata con Google Classroom G-SUITE per le videolezioni e per le verifiche orali.

OSSERVAZIONI RELATIVE ALLA VALUTAZIONE

Si è privilegiata l'interrogazione orale per educare all'esposizione di un argomento come anche all'articolazione di risposte coerenti e coese. La valutazione finale è resa con votazione numerica, in decimi.

Per quanto concerne le verifiche orali si è in particolare analizzato se gli allievi sono in grado di

1. orientarsi nei contenuti disciplinari e conoscere un determinato argomento;
2. stabilire relazioni logiche;
3. sviluppare, in modo autonomo o guidato, collegamenti interdisciplinari, creando legami tra concetti diversi afferenti ai vari insegnamenti e individuando analogie e differenze, elementi di coerenza e incoerenza, rapporti di causa ed effetto;
4. comprendere e utilizzare i linguaggi specifici della materia;
5. consultare, leggere
6. esprimere un'opinione personale e/o proporre un punto di vista personale;
7. mettere in atto un adeguato metodo di studio;

Infine, la valutazione di fine periodo effettuata mediante colloquio e verifica orale in videoconferenza (MEET ha tenuto conto, oltre che delle verifiche orali nei termini di cui sopra, anche degli altri elementi concordati in seno al Consiglio di classe (impegno, partecipazione, progressione rispetto ai livelli di partenza, ecc.), senza tuttavia mai prescindere dal raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari prefissati.

OSSERVAZIONI SU EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO

Non è stato necessario alcun intervento di recupero.

GIUDIZIO FINALE DELLA CLASSE SULLE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

(esprimere una valutazione oggettiva del grado di acquisizione della classe di tali competenze)

1. Competenza alfabetica funzionale

disponibilità al dialogo critico e costruttivo, apprezzamento delle qualità estetiche e l'interesse a interagire con gli altri; consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri; uso della lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

2. Competenza multilinguistica

apprezzamento della diversità culturale; interesse curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale; rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi sia il rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Rispetto della verità, disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità.



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

Valutazione critica e curiosità;

interesse per le questioni etiche e attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.

4. Competenza digitale

Atteggiamento riflessivo e critico, improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione; approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita; atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi; essere in grado di individuare e fissare obiettivi, di automotivarsi e di sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della loro vita; atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli è utile sia per il processo di apprendimento sia per la capacità di gestire gli ostacoli e i cambiamenti; desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.

6. Competenza in materia di cittadinanza

Il rispetto dei diritti umani, base della democrazia, è il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo. La partecipazione costruttiva presuppone la disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. Comprende il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.

7. Competenza imprenditoriale

Un atteggiamento imprenditoriale è caratterizzato da spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Comprende il desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale; curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

GIUDIZIO FINALE SU APPRENDIMENTO DELLA CLASSE

(esprimere una valutazione oggettiva del grado di apprendimento medio della classe sulla base delle conoscenze acquisite e sulle capacità e conoscenze all'inizio dell'anno scolastico)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

GIUDIZIO FINALE SUL CLIMA INSTAURATO IN CLASSE

(esprimere una valutazione oggettiva sul clima, sulla condotta degli alunni, sul rapporto instaurato tra il docente e l'alunno)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

ESPRIMERE UNA PERCENTUALE DI COMPLETAMENTO DEL PROGRAMMA

(esprimere una valutazione oggettiva sul completamento del Programma di inizio anno)

PUÒ ESSERE N.A. SOLO PER LE CLASSIQUINTE

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%	N.A.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>									



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

EVENTUALI NOTE

NESSUNA OSSERVAZIONE

DATA DI PRESENTAZIONE

30/04/2021

FIRMA DOCENTE

VISTO DEL COORDINATORE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

VERIFICA RELAZIONE FINALE

Positiva



Negativa



NOTE:

DATA

30/04/2021

FIRMA C.A.D.



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007



Regione Sicilia



ISTITUTO "S. ANTONIO"- S.R.L

Tecnico Commerciale Indirizzo A.F.M. PARITARIO D. A. n°1059/XI del 13/12/2002

Sede sociale: Via S. Pietro, 155 – 95031 ADRANO (CT)

Tel/Fax: 095-7604043; E-mail ites_antonio@tiscali.it

Pec: istitutosantoniosrl@pec.it Sito internet: www.istitutosantantonio.it

P. IVA: C.F./ 04346880877 Codice Meccanografico CTTD315003

RELAZIONE FINALE

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

COGNOME E NOME DEL DOCENTE		SALANITRO LAURA			
MATERIA D'INSEGNAMENTO		ECONOMIA AZIENDALE			
CLASSE	V	SEZ	A	INDIRIZZO	A.F.M.
PROGRAMMA SVOLTO AL 15/05 E DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI					

PROGRAMMA SVOLTO AL 15/05/2020

LE CARATTERISTICHE DELLE IMPRESE INDUSTRIALI

- Il sistema produttivo
- Le imprese industriali
- La classificazione delle imprese industriali
- I soggetti aziendali e il controllo dell'impresa

LA CONTABILTA' GENERALE

- La contabilità generale
- Le immobilizzazioni immateriali, materiali, finanziarie
- Il personale dipendente
- Acquisti e vendite
- Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio
- Le scritture di completamento
- Le scritture di integrazione
- Le scritture di rettifica
- Le scritture di epilogo e chiusura
- Le scritture di riapertura dei conti

LA REDAZIONE DEL BILANCIO D'ESERCIZIO

- Il bilancio d'esercizio
- Il bilancio come strumento fondamentale di informazione
- La normativa civilistica del bilancio
- Le componenti del bilancio



LA RIELABORAZIONE DEL BILANCIO

- I limiti informativi del bilancio d'esercizio
- L'esigenza di riclassificare lo Stato Patrimoniale
- L'esigenza di riclassificare il conto economico
- Le finalità dell'analisi di bilancio
- Lo Stato patrimoniale riclassificato secondo criteri finanziari
- Il Conto economico riclassificato secondo il metodo del valore aggiunto e del costo del venduto

L'ANALISI PER INDICI

- Principali indici di bilancio
- Il coordinamento degli indici
- report sull'andamento patrimoniale-finanziario ed economico delle aziende

LA FISCALITA' D'IMPRESA

- Le imposte indirette e dirette
- Il concetto tributario di reddito d'impresa
- passaggio dal reddito civilistico al reddito fiscale

LA PROGRAMMAZIONE AZIENDALE

- Il business plan

CASI AZIENDALI

Caso Barilla; visione dello spot pubblicitario

Apple e l'ambiente

La Beauty economy

ESERCITAZIONI PRATICHE

- scritture contabili
- esercizi sulla redazione del bilancio civilistico
- esercizi sulla riclassificazione del bilancio
- esercizi sulla determinazione dei principali margini e indici finanziari-patrimoniale e indici economici
- giudizio sullo stato di salute delle aziende dopo l'analisi di bilancio
- redazione di bilanci vcon vincoli da redigere con dati a scelta

EDUCAZIONE CIVICA

La cultura dello sviluppo sostenibile nelle aziende e le ripercussioni sui processi aziendali e informativi

Il bilancio sociale come strumento di rendicontazione della responsabilità sociale e ambientale d'impresa.

Il cibo e la sostenibilità ambientale; approfondimento mediante seminario con l'oleificio Consoli



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE

(RELAZIONARE SUL PERCORSO DELLA CLASSE DALLA DIDATTICA IN AULA ALLA DIDATTICA A DISTANZA)

Quasi tutti gli alunni hanno dimostrato nel primo periodo scolastico di avere delle difficoltà nella comprensione della terminologia tecnica e dunque nell'esposizione dei concetti chiave della materia; successivamente, però, grazie a metodologie mirate in aula e grazie all'interesse e alla buona partecipazione degli alunni, molti di questi problemi sono stati superati.

Nonostante le difficoltà oggettive dovute all'emergenza Covid 19, che non ci ha consentito di effettuare lavori di gruppo, la classe ha dimostrato, in generale, un comportamento consono all'età e caratterizzato da soddisfacente interesse, sufficiente attenzione e discreta partecipazione al dialogo educativo.

SITUAZIONE DELLA CLASSE DISTINTA IN:

PARTECIPAZIONE

Tutti gli alunni hanno sempre interagito in modo corretto con l'insegnante e mostrato un atteggiamento rispettoso delle regole. Hanno la tendenza a distrarsi ma possiedono un rapido ritmo di apprendimento

IMPEGNO

Inizialmente sono state riscontrate difficoltà nell'approccio agli strumenti di analisi dei bilanci aziendali; tuttavia nel corso dell'anno, con lo studio di casi pratici, la maggior parte della classe si è applicata e ha partecipato in modo soddisfacente nello studio personale. Ovviamente con la didattica a distanza lo studio dei casi pratici non è stato semplice come durante la didattica in aula; pur tuttavia, la maggior parte della classe ha mostrato grande impegno e responsabilità.

METODO DI STUDIO

Un cospicuo gruppo si è distinto per partecipazione e impegno assidui, con un profitto più che buono; il resto della classe si è applicata e ha partecipato in modo più che sufficiente nello studio personale e nelle attività scolastiche.

Ritengo che gli alunni abbiano compiuto sforzi notevoli per esprimersi con un linguaggio tecnico appropriato, abbiano assunto capacità di lavorare in gruppo, abbiano acquisito una sufficiente capacità di applicare le metodologie risolutive e di calcolo alla soluzione dei problemi posti, siano in grado di analizzare casi e rilevare fatti aziendali in modo soddisfacente.

PROGRESSIONE NELL'APPRENDIMENTO

OBIETTIVI DISCIPLINARI IN RELAZIONE ALLE FINALITÀ FORMATIVE GENERALI

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ
<p>Il sistema informativo e contabile delle imprese industriali.</p> <p>Il bilancio delle Spa secondo criteri civilistici.</p> <p>I concetti fondamentali relativi all'aspetto fiscale delle aziende</p>	<p>Rielaborare in modo personale i contenuti e valutare criticamente i risultati di gestione.</p> <p>Individuare collegamenti disciplinari, tra materie affini e con la realtà economica attuale.</p>	<p>Rilevare i principali fatti di gestione dell'impresa.</p> <p>Riclassificare lo SP secondo criteri finanziari e il CE a valore aggiunto e a costi del venduto.</p> <p>Calcolare i principali indici patrimoniali finanziari ed</p>



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

industriali.

I criteri di valutazione civilistici e fiscali del bilancio.

La riclassificazione di SP e CE a valore aggiunto e costo del venduto.

L'analisi per indici

L'aspetto patrimoniale-finanziario ed economico dell'azienda.

Casi aziendali.

Redigere il bilancio secondo criteri civilistici e fiscali.

Analisi e interpretazione del bilancio delle imprese industriali dal punto di vista patrimoniale – finanziario, e dal punto di vista economico.

Redigere un bilancio con dati a scelta sottostando a dei vincoli.

economici.

Redigere corrette rilevazioni contabili.

Interpretare il bilancio alla luce dell'analisi per indici

OSSERVAZIONI RELATIVE ALLA METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO

Gli argomenti del programma sono stati svolti facendo ricorso a più metodologie didattiche, allo scopo di favorire l'apprendimento e l'acquisizione delle competenze utili per affrontare e risolvere problemi reali: lezioni frontali, lezioni dialogate e partecipate, lavori di gruppo, problem solving, svolgimento di esercizi con dati a scelta assegnati in classe.

Durante la didattica a distanza, le spiegazioni teoriche sono state alternate a esercitazioni pratiche, assegnate sotto forma di compiti in piattaforma.

OSSERVAZIONI RELATIVE AGLI STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

La spiegazione è stata integrata da appunti dettati e, fotocopie concernenti gli aspetti più innovativi della disciplina.

L'uso del libro di testo è stato il principale punto di riferimento nello studio della materia, affiancando ovviamente la normativa civilistica e fiscale.

OSSERVAZIONI RELATIVE ALLA VALUTAZIONE

Le verifiche e le valutazioni comprendono prove pratiche attraverso esercitazioni anche con dati a scelta, soluzioni di casi semplici reali, verifiche orali, prove strutturate. Per quanto riguarda le competenze trasversali che gli alunni hanno gradatamente acquisito si è tenuto conto della loro capacità di sostenere le opinioni con ragioni valide, sintetizzare, rielaborare, problematizzare, comprendere, osservare, memorizzare i contenuti appresi. Si è tenuto conto per la valutazione soprattutto della partecipazione dimostrata durante le attività didattiche in classe, dell'interesse verso la materia, della cura posta nello svolgere i compiti assegnati in classe/a casa, del rispetto delle regole di vita scolastica.

Per quanto riguarda i criteri di valutazione oltre al livello di apprendimento, sono stati valutati la partecipazione, l'impegno, il rispetto delle scadenze, e la costanza dello studio soprattutto nel percorso di didattica a distanza.

OSSERVAZIONI SU EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO



Per il recupero in itinere degli alunni, che hanno presentato lacune, sono state riformulate le spiegazioni in modo diverso, sono state attribuite ulteriori esercitazioni, con lavori in classe.

GIUDIZIO FINALE DELLA CLASSE SULLE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA (esprimere una valutazione oggettiva del grado di acquisizione della classe di tali competenze)

1. Competenza alfabetica funzionale

disponibilità al dialogo critico e costruttivo, apprezzamento delle qualità estetiche e l'interesse a interagire con gli altri; consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri; uso della lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

2. Competenza multilinguistica

apprezzamento della diversità culturale; interesse curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale; rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi sia il rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Rispetto della verità, disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità.

Valutazione critica e curiosità;

interesse per le questioni etiche e attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.

4. Competenza digitale

Atteggiamento riflessivo e critico, improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione; approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita; atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi; essere in grado di individuare e fissare obiettivi, di automotivarsi e di sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e

conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della loro vita; atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli è utile sia per il processo di apprendimento sia per la capacità di gestire gli ostacoli e i cambiamenti; desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.

6. Competenza in materia di cittadinanza

Il rispetto dei diritti umani, base della democrazia, è il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo. La partecipazione costruttiva presuppone la disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. Comprende il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.

7. Competenza imprenditoriale

Un atteggiamento imprenditoriale è caratterizzato da spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Comprende il desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale; curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali.



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

GIUDIZIO FINALE SU APPRENDIMENTO DELLA CLASSE

(esprimere una valutazione oggettiva del grado di apprendimento medio della classe sulla base delle conoscenze acquisite e sulla capacità e conoscenza all'inizio dell'anno scolastico)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

GIUDIZIO FINALE SUL CLIMA INSTAURATO IN CLASSE

(esprimere una valutazione oggettiva sul clima, sulla condotta degli alunni, sul rapporto instaurato tra il docente e l'alunno)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

ESPRIMERE UNA PERCENTUALE DI COMPLETAMENTO DEL PROGRAMMA

(esprimere una valutazione oggettiva sul completamento del Programma di inizio anno)

PUO' ESSERE N.A. SOLO PER LE CLASSI QUINTE

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%	N. A.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

EVENTUALI NOTE

Le difficoltà oggettive causate dalla continue sospensioni della didattica in aula e dalle regole sul distanziamento hanno reso difficoltoso il completamento del programma didattico e lo svolgimento di attività di gruppo.

DATA DI PRESENTAZIONE

FIRMA DOCENTE

28/04/2021

VISTO DEL COORDINATORE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

VERIFICA RELAZIONE FINALE

Positiva

Negativa

NOTE:

DATA

28/04/2021

FIRMA C.A.D.



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007



Regione Sicilia

ISTITUTO "S. ANTONIO"- S.R.L**Tecnico Commerciale Indirizzo A.F.M. PARITARIO D. A. n°1059/XI del 13/12/2002****Sede sociale: Via S. Pietro, 155 – 95031 ADRANO (CT)****Tel/Fax: 095-7604043; E-mail itcs_antonio@tiscali.it****Pec:istitutosantoniosrl@pec.it Sito internet: www.istitutosantantonio.it****P. IVA: C.F./ 04346880877 Codice Meccanografico CTTD315003****RELAZIONE FINALE****ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

COGNOME E NOME DEL DOCENTE		D'Urso Angelo			
MATERIA D'INSEGNAMENTO		Matematica Applicata			
CLASSE	V	SEZ	A	INDIRIZZO	A.F.M.

PROGRAMMA SVOLTO AL 15/05 E DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI**PROGRAMMA SVOLTO AL 15/05/2020**

- STATISTICA DESCRITTIVA
Il metodo statistico e le fasi dell'indagine statistica
Rappresentazioni grafiche
Medie statistiche
Indici di variabilità
- FUNZIONE DELLA DOMANDA E DELL'OFFERTA
Funzione della domanda
L'elasticità della domanda
Funzione dell'offerta
L'elasticità dell'offerta
Equilibrio tra domanda e offerta e determinazione del prezzo di equilibrio
- Funzione di costi

BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE**(RELAZIONARE SUL PERCORSO DELLA CLASSE DALLA DIDATTICA IN AULA ALLA DIDATTICA A DISTANZA)**

Le difficoltà incontrate inizialmente, dovute all'eterogeneità della classe nell'ambito delle conoscenze matematiche, sono state brillantemente superate grazie all'impegno e all'entusiasmo mostrato in aula. Nella fase successiva, della didattica a distanza, non poche sono state le difficoltà nell'adattarsi ad una nuova metodologia didattica; ciò nonostante, grazie alla costanza e all'impegno mostrato da molti, i risultati raggiunti sono stati soddisfacenti.

SITUAZIONE DELLA CLASSE DISTINTA IN:**PARTECIPAZIONE**



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

Gli alunni presentano caratteri e attitudini molto diversificati: alcuni hanno partecipato più attivamente alla didattica, altri con meno frequenza; ma nel complesso tutti hanno mostrato una partecipazione discreta. L'interesse al lavoro didattico in classe e a distanza è stata complessivamente regolare.

IMPEGNO

L'impegno della classe è stato costante per l'intero anno scolastico e ha permesso lo svolgimento del programma in un clima costruttivo.

METODO DI STUDIO

Il metodo di studio seguito durante l'anno è stato prevalentemente basato sulla spiegazione di concetti teorici alternati all'applicazione degli stessi a casi concreti che hanno permesso la completa comprensione del contesto applicativo di ogni argomento del programma svolto.

PROGRESSIONE NELL'APPRENDIMENTO

L'apprendimento della materia è stato eterogeneo e condizionato dalle pregresse conoscenze matematiche, per gli alunni dotati di motivazione e costanza, le difficoltà incontrate inizialmente nel seguire il lavoro sono state brillantemente superate nella seconda parte del programma. Il livello di preparazione raggiunto è tutto sommato soddisfacente.

OBIETTIVI DISCIPLINARI IN RELAZIONE ALLE FINALITÀ FORMATIVE GENERALI

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
L'indagine statistica Le rappresentazioni grafiche Le medie statistiche La variabilità Funzione della domanda e dell'offerta. Equilibrio tra domanda e offerta Funzione di costi	Sapere come si organizza una indagine statistica. Sapere rappresentare graficamente i dati di un fenomeno statistico scegliendo la forma di rappresentazione più idonea. Sapere rappresentare graficamente la funzione di domanda e di offerta. Sapere determinare il	Conoscere le fasi di un'indagine statistica. Riconoscere le varie tipologie di rappresentazioni grafiche. Sapere riconoscere la più appropriata tipologia di media tenuto conto del problema considerato. Sapere analizzare la funzione di domanda e offerta in dipendenza del prezzo.



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

<p>EDUCAZIONE CIVICA: Imprese e sostenibilità – statistiche sperimentali</p>	<p>coefficiente di elasticità della domanda e rappresentare la relativa pendenza</p> <p>Sapere determinare il coefficiente di elasticità della offerta e rappresentare la relativa pendenza</p>	<p>Sapere valutare l'elasticità di una funzione di domanda.</p>
--	---	---

OSSERVAZIONI RELATIVE ALLA METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO

Al fine di operare un processo di omogeneizzazione dei livelli iniziali di preparazione, è stato ridotto il tempo dedicato alla lezione frontale, a favore di lezioni di tipo dialogo docente-discente, cercando di stimolare quest'ultimo tramite esercitazioni alla lavagna durante le quali l'argomento veniva posto in chiave problematica al fine di stimolare le capacità di critica. Si è fatto ampio ricorso al cooperative learning coinvolgendo gli studenti nei lavori di gruppo con l'obiettivo di favorire l'interazione tra essi per il raggiungimento di un fine comune. Durante la didattica a distanza, ho cercato di focalizzare l'attenzione soprattutto sulle spiegazioni teoriche, cercando in ogni modo di trattare argomenti più discorsivi.

OSSERVAZIONI RELATIVE AGLI STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

L'uso del libro di testo è stato il principale punto di riferimento nello studio della materia; durante la fase di didattica on line le spiegazioni sono state integrate da appunti, fotocopie e slides soprattutto per la spiegazione delle rappresentazioni grafiche delle funzioni e della pendenza delle rette nel caso di funzioni lineari della domanda e dell'offerta.

OSSERVAZIONI RELATIVE ALLA VALUTAZIONE

Per la valutazione della preparazione complessiva della classe sono state privilegiate verifiche scritte che hanno permesso di accertare le competenze operative. Per valutare le capacità di ragionamento, esposizione e utilizzo critico delle proprie conoscenze sono state invece eseguite verifiche orali. Le valutazioni finali, naturalmente, hanno tenuto conto della capacità degli studenti di adeguarsi alla particolare situazione di difficoltà dovuta all'emergenza Covid 19 (dalla regolare frequenza delle lezioni in piattaforma, ai progressi individuali e le competenze specifiche conseguite, al metodo di studio e alla situazione personale).

OSSERVAZIONI SU EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO

Non è stato ritenuto necessario intervenire con azioni di recupero.

GIUDIZIO FINALE DELLA CLASSE SULLE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

(esprimere una valutazione oggettiva del grado di acquisizione della classe di tali competenze)

1. Competenza alfabetica funzionale



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

disponibilità al dialogo critico e costruttivo, apprezzamento delle qualità estetiche e l'interesse a interagire con gli altri; consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri; uso della lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

2. Competenza multilinguistica

apprezzamento della diversità culturale;

interesse curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale;

rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi sia il rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Rispetto della verità, disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità.

Valutazione critica e curiosità;

interesse per le questioni etiche e attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.

4. Competenza digitale

Atteggiamento riflessivo e critico, improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione; approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita;

atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi;

essere in grado di individuare e fissare obiettivi, di automotivarsi e di sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della loro vita; atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli è

utile sia per il processo di apprendimento sia per la capacità di gestire gli ostacoli e i cambiamenti;

desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.

6. Competenza in materia di cittadinanza

Il rispetto dei diritti umani, base della democrazia, è il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo. La partecipazione costruttiva presuppone la disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. Comprende il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.

7. Competenza imprenditoriale

Un atteggiamento imprenditoriale è caratterizzato da spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Comprende il desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale;

curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

GIUDIZIO FINALE SU APPRENDIMENTO DELLA CLASSE

(esprimere una valutazione oggettiva del grado di apprendimento medio della classe sulla base delle conoscenze acquisite e sulle capacità e conoscenze all'inizio dell'anno scolastico)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

GIUDIZIO FINALE SUL CLIMA INSTAURATO IN CLASSE

(esprimere una valutazione oggettiva sul clima, sulla condotta degli alunni, sul rapporto instaurato tra il docente e l'alunno)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

ESPRIMERE UNA PERCENTUALE DI COMPLETAMENTO DEL PROGRAMMA

*(esprimere una valutazione oggettiva sul completamento del Programma di inizio anno)**PUO' ESSERE N.A. SOLO PER LE CLASSI QUINTE*

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%	N.A.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

EVENTUALI NOTE

DATA DI PRESENTAZIONE	FIRMA DOCENTE
30/04/2021	

VISTO DEL COORDINATORE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

VERIFICA RELAZIONE FINALE	Positiva	Negativa
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NOTE:		
DATA	30/04/2021	FIRMA C.A.D.



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007



Regione Sicilia



ISTITUTO "S. ANTONIO"- S.R.L
Tecnico Commerciale Indirizzo A.F.M. PARITARIO D. A. n°1059/XI del 13/12/2002
Sede sociale: Via S. Pietro, 155 – 95031 ADRANO (CT)
Tel/Fax: 095-7604043; E-mail ites_antonio@tiscali.it
Pec: istitutosantoniosrl@pec.it Sito internet: www.istitutosantantonio.it
P. IVA: C.F./ 04346880877 Codice Meccanografico CTTD315003

RELAZIONE FINALE

ANNO SCOLASTICO 2020_/2021_

COGNOME E NOME DEL DOCENTE		DISTEFANO GAIA			
MATERIA D'INSEGNAMENTO		LINGUA FRANCESE			
CLASSE	V	SEZ	A	INDIRIZZO	A.F.M.
PROGRAMMA SVOLTO AL 15/05 E DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI					

Le commerce:

- *L'entreprise: les secteurs économiques, le statut juridique de l'entreprise;*
- *L'entreprise: les secteurs de l'économie française;*
- *Les sociétés;*
- *L'organisation de l'entreprise: la structure de l'entreprise, l'organigramme;*
- *Les canaux de distribution;*
- *Les circuits de distribution;*
- *La franchise;*
- *Le marketing: l'étude de marché, l'analyse SWOT;*

Gouvernement et affaires internationales:

- *L'Europe: l'histoire de l'Europe, les symboles de l'Union européenne, la politique de l'Europe;*

Educazione civica :

- *Onu e Agenda 2030*



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

SITUAZIONE DELLA CLASSE DISTINTA IN:

PARTECIPAZIONE

La classe si è dimostrata attivamente partecipativa, è stata in grado di seguire le lezioni e gli argomenti proposti seppur con qualche difficoltà. Tuttavia, il livello di partenza delle competenze in lingua straniera è profondamente variegato e ciò ha comportato una diversa ricezione di quanto proposto. In termini generali, i ragazzi si sono dimostrati sempre presenti, ricettivi e ben disposti allo svolgimento delle attività didattiche proposte. Occorre, tuttavia, segnalare un esiguo gruppo che a tratti si è rivelato poco collaborativo nello svolgimento delle lezioni.

IMPEGNO

Nonostante le lacune di base che buona parte degli studenti ha rivelato nel corso dell'anno, quello che maggiormente risalta è l'impegno profuso dagli alunni nel corso dell'anno. Hanno ampiamente dimostrato la loro buona volontà, la loro voglia di apprendere e di mettersi alla prova anche nell'uso della LS. Ciononostante, acquisire autonomia nell'uso della lingua richiede anche un buon livello di partenza, elemento di cui difettava una buona parte della classe. In termini generali, la classe ha compiuto enormi sacrifici per adeguarsi al livello richiesto e ha saputo cimentarsi nella comprensione e nell'acquisizione dei materiali didattici affrontati.

METODO DI STUDIO

Per quanto concerne il metodo di studio, la lezione frontale, le spiegazioni sono state la base necessaria ed il punto di partenza parallelamente si è voluto dare risalto alla partecipazione della classe, stimolando il dialogo, la discussione degli argomenti trattati ed il confronto. Altro aspetto è stato l'utilizzo del lavoro di gruppo, tramite il quale i ragazzi hanno potuto ampiamente argomentare le tematiche svolte, acquisire i contenuti tramite la realizzazione di mappe concettuali e tematiche, focalizzando in tal modo i concetti chiave ed il lessico della micro-lingua economica e burocratica.

PROGRESSIONE NELL'APPRENDIMENTO

Nonostante gli alunni provengano da contesti culturali e scolastici differenti e nonostante il livello di partenza in LS sia molto eterogeneo, la classe ha ampiamente dimostrato un buon progresso nell'apprendimento dei contenuti, nell'acquisizione delle competenze linguistiche e nell'utilizzo della LS parlata e scritta, che si sono dimostrate buone nel complesso e sufficienti ad adempiere le funzioni linguistiche necessarie allo svolgimento



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

delle attività curricolari.

OBIETTIVI DISCIPLINARI IN RELAZIONE ALLE FINALITÀ FORMATIVE GENERALI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Governo e politica • Economia e finanza • Marketing • Educazione civica 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi oralmente con proprietà di linguaggio e chiarezza • Produrre testi scritti chiari e grammaticalmente corretti • Utilizzo del linguaggio specifico legato alla prospettiva storica, istituzionale, commerciale • Progettare, collaborare e partecipare, risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni tra gli argomenti studiati • Acquisire ed interpretare le informazioni • Sviluppo di un atteggiamento autonomo e responsabile nei confronti dello studio e nell'utilizzo della LS 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di risorse cartacee e telematiche per effettuare ricerche personali • Analisi e utilizzo di siti web e motori di ricerca • Fare presentazioni orali • Chiedere/dare opinioni • Capacità di presentare oralmente quanto studiato • Scrittura di testi • Esprimere accordo/disaccordo • Sintetizzare i dati forniti in una serie di punti chiave e in mappe tematiche o concettuali • Padronanza dei contenuti che consente di stabilire confronti e paragoni tra la realtà britannica e quella italiana • Esprimere opinioni personali basandosi sulle informazioni fornite da un testo • Raccogliere e selezionare dati rilevanti • Utilizzo e padronanza della



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

lingua specifica e capacità di modulazione in base al contesto linguistico.

OSSERVAZIONI RELATIVE ALLA METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO

La classe si è dimostrata ben disposta di fronte a tutte le metodologie impiegate durante lo svolgimento dell'attività didattica. Tuttavia, l'interesse e la curiosità che hanno evidenziato nel corso dell'anno hanno fatto sì che gli alunni siano stati più stimolati e favoriti nell'acquisizione dei contenuti tramite l'utilizzo di una metodologia partecipativa. Tale tecnica ha permesso loro il continuo confronto e lo scambio d'idee, il costruire in maniera autonoma e riflessiva le proprie competenze, rendendo lo studio quanto mai personalizzato ed autonomo. Anche il lavoro di gruppo e le esercitazioni collettive e non singole hanno avuto il merito di sviluppare una sana competizione che ha giovato al miglioramento globale nel raggiungimento degli obiettivi didattici. Si è voluto rafforzare l'esercitazione in classe per mettere in pratica quanto studiato e appreso.

OSSERVAZIONI RELATIVE AGLI STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Gli strumenti didattici si sono rilevati idonei al regolare svolgimento delle lezioni, parallelamente all'utilizzo di riassunti, dispense, schemi e mappe fornite dal docente in modo di approfondire e comprendere nel dettaglio gli aspetti contenutistici e linguistici degli argomenti trattati. Parallelamente, anche l'utilizzo del laboratorio di informatica e della LIM hanno contribuito ampiamente ad offrire una buona offerta formativa, diversificando gli input forniti ed esercitando abilità linguistiche differenti.

OSSERVAZIONI RELATIVE ALLA VALUTAZIONE

La valutazione della classe è stata eseguita tramite tre prove scritte e due verifiche orali, ma valutando altresì i singoli interventi, il contributo dato da ogni singolo discente nel corso dell'anno. Un peso rilevante nell'elaborazione del giudizio finale verrà pertanto attribuito alla reale partecipazione durante le attività curricolari e alle singole prove personali da essi sostenute.

OSSERVAZIONI SU EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO

Le modalità di recupero qualora necessarie sono state organizzate seguendo una didattica task-based, lavori di gruppo, e verifiche orali.



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

GIUDIZIO FINALE DELLA CLASSE SULLE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

(esprimere una valutazione oggettiva del grado di acquisizione della classe di tali competenze)

1. Competenza alfabetica funzionale

disponibilità al dialogo critico e costruttivo, apprezzamento delle qualità estetiche e l'interesse a interagire con gli altri; consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri; uso della lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

2. Competenza multilinguistica

apprezzamento della diversità culturale; interesse curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale; rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi sia il rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Rispetto della verità, disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità. Valutazione critica e curiosità;

interesse per le questioni etiche e attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.

4. Competenza digitale

Atteggiamento riflessivo e critico, improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione; approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita; atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi; essere in grado di individuare e fissare obiettivi, di automotivarsi e di sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della loro vita; atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli è utile sia per il processo di apprendimento sia per la capacità di gestire gli ostacoli e i cambiamenti; desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.

6. Competenza in materia di cittadinanza

Il rispetto dei diritti umani, base della democrazia, è il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo. La partecipazione costruttiva presuppone la disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. Comprende il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.

7. Competenza imprenditoriale

Un atteggiamento imprenditoriale è caratterizzato da spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Comprende il desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale; curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

GIUDIZIO FINALE SU APPRENDIMENTO DELLA CLASSE

(esprimere una valutazione oggettiva del grado di apprendimento medio della classe sulla base delle conoscenze acquisite e sulle capacità e conoscenze all'inizio dell'anno scolastico)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

GIUDIZIO FINALE SUL CLIMA INSTAURATO IN CLASSE

(esprimere una valutazione oggettiva sul clima, sulla condotta degli alunni, sul rapporto instaurato tra il docente e l'alunno)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

ESPRIMERE UNA PERCENTUALE DI COMPLETAMENTO DEL PROGRAMMA

*(esprimere una valutazione oggettiva sul completamento del Programma di inizio anno)**PUO' ESSERE N.A. SOLO PER LE CLASSI QUINTE*

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%	N.A.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

EVENTUALI NOTE

EVENTUALI NOTE	
DATA DI PRESENTAZIONE 29-04-2021	FIRMA DOCENTE <i>Dislepos</i>

VISTO DEL COORDINATORE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

VERIFICA RELAZIONE FINALE	Positiva <input checked="" type="checkbox"/>	Negativa <input type="checkbox"/>
NOTE:		
DATA 29-04-2021	FIRMA C.A.D.	<i>[Signature]</i>



Regione Sicilia



ISTITUTO "S. ANTONIO"- S.R.L

Tecnico Commerciale Indirizzo A.F.M. PARITARIO D. A. n°1059/XI del 13/12/2002

Sede sociale: Via S. Pietro, 155 – 95031 ADRANO (CT)

Tel/Fax: 095-7604043; **E-mail** ites_antonio@tiscali.it

Pec: istitutosantoniosrl@pec.it **Sito internet:** www.istitutosantantonio.it

P. IVA: C.F./ 04346880877 **Codice Meccanografico** CTTD315003

RELAZIONE FINALE

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

COGNOME E NOME DEL DOCENTE				MONTALTO GIUSEPPA	
MATERIA D'INSEGNAMENTO				LINGUA INGLESE	
CLASSE	V	SEZ	A	INDIRIZZO	A.F.M.
PROGRAMMA SVOLTO AL 15/05 E DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI					

Government and politics:

- *The Italian Parliament;*
- *British parliamentary system;*
- *The United Nations;*
- *The Welfare State;*

Marketing and advertising:

- *A definition of marketing;*
- *Market position: SWOT analysis;*

Civic education:

- *The 2030 Agenda*

CLIL "Content Language Integrated Learning" :apprendimento integrato di lingua e contenuto.

Si tratta di un approccio metodologico che prevede l'insegnamento di una disciplina non linguistica, in lingua straniera veicolare al fine di integrare l'apprendimento della lingua straniera e l'acquisizione di contenuti disciplinari, creando ambienti di apprendimento che favoriscono atteggiamenti plurilingue e sviluppino la consapevolezza multiculturale.

Durante l'anno scolastico sono state svolte 30 ore di CLIL in cui sono stati trattati i seguenti argomenti:

- *Il Presidente della Repubblica*
- *Il Governo italiano*
- *Lo Stato e il governo*
- *Il governo italiano e inglese*
- *Il sistema politico italiano*
- *Come si fa una legge in Inghilterra*

SITUAZIONE DELLA CLASSE DISTINTA IN:

(RELAZIONARE SUL PERCORSO DELLA CLASSE DALLA DIDATTICA IN AULA ALLA DIDATTICA A DISTANZA)

La didattica tradizionale ha subito delle variazioni nel corso dell'anno : si sono alternate infatti la lezione frontale a contatto con gli alunni, alla didattica a distanza. Durante il periodo di DAD ci siamo serviti di una piattaforma G-suite per garantire agli alunni il proseguimento delle lezioni. Abbiamo utilizzato Meet per le video lezioni e classroom per poter confrontarci con esercizi e verifiche scritte. La maggior parte dei ragazzi ha partecipato a questo nuovo modo di fare didattica in maniera impeccabile, un ristretto gruppo ha avuto delle difficoltà.

PARTECIPAZIONE

La classe si è dimostrata attivamente partecipativa, è stata in grado di seguire le lezioni e gli argomenti proposti seppur con qualche difficoltà. Tuttavia, il livello di partenza delle competenze in lingua straniera è profondamente variegato e ciò ha comportato una diversa ricezione di quanto proposto. In termini generali, i ragazzi si sono dimostrati sempre presenti, ricettivi e ben disposti allo svolgimento delle attività didattiche proposte. Occorre, tuttavia, segnalare un esiguo gruppo che a tratti si è rivelato poco collaborativo nello svolgimento delle lezioni.

IMPEGNO

Nonostante le lacune di base che buona parte degli studenti ha rivelato nel corso dell'anno, quello che maggiormente risalta è l'impegno profuso dalla maggior parte degli alunni nel corso dell'anno. Hanno ampiamente dimostrato la loro buona volontà, la loro voglia di apprendere e di mettersi alla prova anche nell'uso della LS. Ciononostante, acquisire autonomia nell'uso della lingua richiede anche un buon livello di partenza, elemento di cui difettava una buona

parte della classe. In termini generali, la classe ha compiuto enormi sacrifici per adeguarsi al livello richiesto e ha saputo cimentarsi nella comprensione e nell'acquisizione dei materiali didattici affrontati.

METODO DI STUDIO

Per quanto concerne il metodo di studio, questo si è sviluppato attraverso la lezione frontale ed in seguito tramite le video lezioni in piattaforma(DAD). Le spiegazioni sono state la base necessaria ed il punto di partenza per l'apprendimento e parallelamente si è voluto dare risalto alla partecipazione della classe, stimolando il dialogo, la discussione degli argomenti trattati ed il confronto. Altro aspetto è stato l'utilizzo del lavoro di gruppo, tramite il quale i ragazzi hanno potuto ampiamente argomentare le tematiche svolte, acquisire i contenuti tramite la realizzazione di mappe concettuali e tematiche, focalizzando in tal modo i concetti chiave ed il lessico della micro-lingua economica e burocratica.

PROGRESSIONE NELL'APPRENDIMENTO

Nonostante gli alunni provengano da contesti culturali e scolastici differenti e nonostante il livello di partenza in LS sia molto eterogeneo, la classe ha ampiamente dimostrato un buon progresso nell'apprendimento dei contenuti, nell'acquisizione delle competenze linguistiche e nell'utilizzo della LS parlata e scritta, che si sono dimostrate buone nel complesso e sufficienti ad adempiere le funzioni linguistiche necessarie allo svolgimento delle attività curricolari.

OBIETTIVI DISCIPLINARI IN RELAZIONE ALLE FINALITÀ FORMATIVE GENERALI

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Governo e politica • Marketing 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi oralmente con proprietà di linguaggio e chiarezza • Produrre testi scritti chiari e grammaticalmente corretti • Utilizzo del linguaggio specifico legato alla prospettiva storica, istituzionale, commerciale • Progettare, collaborare 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di risorse cartacee e telematiche per effettuare ricerche personali • Analisi e utilizzo di siti web e motori di ricerca • Fare presentazioni orali • Chiedere/dare opinioni • Capacità di presentare oralmente quanto studiato • Scrittura di testi • Esprimere

	<p>e partecipare, risolvere problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare collegamenti e relazioni tra gli argomenti studiati • Acquisire ed interpretare le informazioni • Sviluppo di un atteggiamento autonomo e responsabile nei confronti dello studio e nell'utilizzo della LS 	<p>accordo/disaccordo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sintetizzare i dati forniti in una serie di punti chiave e in mappe tematiche o concettuali • Padronanza dei contenuti che consente di stabilire confronti e paragoni tra la realtà britannica e quella italiana • Esprimere opinioni personali basandosi sulle informazioni fornite da un testo • Raccogliere e selezionare dati rilevanti • Utilizzo e padronanza della lingua specifica e capacità di modulazione in base al contesto linguistico.
--	---	---

OSSERVAZIONI RELATIVE ALLA METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO

La classe si è dimostrata ben disposta di fronte a tutte le metodologie impiegate durante lo svolgimento dell'attività didattica. Tuttavia, l'interesse e la curiosità che hanno evidenziato nel corso dell'anno hanno fatto sì che gli alunni siano stati più stimolati e favoriti nell'acquisizione dei contenuti tramite l'utilizzo di una metodologia partecipativa. Tale tecnica ha permesso loro il continuo confronto e lo scambio d'idee, il costruire in maniera autonoma e riflessiva le proprie competenze, rendendo lo studio quanto mai personalizzato ed autonomo. Anche il lavoro di gruppo e le esercitazioni collettive e non singole hanno avuto il merito di sviluppare una sana competizione che ha giovato al miglioramento globale nel raggiungimento degli obiettivi didattici. Si è voluto rafforzare l'esercitazione in classe per mettere in pratica quanto studiato e

appreso.

OSSERVAZIONI RELATIVE AGLI STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Gli strumenti didattici si sono rilevati idonei al regolare svolgimento delle lezioni, parallelamente all'utilizzo di riassunti, dispense, schemi e mappe fornite dal docente in modo di approfondire e comprendere nel dettaglio gli aspetti contenutistici e linguistici degli argomenti trattati.

Parallelamente, anche l'utilizzo del laboratorio di informatica e della LIM hanno contribuito ampiamente ad offrire una buona offerta formativa, diversificando gli input forniti ed esercitando abilità linguistiche differenti.

OSSERVAZIONI RELATIVE ALLA VALUTAZIONE

La valutazione della classe è stata eseguita tramite 2 prove scritte e due verifiche orali, ma valutando altresì i singoli interventi e il contributo dato da ogni singolo discente nel corso dell'anno. Un peso rilevante nel corso del giudizio finale verrà pertanto attribuito alla reale partecipazione durante le attività curriculari e alle singole prove personali da essi sostenute.

OSSERVAZIONI SU EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO

Le modalità di recupero qualora necessarie sono state organizzate seguendo una didattica task-based, lavori di gruppo, e verifiche orali.

GIUDIZIO FINALE DELLA CLASSE SULLE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

(esprimere una valutazione oggettiva del grado di acquisizione della classe di tali competenze)

1. Competenza alfabetica funzionale

disponibilità al dialogo critico e costruttivo, apprezzamento delle qualità estetiche e l'interesse a interagire con gli altri;

consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri;

uso della lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

2. Competenza multilinguistica

apprezzamento della diversità culturale;

interesse curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale;

rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi sia il rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Rispetto della verità, disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità.

Valutazione critica e curiosità;

interesse per le questioni etiche e attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.

4. Competenza digitale

Atteggiamento riflessivo e critico, improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione; approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita; atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi;

essere in grado di individuare e fissare obiettivi, di automotivarsi e di sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della loro vita; atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli è utile sia per il processo di apprendimento sia per la capacità di gestire gli ostacoli e i cambiamenti;

desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.

6. Competenza in materia di cittadinanza

Il rispetto dei diritti umani, base della democrazia, è il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo. La partecipazione costruttiva presuppone la disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. Comprende il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.

7. Competenza imprenditoriale

Un atteggiamento imprenditoriale è caratterizzato da spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Comprende il desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale;

curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								X	

GIUDIZIO FINALE SU APPRENDIMENTO DELLA CLASSE

(esprimere una valutazione oggettiva del grado di apprendimento medio della classe sulla base delle conoscenze acquisite e sulle capacità e conoscenze all'inizio dell'anno scolastico)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
							X		

GIUDIZIO FINALE SUL CLIMA INSTAURATO IN CLASSE

(esprimere una valutazione oggettiva sul clima, sulla condotta degli alunni, sul rapporto instaurato tra il docente e l'alunno)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									X

ESPRIMERE UNA PERCENTUALE DI COMPLETAMENTO DEL PROGRAMMA

(esprimere una valutazione oggettiva sul completamento del Programma di inizio anno)

PUÒ ESSERE N.A. SOLO PER LE CLASSI QUINTE

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%	N.A.
								X		

EVENTUALI NOTE

DATA DI PRESENTAZIONE	FIRMA DOCENTE
30/04/2021	<i>Marcello Giuseppe</i>

VISTO DEL COORDINATORE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

VERIFICA RELAZIONE FINALE	Positiva	Negativa
	X	

NOTE:

DATA	FIRMA C.A.D.
30/04/2021	<i>Giulio</i>



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007



Regione Sicilia



ISTITUTO "S. ANTONIO"- S.R.L

Tecnico Commerciale Indirizzo A.F.M. PARITARIO D. A. n°1059/XI del 13/12/2002

Sede sociale: Via S. Pietro, 155 – 95031 ADRANO (CT)

Tel/Fax: 095-7604043; **E-mail** ites_antonio@tiscali.it

Pec: istitutosantoniosrl@pec.it **Sito internet:** www.istitutosantantonio.it

P. IVA: C.F./ 04346880877 **Codice Meccanografico** CTTD315003

RELAZIONE FINALE

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

COGNOME E NOME DEL DOCENTE		Amato Antonio			
MATERIA D'INSEGNAMENTO		SCIENZE MOTORIE			
CLASSE	V	SEZ	A	INDIRIZZO	A.F.M.

PROGRAMMA SVOLTO AL 15/05 E DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI

Dieta mediterranea e alimentazione.

Sport di squadra:

pallavolo regole e fondamentali ,arbitraggio

calcio regole, fondamentali ,arbitraggio

le regole il fair play

cenni storici la nascita dell'ed fisica tramutata in scienze motorie

l'apparato scheletrico :ossa conformazione ,caratteristiche varie denominazioni

cenni apparato articolare, classificazioni.

cenni apparato muscolare, visualizzazione dei principali muscoli .

i benefici dell'esercizio fisico

alterazioni psico-alimentari :bulimia E anorressia



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE

(RELAZIONARE SUL PERCORSO DELLA CLASSE DALLA DIDATTICA IN AULA ALLA DIDATTICA A DISTANZA)

Con il prolungarsi del periodo pandemico è cambiato il nostro modo d'insegnare e di vivere la classe. Abbiamo l'impossibilità a praticare le varie attività sportive, e ci siamo adattati per cercare i mezzi più idonei che ci permettessero di continuare il nostro programmato percorso scolastico. I ragazzi si sono mostrati e interessati all'utilizzo di nuovi dispositivi per l'apprendimento.; ciò ci ha permesso di raggiungere i traguardi prefissati.

PARTECIPAZIONE

La classe si è sempre mostrata interessata all'attività ,anche se con l'avvenuto cambiamento ,cioè l'avvio della dad un gruppo coeso si è reso ancor più partecipe ,rispetto ad un altro gruppo che ha mostrato un po piu' di incertezza .

IMPEGNO

Hanno mostrato un impegno attivo anche se con qualche insicurezza ,prontamente superata

METODO DI STUDIO

*Espositivo-dialogativo
dad*

PROGRESSIONE NELL' APPRENDIMENTO

Acquisizione della terminologia anatomica e tecno-tattica,appresa con interesse,assicurando un arricchimento al lessico e al proprio bagaglioletterario

OBIETTIVI DISCIPLINARI IN RELAZIONE ALLE FINALITA' FORMATIVE GENERALI

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
La pecezione del se Lo sport,le regole,il fair play	Impare a imparare Saper rispettare le regole civili,saper comunicare,socializzare Saper risolvere problemi	Attivazione di comportamenti mirati a conoscere le regole Proiettandole all'aspetto educativo e sociale



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

Salute, benessere, sicurezza e
Prevenzione

Relazione con l'ambiente
naturale e tecnologico

EDUCAZIONE CIVICA:

Disparità tra uomini e donne

Conoscere il concetto di salute
consapevole degli effetti della
sedentarietà

Prevenzione

Muoversi in sicurezza

OSSERVAZIONI RELATIVE ALLA METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO

Lezione frontale di tipo dialogativa

Problem solving

Metodo globale e analitico

Dad

OSSERVAZIONI RELATIVE AGLI STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libri di testo, immagini scaricate da youtube, test, dad

OSSERVAZIONI RELATIVE ALLA VALUTAZIONE

Per la valutazione mi sono avvalsa di test- scritti e esposizioni orali esposte su classroom e meet

OSSERVAZIONI SU EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO

Non risultano necessarie lezioni di recupero



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

GIUDIZIO FINALE DELLA CLASSE SULLE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

(esprimere una valutazione oggettiva del grado di acquisizione della classe di tali competenze)

1. Competenza alfabetica funzionale

disponibilità al dialogo critico e costruttivo, apprezzamento delle qualità estetiche e l'interesse a interagire con gli altri; consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri; uso della lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

2. Competenza multilinguistica

apprezzamento della diversità culturale; interesse curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale; rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi sia il rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Rispetto della verità, disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità. Valutazione critica e curiosità; interesse per le questioni etiche e attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.

4. Competenza digitale

Atteggiamento riflessivo e critico, improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione; approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita; atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi; essere in grado di individuare e fissare obiettivi, di automotivarsi e di sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della loro vita; atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli è utile sia per il processo di apprendimento sia per la capacità di gestire gli ostacoli e i cambiamenti; desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.

6. Competenza in materia di cittadinanza

Il rispetto dei diritti umani, base della democrazia, è il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo. La partecipazione costruttiva presuppone la disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. Comprende il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.

7. Competenza imprenditoriale

Un atteggiamento imprenditoriale è caratterizzato da spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Comprende il desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale; curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

GIUDIZIO FINALE SU APPRENDIMENTO DELLA CLASSE

(esprimere una valutazione oggettiva del grado di apprendimento medio della classe sulla base delle conoscenze acquisite e sulle capacità e conoscenze all'inizio dell'anno scolastico)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

GIUDIZIO FINALE SUL CLIMA INSTAURATO IN CLASSE

(esprimere una valutazione oggettiva sul clima, sulla condotta degli alunni, sul rapporto instaurato tra il docente e l'alunno)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

ESPRIMERE UNA PERCENTUALE DI COMPLETAMENTO DEL PROGRAMMA

(esprimere una valutazione oggettiva sul completamento del Programma di inizio anno)

PUO' ESSERE N.A. SOLO PER LE CLASSI QUINTE

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%	N.A.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

EVENTUALI NOTE

--	--

DATA DI PRESENTAZIONE

FIRMA DOCENTE

30/04/2021

Ariosto Antonino

VISTO DEL COORDINATORE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

VERIFICA RELAZIONE FINALE

Positiva

Negativa



NOTE:

DATA

30/04/2021

FIRMA C.A.D.

E. S. S. S. S.



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007



Regione Sicilia

**ISTITUTO "S. ANTONIO"- S.R.L****Tecnico Commerciale Indirizzo A.F.M. PARITARIO D. A. n°1059/XI del 13/12/2002****Sede sociale:** Via S. Pietro, 155 – 95031 ADRANO (CT)**Tel/Fax:** 095-7604043; **E-mail** itcs_antonio@tiscali.it**Pec:** istitutosantoniosrl@pec.it **Sito internet:** www.istitutosantantonio.it**P. IVA:** C.F./ 04346880877 **Codice Meccanografico** CTTD315003

RELAZIONE FINALE

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

COGNOME E NOME DEL DOCENTE		Stagnitta Egidio			
MATERIA D'INSEGNAMENTO		Religione			
CLASSE	V	SEZ	A	INDIRIZZO	A.F.M.

PROGRAMMA SVOLTO AL 15/05 E DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI

Il corso di religione del quinto anno si prefigge lo sviluppo dello spirito dialogico nell'anima degli studenti tra il mondo della religione – e della fede, quale forza interiore che accompagna l'esperienza religiosa – e il mondo contemporaneo, con particolare attenzione ai momenti storici particolari e a problemi di fondo quali l'etica, il disagio giovanile, il nichilismo “ospite inquietante” del mondo giovanile. Ho voluto inoltre contribuire alla preparazione degli studenti all'esame di maturità attraverso l'intreccio di tematiche religiose con oggetti di interesse storico, scientifico e letterario.

BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE

(RELAZIONARE SUL PERCORSO DELLA CLASSE DALLA DIDATTICA IN AULA ALLA DIDATTICA A DISTANZA)

La didattica a distanza può essere solo un completamento di quella in presenza. La relazione in presenza è insostituibile. Il riscontro da parte degli studenti è stato inaspettato, si sono organizzati subito in modo propositivo e collaborativo. Stiamo seguendo l'orario scolastico collegandoci ogni mattina, ciascun docente secondo il proprio orario didattico, facciamo l'appello e la lezione come avremmo dovuto farla in classe, gli studenti sono puntuali e molto collaborativi.

SITUAZIONE DELLA CLASSE DISTINTA IN:

PARTECIPAZIONE

La classe si è dimostrata, in generale, disponibile ad affrontare tematiche relative soprattutto alla moralità e ai grandi temi della vita e del suo rispetto, rivelando interesse per la materia ed un impegno, nell'insieme, buono.



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

IMPEGNO

I ragazzi sono coinvolti e attenti, alcuni di loro che in classe erano indisciplinati e apparentemente disinteressati sono stati tra i primi a rispondere positivamente in questa occasione. Li ho visti molto ricettivi rispetto al solito, come se improvvisamente avessero compreso l'importanza dello studio.

METODO DI STUDIO

In questa situazione i ragazzi richiedono la nostra presenza, anche se virtuale, hanno bisogno di confronti, di stimoli, di sapere che ci siamo, attraverso:

- videoconferenze, videolezioni, chat di gruppo;
- la trasmissione ragionata di materiali didattici, attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme digitali e l'impiego dei registri di classe in tutte le loro funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica, con successiva rielaborazione e discussione operata direttamente o indirettamente con il docente, l'interazione su sistemi e app interattive educative propriamente digitali;
- da privilegiare, per quanto possibile, la modalità in "classe virtuale".

PROGRESSIONE NELL'APPRENDIMENTO

La classe ha raggiunto gli obiettivi formulati, possiedono conoscenze adeguate su tutti gli argomenti svolti. Si applicano con serietà e sistematicità nel lavoro e l'analisi risulta completa e motivata. Usano il linguaggio in modo preciso e consapevole. Rielaborano la materia criticamente e con apporto personale. Sono disponibili a confronto critico e al dialogo educativo.

OBIETTIVI DISCIPLINARI IN RELAZIONE ALLE FINALITÀ FORMATIVE GENERALI

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
Le conoscenze hanno riguardato l'identità della religione cristiano-cattolica nel mondo di oggi, la concezione cattolica della famiglia e della sessualità, il rapporto chiesa-mondo, cenni sulla dottrina sociale della chiesa, la presenza della religione in prospettiva dialogica e sotto una chiave di lettura particolare, quella del valore della giustizia.	Le competenze sviluppate si sono riferite alla capacità di rapportarsi con la propria realtà spirituale in relazione al mondo di oggi; la comprensione attraverso una visione sintetica del travaglio spirituale del 900; gli studenti hanno coltivato infine una certa sensibilità etica rispetto ai dibattiti sui valori umani.	Le abilità sviluppate dagli studenti sono quelle di saper giustificare le proprie scelte anche in relazione ai valori religiosi, riconoscere l'importanza del cristianesimo e della dottrina sociale della Chiesa, saper discutere sui rapporti tra etica e ricerca scientifica, sapersi confrontare con il pluralismo culturale e religioso.

OSSERVAZIONI RELATIVE ALLA METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

Lezione frontale, dialogo guidato dall'insegnante e discussioni, lavoro individuale di studio, riflessione e ricerca.

OSSERVAZIONI RELATIVE AGLI STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Per svolgere le lezioni sono stati utilizzati: dispense e testi di lettura scelti dal docente

OSSERVAZIONI RELATIVE ALLA VALUTAZIONE

Per la valutazione ci si è riferiti ai criteri indicati dai Dipartimenti disciplinari e dal Ptof. Per quanto riguarda le competenze trasversali che gli alunni hanno gradatamente acquisito si è tenuto conto della loro capacità di sostenere le opinioni con ragioni valide, sintetizzare, rielaborare, problematizzare, comprendere, osservare, memorizzare i contenuti appresi. Si è tenuto conto per la valutazione soprattutto della partecipazione dimostrata durante le attività didattiche in classe, dell'interesse verso la materia, della cura posta nello svolgere i compiti assegnati in classe/a casa, del rispetto delle regole di vita scolastica.

OSSERVAZIONI SU EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO

Nessuna osservazione.

GIUDIZIO FINALE DELLA CLASSE SULLE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

(esprimere una valutazione oggettiva del grado di acquisizione della classe di tali competenze)

1. Competenza alfabetica funzionale

disponibilità al dialogo critico e costruttivo, apprezzamento delle qualità estetiche e l'interesse a interagire con gli altri; consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri; uso della lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

2. Competenza multilinguistica

apprezzamento della diversità culturale; interesse curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale; rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi sia il rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Rispetto della verità, disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità.

Valutazione critica e curiosità;

interesse per le questioni etiche e attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.

4. Competenza digitale

Atteggiamento riflessivo e critico, improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione; approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita; atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi; essere in grado di individuare e fissare obiettivi, di automotivarsi e di sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della loro vita; atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli è utile sia per il processo di apprendimento sia per la capacità di gestire gli ostacoli e i cambiamenti;



RELAZIONE FINALE

RF

REV. 00 DEL 01/03/2007

desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.

6. Competenza in materia di cittadinanza

Il rispetto dei diritti umani, base della democrazia, è il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo. La partecipazione costruttiva presuppone la disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. Comprende il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.

7. Competenza imprenditoriale

Un atteggiamento imprenditoriale è caratterizzato da spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Comprende il desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale; curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

GIUDIZIO FINALE SU APPRENDIMENTO DELLA CLASSE

(esprimere una valutazione oggettiva del grado di apprendimento medio della classe sulla base delle conoscenze acquisite e sulle capacità e conoscenze all'inizio dell'anno scolastico)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

GIUDIZIO FINALE SUL CLIMA INSTAURATO IN CLASSE

(esprimere una valutazione oggettiva sul clima, sulla condotta degli alunni, sul rapporto instaurato tra il docente e l'alunno)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

ESPRIMERE UNA PERCENTUALE DI COMPLETAMENTO DEL PROGRAMMA

(esprimere una valutazione oggettiva sul completamento del Programma di latino anno)

PUÒ ESSERE N.A. SOLO PER LE CLASSI QUINTE

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%	N.A.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								

EVENTUALI NOTE

DATA DI PRESENTAZIONE	FIRMA DOCENTE
30/04/2021	

ALLEGATO N. 1

Regione Sicilia

**ISTITUTO "S. ANTONIO"- S.R.L****Tecnico Commerciale Indirizzo A.F.M. PARITARIO**

D. A. n°1059/XI del 13/12/2002

Sede sociale: Via S. Pietro, 155 – 95031 ADRANO (CT)**Tel/Fax:** 095-7604043; **E-mail** itcs_antonio@tiscali.it**Pec:** istitutosantoniosrl@pec.it **Sito internet:** www.istitutosantantonio.it**P. IVA:** C.F./ 04346880877 **Codice Meccanografico** CTTD315003**ELENCO DEGLI ARGOMENTI ASSEGNATI AI CANDIDATI PER LO SVILUPPO DELL'ELABORATO CONCERNENTE LA DISCIPLINA DI INDIRIZZO DA PRESENTARE AL COLLOQUIO ORALE DEGLI ESAMI DI STATO 2021 (ART. 18 COMMA 1 LETTERA A) DELL'OM N.53 DEL 03/03/2021)****CANDIDATI INTERNI ESAMI DI STATO A.S. 2020/2021 –CLASSE V SEZ. A**

STUDENTE	ARGOMENTO ELABORATO	DOCENTE DI RIFERIMENTO
01	redazione di un bilancio con dati a scelta e redazione della parte introduttiva del business plan	D'URSO ANGELO
02	redazione di un bilancio abbreviato partendo dalla situazione contabile; scritture di ammortamento	MONTALTO GIUSEPPA
03	redazione di un bilancio civilistico partendo dalla situazione contabile; le immobilizzazioni immateriali	PLATANIA ALESSIA
04	redazione di un bilancio abbreviato partendo dalla situazione contabile; obiettivo della mobilità sostenibile nel mercato delle auto.	STAGNITTA SERENA M.A.
05	redazione di uno stato patrimoniale civilistico con i dati a scelta; analisi dell'obiettivo dell'agenda 2030 sulla crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile	STAGNITTA SERENA M.A.
06	redazione di un bilancio abbreviato partendo dalla situazione contabile; i diversi tipi di bilancio previsti dal codice civile in base alle dimensioni aziendali	AMATO ANTONINO
07	redazione di un bilancio abbreviato partendo dalla situazione contabile; il ruolo del bilancio d'esercizio come strumento di comunicazione	PLATANIA ALESSIA
08	redazione di un bilancio con dati a scelta; passaggio dal reddito civilistico al reddito fiscale e approfondimento sulle imposte dirette delle società di capitali.	STAGNITTA SERENA M.A.



09	redazione di un bilancio abbreviato partendo dalla situazione contabile; effetti dei social media e sviluppo delle strategie di influencer marketing	D'URSO ANGELO
10	redazione di un bilancio civilistico partendo dalla situazione contabile; commento sugli articoli 2424 e 2425 del codice civile	PLATANIA ALESSIA
11	redazione di un bilancio civilistico partendo dalla situazione contabile; Trattamento di fine rapporto e relative scritture di assestamento	MONTALTO GIUSEPPA
12	analisi della situazione patrimoniale e finanziaria attraverso il calcolo degli indici; relazione sul bilancio sociale	STAGNITTA SERENA M.A.
13	analisi della situazione patrimoniale e finanziaria attraverso il calcolo degli indici; descrizione di un'impresa a sua scelta	PLATANIA ALESSIA
14	redazione di un bilancio abbreviato partendo dalla situazione contabile; l'importanza nel territorio di Bronte del pistacchio.	STAGNITTA SERENA M.A.
15	redazione di un bilancio civilistico partendo dalla situazione contabile; i principli di redazione del bilancio	PLATANIA ALESSIA
16	redazione di un bilancio civilistico partendo dalla situazione contabile e analizzi la disparità' di trattamento economico di genere in Italia.	MONTALTO GIUSEPPA
17	redazione di uno stato patrimoniale civilistico con i dati a scelta; analisi del legame tra il cibo e il nostro pianeta.	MONTALTO GIUSEPPA
18	redazione di un bilancio abbreviato partendo dalla situazione contabile; analisi dei coti pluriennali	AMATO ANTONINO
19	analisi della situazione patrimoniale finanziaria di un'azienda partendo da un grafico: redazione di un bilancio sociale	AMATO ANTONINO
20	Redazione dello stato patrimoniale sintetico con i dati a scelta;analisi del bilancio	AMATO ANTONINO
21	redazione di un bilancio abbreviato partendo dalla situazione contabile; la funzione della Nota integrativa	AMATO ANTONINO
22	redazione del Conto economico partendo a una situazione contabile; riclassificazione di esso con il metodo a valore aggiunto e a costo del venduto e descrizione accurata delle due metodologie; descrizione dell'azienda industriale e correlazione tra essa e l'ambiente.	MONTALTO GIUSEPPA





Regione Sicilia



ISTITUTO "S. ANTONIO"- S.R.L

Tecnico Commerciale Indirizzo A.F.M. PARITARIO

D. A. n°1059/XI del 13/12/2002

Sede sociale: Via S. Pietro, 155 – 95031 ADRANO (CT)

Tel/Fax: 095-7604043; **E-mail** itcs_antonio@tiscali.it

Pec: istitutosantoniosrl@pec.it **Sito internet:** www.istitutosantantonio.it

P. IVA: C.F./ 04346880877 **Codice Meccanografico** CTTD315003

**ELENCO DEGLI ARGOMENTI ASSEGNATI AI CANDIDATI PER LO SVILUPPO
DELL'ELABORATO CONCERNENTE LA DISCIPLINA DI INDIRIZZO DA
PRESENTARE AL COLLOQUIO ORALE DEGLI ESAMI DI STATO 2021
(ART. 18 COMMA 1 LETTERA A) DELL'OM N.53 DEL 03/03/2021)**

CANDIDATI PRIVATISTI ESAMI DI STATO A.S. 2020/2021

STUDENTE	ARGOMENTO ELABORATO
01	Redazione dello stato patrimoniale sintetico con i dati a scelta;analisi del bilancio
02	Redazione dello stato patrimoniale sintetico con i dati a scelta;analisi del bilancio
03	Redazione dello stato patrimoniale sintetico con i dati a scelta;analisi del bilancio
04	Redazione dello stato patrimoniale sintetico con i dati a scelta;analisi del bilancio
05	Redazione dello stato patrimoniale sintetico con i dati a scelta;analisi del bilancio
06	Redazione dello stato patrimoniale sintetico con i dati a scelta;analisi del bilancio
07	Redazione dello stato patrimoniale sintetico con i dati a scelta;analisi del bilancio
08	Redazione dello stato patrimoniale sintetico con i dati a scelta;analisi del bilancio
09	Redazione dello stato patrimoniale sintetico con i dati a scelta;analisi del bilancio
10	Redazione dello stato patrimoniale sintetico con i dati a scelta;analisi del bilancio
11	Redazione dello stato patrimoniale sintetico con i dati a scelta;analisi del bilancio



ALLEGATO N. 3



Regione Sicilia



ISTITUTO "S. ANTONIO"- S.R.L

Tecnico Commerciale Indirizzo A.F.M. PARITARIO D. A. n°1059/XI del 13/12/2002

Sede sociale: Via S. Pietro, 155 – 95031 ADRANO (CT)

Tel/Fax: 095-7604043; E-mail ites_antonio@tiscali.it

Pec: istitutosantoniosrl@pec.it Sito internet: www.istitutosantantonio.it

P. IVA: C.F./ 04346880877 Codice Meccanografico CTTD315003

ELENCO TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO DURANTE IL QUINTO ANNO CHE SARANNO SOTTOPOSTI AI CANDIDATI NEL CORSO DEL COLLOQUIO ORALE DI CUI ALL'ART. 18 COMMA 1 DELL'OM N.53 DEL 03/03/2021

Classe	V A	
Docente di Italiano	Platania Alessia	
Pos.	Testo	Autore
1	"La lupa" (da: "Vita dei campi")	Giovanni Verga
2	"La prefazione dei Malavoglia" (da: "I Malavoglia")	Giovanni Verga
3	"Ritratto di un esteta: Andrea Sperelli" (Libro I, Cap. III – da: romanzo "Il Piacere")	Gabriele D'annunzio
4	"I Pastori" (da: "Alcyone")	Gabriele D'annunzio
5	"Il Fanciullino" (da: "Prose")	Giovanni Pascoli
6	"X Agosto" (da: "Myrica")	Giovanni Pascoli
7	"Lo schiaffo del padre" (da: "La coscienza di Zeno", dal capitolo "La morte del padre")	Italo Svevo
8	"Il Fumo" (da: "La coscienza di Zeno")	Italo Svevo
9	"L'ultima pagina del romanzo: Pascal porta i fiori alla propria tomba" (da: "Il fu Mattia Pascal", cap. XVIII)	Luigi Pirandello
10	"La differenza fra umorismo e comicità: la vecchia imbellettata"	Luigi Pirandello
11	"San Martino del Carso" (da: "L'Allegria")	Giuseppe Ungaretti
12	"Mattina" (da: "L'Allegria")	Giuseppe Ungaretti
13	"Soldati" (da: "L'Allegria")	Giuseppe Ungaretti





Regione Sicilia

**ISTITUTO "S. ANTONIO"- S.R.L****Tecnico Commerciale Indirizzo A.F.M. PARITARIO D. A. n°1059/XI del 13/12/2002****Sede sociale: Via S. Pietro, 155 – 95031 ADRANO (CT)****Tel/Fax: 095-7604043; E-mail itcs_antonio@tiscali.it****Pec: istitutosantoniosrl@pec.it Sito internet: www.istitutosantantonio.it****P. IVA: C.F./ 04346880877 Codice Meccanografico CTTD315003****RELAZIONE FINALE****ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

COGNOME E NOME DEL COORDINATORE	Prof.ssa Serena M.A. Stagnitta				
MATERIA D'INSEGNAMENTO	EDUCAZIONE CIVICA				
DISCIPLINE COINVOLTE	Economia aziendale, diritto, economia politica, italiano, lingue, matematica e scienze motorie.				
CLASSE	V	SEZ	A	INDIRIZZO	A.F.M.

PROGRAMMA SVOLTO AL 15/05 E DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI**Ore dedicate all'insegnamento: 34 (17 ore 1[^] quadrimestre; 17 ore 2[^] quadrimestre)****DISCIPLINE COINVOLTE:****1) Diritto**

"Il diritto internazionale ambientale"

"Ambiente e Costituzione. Studio ragionato dell'art. 9 Cost. e 41 Cost."

"Gli enti locali per l'Ambiente. Nuove sfide per il decentramento amministrativo"

2) Economia politica:

il ruolo del fallimento di mercato nell'economia dell'ambiente;

le ZEA (Zone economiche ambientali) nella Legge di Bilancio per il 2020

3) Lingua inglese

"The 2030 Agenda for sustainable Development, The 17 sustainable development goals of the United Nations"

4) Lingua francese

"L'organisation des nations unies : en faveur du développement durable »

5) Italiano

"Vantaggi e svantaggi sull'impatto ambientale dalla seconda rivoluzione industriale ad oggi"

“La devastante epidemia della febbre spagnola dal 1918 al 1920”

6) Matematica

Indagine condotta sulle aziende italiane con 50 e più addetti orientate allo sviluppo sostenibile e all’attenzione all’ambiente naturale e sociale

osservazione delle performance economiche delle imprese che sviluppano modelli di business orientati allo sviluppo sostenibile

7) Economia aziendale

studio di un caso aziendale: la Barilla; visione dello spot pubblicitario e analisi del caso in modalità *flipped classroom*;

“la cultura dello sviluppo sostenibile nelle aziende e le ripercussioni sui processi aziendali e informativi”;

“il bilancio sociale”

“Il Marketing e la sfida ambientale”

3 “Il cibo e la sostenibilità ambientale”

8) Scienze motorie:

L’Attività motoria e i suoi benefici

Analisi dei risultati dello studio condotto dall’American College of Sports Medicine sui benefici dell’attività fisica sulla produttività e sulla capacità di ottimizzare i tempi dei lavoratori

SITUAZIONE DELLA CLASSE DISTINTA IN:

(RELAZIONARE SUL PERCORSO DELLA CLASSE DALLA DIDATTICA IN AULA ALLA DIDATTICA A DISTANZA)

PARTECIPAZIONE

Tutti gli studenti hanno manifestato un sano interesse per la disciplina, sia in dad che in presenza, dettato, quasi certamente, dal *novum* che essa ha rappresentato.

In tutti loro lo studio della disciplina ha indubbiamente contribuito a stimolare lo sviluppo delle capacità critiche e ha innalzato il loro livello di coinvolgimento rispetto ai fenomeni, economici, politici, sociali e giuridici che attraversano il Paese Italia e non solo. Uno sguardo attento è stato riservato anche agli organismi internazionali e al preminente ruolo da essi svolto nelle recenti sfide sulla sostenibilità del Pianeta applicato all’economia.

Il taglio per lo più pratico riservato all’insegnamento è stato ripagato dalla partecipazione seria e attiva degli studenti.

Il livello di competenze, abilità e conoscenze acquisite dagli studenti, pertanto, si può considerare, nel complesso, molto soddisfacente.

IMPEGNO

Nel complesso, la classe ha profuso, sin da subito, il proprio impegno in modo serio e costante, riservando all'insegnamento la meritata attenzione. Attenzione sempre più crescente allorché gli studenti hanno percepito il nesso profondo dei contenuti affrontati in chiave civica con il percorso formativo di indirizzo.

METODO DI STUDIO

In ragione dell'interdisciplinarietà non può parlarsi di metodo ma di metodi di studio. E' indubbio che ciascun docente, in considerazione della materia di riferimento, si è avvalso delle metodologie più idonee per la migliore trasmissione del sapere.

Per le discipline di indirizzo con taglio pratico si è privilegiato il metodo del saper fare, sollecitando nei discenti la realizzazione di attività pratica di rielaborazione dei concetti.

Per le discipline umanistiche e/o comunque teoriche si è cercato di potenziare la capacità di ricerca, di rielaborazione e di esposizione orale di quanto appreso curando l'esposizione linguistica, quale veicolo indispensabile per la trasmissione ed esternazione del sapere acquisito.

PROGRESSIONE NELL'APPRENDIMENTO

Il gruppo classe ha mostrato interesse per l'insegnamento sin da subito. Ciò ha favorito un'apprezzabile progressione nell'apprendimento tale da potersi affermare che il livello generalmente raggiunto è più che soddisfacente. Un importante momento di verifica dell'apprendimento maturato si è avuto in occasione del seminario "Impresa ed enti del settore. Le strategie vincenti per un'economia sostenibile". Gli interventi degli studenti pertinenti e in linea con i contenuti trattati nell'attuazione del percorso hanno confermato la crescita dell'introiezione di quanto spiegato loro nel corso dell'anno.

OBIETTIVI DISCIPLINARI IN RELAZIONE ALLE FINALITÀ FORMATIVE GENERALI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Il Bilancio sociale e casi pratici aziendali - L'art. 9 e 41 Cost. - Gli enti locali per l'ambiente - Le ZEA e gli interventi dello Stato per un'economia sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare al dibattito culturale. - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo,

<ul style="list-style-type: none"> - L'Agenda 2030 e i 17 goal - L'ONU - La rivoluzione industriale e il suo impatto sull'ambiente - Il Marketing e la sfida ambientale; - L'Attività motoria e i suoi benefici 	<p>livello territoriale e nazionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. 	<p>migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. - Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
--	---	---

- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. | |
|--|--|--|

OSSERVAZIONI RELATIVE ALLA METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO

La classe si è dimostrata ben disposta di fronte a tutte le metodologie impiegate durante lo svolgimento dell'attività didattica. Tuttavia, l'interesse e la curiosità sono cresciuti esponenzialmente allorché gli argomenti prettamente teorici, enucleati dai docenti, sono poi confluiti nel progetto di PCTO "Itinerari sapori e sapori". Infatti il coinvolgimento dei discenti nella realizzazione della loro idea di impresa ha favorito l'acquisizione dei contenuti tramite l'utilizzo di una metodologia partecipativa. Tale tecnica ha permesso loro il continuo confronto e lo scambio di idee, il costruire in maniera autonoma e riflessiva le proprie competenze, rendendo lo studio quanto mai personalizzato ed autonomo. Anche il lavoro di gruppo e le esercitazioni collettive e singole hanno avuto il merito di sviluppare una sana competizione che ha giovato al miglioramento globale nel raggiungimento degli obiettivi didattici. Si è voluto rafforzare l'esercitazione in classe per mettere in pratica quanto studiato e appreso.

OSSERVAZIONI RELATIVE AGLI STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Gli strumenti didattici si sono rilevati idonei al regolare svolgimento delle lezioni, parallelamente all'utilizzo di dispense, schemi, mappe, link, forniti dal docente in modo da approfondire e comprendere nel dettaglio gli aspetti contenutistici e linguistici degli argomenti trattati. Parallelamente, anche l'utilizzo del laboratorio di informatica e della LIM, quando in presenza, hanno contribuito ampiamente ad offrire una buona offerta formativa, diversificando gli input forniti ed esercitando abilità linguistiche differenti.

OSSERVAZIONI RELATIVE ALLA VALUTAZIONE

La valutazione si è svolta sia in itinere che alla fine del percorso stesso, per verificare il raggiungimento degli obiettivi attesi, attraverso prove strutturate e non strutturate e comunque conformemente alle modalità di valutazione previste per ciascuna disciplina coinvolta.

A tal fine, i docenti hanno rilevato:

- l'interesse degli allievi verso le attività proposte
- la capacità di attenzione dimostrata
- l'autonomia nel promuovere iniziative

la maturazione registrata in rapporto alle situazioni di compito fondamentali, quali la dignità della persona, l'identità e l'appartenenza, l'alterità e la relazione, la partecipazione alle attività, nonché il concreto tentativo di partecipare alla vita pubblica ed economica del paese.

la capacità di portare a termine i compiti.

Un peso rilevante nel corso del giudizio finale verrà pertanto attribuito alla reale partecipazione durante le attività curriculari e alla mostrata capacità di rielaborare e personalizzare i concetti affrontati.

OSSERVAZIONI SU EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO

Non si è resa necessaria alcuna attività di recupero

GIUDIZIO FINALE DELLA CLASSE SULLE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

(esprimere una valutazione oggettiva del grado di acquisizione della classe di tali competenze)

1. Competenza alfabetica funzionale

disponibilità al dialogo critico e costruttivo, apprezzamento delle qualità estetiche e l'interesse a interagire con gli altri;

consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri;

uso della lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

2. Competenza multilinguistica

apprezzamento della diversità culturale;

interesse curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale;

rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi sia il rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Rispetto della verità, disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità.

Valutazione critica e curiosità;

interesse per le questioni etiche e attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.

4. Competenza digitale

Atteggiamento riflessivo e critico, improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione; approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita; atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi; essere in grado di individuare e fissare obiettivi, di automotivarsi e di sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della loro vita; atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli è utile sia per il processo di apprendimento sia per la capacità di gestire gli ostacoli e i cambiamenti;

desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.

6. Competenza in materia di cittadinanza

Il rispetto dei diritti umani, base della democrazia, è il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo. La partecipazione costruttiva presuppone la disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. Comprende il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.

7. Competenza imprenditoriale

Un atteggiamento imprenditoriale è caratterizzato da spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Comprende il desiderio di motivare gli

altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale; curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								X	

GIUDIZIO FINALE SU APPRENDIMENTO DELLA CLASSE

(esprimere una valutazione oggettiva del grado di apprendimento medio della classe sulla base delle conoscenze acquisite e sulle capacità e conoscenze all'inizio dell'anno scolastico)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
							X		

GIUDIZIO FINALE SUL CLIMA INSTAURATO IN CLASSE

(esprimere una valutazione oggettiva sul clima, sulla condotta degli alunni, sul rapporto instaurato tra il docente e l'alunno)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									X

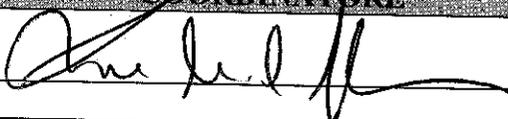
ESPRIMERE UNA PERCENTUALE DI COMPLETAMENTO DEL PROGRAMMA

(esprimere una valutazione oggettiva sul completamento del Programma di inizio anno)

PUÒ ESSERE N.A. SOLO PER LE CLASSI QUINTE

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%	N.A.
									X	

EVENTUALI NOTE

DATA DI PRESENTAZIONE	FIRMA DEL DOCENTE COORDINATORE
05/05/2021	

VISTO DEL COORDINATORE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

VERIFICA RELAZIONE FINALE	Positiva X	Negativa
NOTE:		
DATA 05/05/2021	FIRMA C.A.D.	

Materia	TEMI RELATIVI ALLA PCTO CLASSE V SEZ. A A.S 2020/2021	Ore
Italiano	Descrizione/analisi del territorio e rilevazione dati economico-occupazionali disponibili	2
Matematica	Analisi statistica dati economico-occupazionali del territorio	2
Economia aziendale	Business idea-Lettura critica dei dati ed esplorazione delle possibilità economiche a partire dalle idee rilevate	2
Diritto	Articoli 9 e 36 della Costituzione: lo sviluppo sostenibile e la tutela del lavoro	2
Economia aziendale	Studio di un caso aziendale: Barilla - Visione dello spot pubblicitario	2
Economia aziendale	La cultura dello sviluppo sostenibile nelle aziende e le ripercussioni sui processi informativi	1
Scienze Motorie	Benefici dell'attività fisica sulla produttività e sulla capacità di ottimizzare i tempi di lavoro	1
SEMINARIO	<i>Incontro con un esperto esterno: domanda e offerta nel mercato del lavoro</i>	2
Lingua straniera	Le lettere commerciali in lingua straniera	2
Diritto	Redazione atto costitutivo e statuto	2
SEMINARIO	<i>Incontro con un esperto esterno che tratti le principali tematiche collegate alla fiscalità aziendale</i>	2
Economia aziendale	Elaborazione del business plan	2
Economia aziendale	Scritture contabili ordinarie	2
SEMINARIO	<i>Seminario - Oleificio Consoli</i>	2
Economia aziendale	Comunicazione Infocamere -- Attribuzione P.IVA -- Iscrizione al registro delle imprese etc.....	2
Economia aziendale	Bilancio d'esercizio dell'azienda simulata	2
	TOTALE	30

ALLEGATO N. 5



Allegato A

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6 *$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto

Allegato A**Tabella C** Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

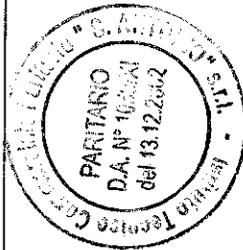
Tabella D Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				



FIRMA COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA INSEGNATA	DOCENTE	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	PLATANIA ALESSIA	<i>Platania Alessia</i>
STORIA	PLATANIA ALESSIA	<i>Platania Alessia</i>
DIRITTO PUBBLICO	STAGNITTA SERENA M.A.	<i>Serena M.A. Stagnitta</i>
ECONOMIA POLITICA	STAGNITTA SERENA M.A.	<i>Serena M.A. Stagnitta</i>
ECONOMIA AZIENDALE	SALANITRO LAURA	<i>La Salanitro</i>
MATEMATICA APPLICATA	D'URSO ANGELO	<i>Angelo D'Urso</i>
LINGUA FRANCESE	DISTEFANO GAIA	<i>Gaia Distefano</i>
LINGUA INGLESE	MONTALTO GIUSEPPA	<i>Giuseppa Montalto</i>
SCIENZE MOTORIE	AMATO ANTONINO	<i>Amato Antonino</i>
RELIGIONE	STAGNITTA EGIDIO	<i>Egidio Stagnitta</i>

IL COORD. DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE
(Prof. Stagnitta Egidio)

